

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 46



Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 46

О.В. Трифонова

20 22 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет»

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы

НОД 2740 мин.

Разработчик:

Учитель-дефектолог

Муниц М.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08. 2022 года

Председатель педагогического совета

Трифонова О.В.

Г. Калининград

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.....	6
3. Объём программы и виды образовательной работы.....	7
4. Содержание программы.....	8
4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности).....	8
4.2. Содержание разделов образовательной программы.....	15
5. Методическое обеспечение программы.....	25
5.1. Рекомендуемая литература.....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Средства обеспечения для освоения программы.....	26
5.2.1. Наглядный материал.....	26
6. Материально-техническое обеспечение.....	26
6.1. Специализированные учебные участки.....	26
Приложения.....	27
1. Перечень коррекционно-развивающей литературы.....	27
1. Коррекционно-развивающие пособия и игры.....	27
Материал для написания конспектов занятий.....	27

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на познавательное развитие детей 5-6 летв группе кратковременного пребывания.

Настоящая программа составлена на основе АООП МАДОУ детский сад №46 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), для детей с расстройством аутистического спектра, приведённой в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Нормативными документами МАДОУ д/с №46.

Содержание предлагаемой программы способствует пробуждению у ребенка Я-позиции, формированию образа Я, стремлению к самостоятельности как основных условий восприятия окружающего мира с позиции собственного Я. Восприятие себя в качестве самостоятельного субъекта, впервые испытанная гордость за свои маленькие достижения являются, по сути, основой понимания предметного и социального мира и формирования отношения к нему.

Данная программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка. Она предусматривает непрерывное сопровождение дефектолога и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики индивидуального развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого учебного года.

Программа включает в себя несколько направлений:

«Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- интеграции образовательных областей;
- онтогенетический;
- общие дидактические принципы.
- ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения.

Методы освоения содержания данной программы:

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, изучение в динамике;
2. Количественный и качественный анализ полученных данных;
3. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных):

Наглядные - рассматривание картин,

Мультфильмы и фильмы (отдельные фрагменты) о природе в разное время года; картинок для иерархической классификации: виды животных и растений,

Словесные (вопросы, рассказ педагога)

Практические (обследование предметов, экспериментирование, труд в природе;

- дидактические игры и упражнения; сравнение, обобщение, выявление закономерностей;

- техническое конструирование;

- оперирование со счётным материалом;

- составление и решение математических задач.

Формы реализации данной программы:

- занятия с учителем-дефектологом с Монтессори материалами,
- игры с правилами «Назови часть тела (с помощью взрослого в виде указательных жестов и словесного пояснения),

- сюжетно-дидактические игры «Веселый зоосад», «Магазин игрушек» и др.

Средства реализации программы:

- дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и т.д.);

- материалы М.Монтессори,

- «Блоки с цилиндрами вкладышами»,

- набор ладошек из разных фактур;

- наборы тематических серий картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Времена года» и др.

- оборудование темной сенсорной комнаты (фибероптические волокна, песочница, бассейн с шариками, колесо спецэффектов и т.д.)

Программа включает в себя два раздела «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводятся по 1 разу в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводятся также по 1 разу в неделю. Диагностика включает в себя оба раздела.

Для отслеживания индивидуальной динамики развития детей и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы проводится диагностика познавательной сферы. Диагностика детей проводится три раза в год: в начале года (стартовая), середине (промежуточная) и в конце учебного года (итоговая). Для обследования детей используется «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева».

Предметом диагностики являются уровень развития высших психических функций и развитие социально-коммуникативных умений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не показывает и не называет основные части тела и лица;
- не знает, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- не выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- не называет некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- не определяет по изображениям два времени года: лето и зиму;
- не определяет на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;

- раздраженно ведёт себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира;

- не называет всех членов своей семьи, не знает их имена.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, методикам;
- наблюдения за отношениями ребёнка к другим детям, воспитателям и др. специалистам;
- наблюдения за практическими действиями;
- дидактические игры.

Примечание: Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 5 до 6 лет, но также может применяться и для детей более старшего возраста, которые идут по программе 1 года обучения. В зависимости от нарушения и уровня тяжести программа адаптируется и дополняется для каждого ребенка индивидуально учителем-дефектологом.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель: Формирование у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- создавать условия для развития образа Я, формировать представления о собственных возможностях и умениях.
- продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).

- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- развить внимание к различным эмоциональным состояниям человека, способность выражать и передавать своё настроение.
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Место (роль) программы в образовательной деятельности:

В данной программе раскрывается смысл и значение познавательного характера, а также включено развитие высших психических процессов ребенка.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с такими образовательными областями, как «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

3. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 45 ч. 40 мин. и включает в себя три образовательных компонента:

- организационная часть;
- мотивационная часть;
- практическая часть.

Первый компонент включает в себя создание эмоционального настроения и привлечение внимания детей.

На втором этапе сообщается тема НОД и выясняется исходный уровень знаний детей по данной теме.

Третий компонент имеет практическую направленность: происходит подача новой информации на основе имеющихся данных, а также отработка полученных навыков на практике, подводятся итоги освоения содержания определённых тем: выявляются достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование	Общий объём	НОД (часы, минуты)
--------------	-------------	--------------------

разделов непосредственно образовательной деятельности	программы (час., мин.)	организационная часть	мотивационная часть	Практическая часть
29 тем познавательной направленности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» - индивидуальные занятия	10 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	8 ч. 00 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» - групповые занятия	10 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	8 ч. 00 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - индивидуальные занятия	10 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	8 ч. 00 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - групповые занятия	10 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	8 ч. 00 мин.
6 тем Диагностика	3 ч. 00 мин.			3 ч. 00 мин.
Итого	45 ч. 40 мин.			

4. Содержание программы

4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2. Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

(индивидуальные занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	1	30 мин.			30 мин.
2 тема	1	30 мин.			30 мин.
3 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
4 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
5 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
6 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
7 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
8 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
9 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
10 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
11 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
12 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
13 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
14 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
15 тема	1	30 мин.			30 мин.
16 тема	1	30 мин.			30 мин.
17 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
18 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
19 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
20 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
21 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
22 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
23 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.

24 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
25 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
26 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
27 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
28 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
29 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
30 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
31 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
32 тема	1	30 мин.			30 мин.
33 тема	1	30 мин.			30 мин.
34 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
35 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
Итого:	35	13 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	11 ч. 00 мин.

Таблица 3. Раздел «Ознакомление с окружающим миром»
(групповые занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	–	–	–	–	–
2 тема	–	–	–	–	–
3 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
4 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
5 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
6 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
7 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
8 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
9 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.

10 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
11 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
12 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
13 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
14 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
15 тема	–	–	–	–	–
16 тема	–	–	–	–	–
17 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
18 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
19 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
20 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
21 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
22 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
23 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
24 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
25 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
26 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
27 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
28 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
29 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
30 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
31 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
32 тема	–	–	–	–	–
33 тема	–	–	–	–	–
34 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
35 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.

Итого:	29	10 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	8 ч. 00 мин.
--------	----	---------------	-------------	--------------	--------------

Таблица 4. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
(индивидуальные занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	1	30 мин.			30 мин.
2 тема	1	30 мин.			30 мин.
3 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
4 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
5 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
6 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
7 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
8 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
9 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
10 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
11 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
12 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
13 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
14 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
15 тема	1	30 мин.			30 мин.
16 тема	1	30 мин.			30 мин.
17 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
18 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
19 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
20 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.

21 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
22 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
23 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
24 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
25 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
26 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
27 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
28 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
29 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
30 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
31 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
32 тема	1	30 мин.			30 мин.
33 тема	1	30 мин.			30 мин.
34 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
35 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
Итого:	35	13 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	11 ч. 00 мин.

Таблица 5. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
(групповые занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	–	–	–	–	–
2 тема	–	–	–	–	–
3 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
4 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
5 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
6 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.

7 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
8 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
9 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
10 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
11 тема	2	40 мин.	4 мин.	6 мин.	30 мин.
12 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
13 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
14 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
15 тема	–	–	–	–	–
16 тема	–	–	–	–	–
17 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
18 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
19 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
20 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
21 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
22 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
23 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
24 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
25 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
26 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
27 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
28 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
29 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
30 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
31 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
32 тема	–	–	–	–	–

33 тема	–	–	–	–	–
34 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
35 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	15 мин.
Итого:	29	10 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	8 ч. 00 мин.

4.2. Содержание разделов образовательной программы (по разделу «Ознакомление с окружающим миром»)

ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3. ИГРУШКИ

Формирование обобщающего понятия «Игрушки». Существительные: название игрушек и их частей. Прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, строительные, меховой. Одушевлённые и неодушевлённые предметы (кукла - девочка). Понятие «предмет» и «действие». Навыки игры с речевым сопровождением. Слуховое восприятие неречевых звуков.

ТЕМА 4. МОЯ СЕМЬЯ

Формировать обобщающее понятие «Семья». Существительные: сестра, тетя, бабушка, мама, девочка, дедушка, сын, внук, внучка, брат. Глаголы: дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить. Прилагательные: добрая, ласковая, внимательная, дружная, любимая. Определять настроение на фотографиях. Подбор определений к предметам и объектам. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома» по наводящим вопросам.

ТЕМА 5. ОСЕНЬ (ПРИЗНАКИ)

Формировать обобщающее понятие «Осень». Существительные: погода, листопад, осень, дождь, лужи, тучи. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа. Глаголы прошедшего времени единственного числа. Подбор прилагательного к существительному.

ТЕМА 6. ЧАСТИ ТЕЛА, ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Формирование обобщающих понятий «Туалетные принадлежности». Название частей тела и туалетных принадлежностей. Существительные: ухо - уши; нос, лоб, глаза, макушка, брови, щеки. Глаголы: вытирать, потереть, намылить. Прилагательные: пушистое, душистое, мыльные, густые. Винительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа по следам демонстрации действия. Согласование числительного и существительного.

ТЕМА 7. ЯГОДЫ

Формирование обобщающего понятия «Ягоды». Существительные: малина, клубника, арбуз, смородина, крыжовник. Глаголы: расти, зреть, собирать. Прилагательные: сочная, сладкая. Притяжательные местоимения: мой, моя. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование числительного с сущ. Составление простых предложений.

ТЕМА 8. ОВОЩИ

Формирование обобщающего понятия «Овощи». Существительные: название овощей и их частей. Прилагательные: сочный, круглый, продолговатый, крепкий. Глаголы: расти, поливать, выкапывать, полоть, сеять, срывать, собирать. Согласование существительных с прилагательными. Понимание речевой инструкции. Составление предложений по картинкам. Описание предметов по цвету и форме. Глаголы: чистим, крошим, трём.

ТЕМА 9. ФРУКТЫ

Формирование обобщающего понятия «Фрукты». Название фруктов, фруктовых деревьев (апельсин, ананас, банан). Глаголы: расти, цвести, зреть. Прилагательные: красивый, сочный, вкусный. Образование единственного и множественного числа. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Описание фрукта (Какой? Где растёт?) Составление предложений с глаголами: растут, зреют, срываем, и со словами: наверху, внизу. Предлоги в, на, под.

ТЕМА 10. ПОСУДА

Формирование обобщающего понятия «Посуда». Существительные: названия посуды и ее частей. Глаголы: выстирать, накрывать, нарезать, отрезать. Прилагательные: кухонная, чайная, столовая. Понимание и употребление вопросов: «В чем? На чем?» Предложный падеж существительных с предлогом о. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Описание предмета. Части суток (когда завтракаем, обедаем, ужинаем).

ТЕМА 11. МЕБЕЛЬ

Формирование обобщающего понятия «Мебель». Существительные: кресло, тахта, диван, тумбочка, шкаф, буфет. Глаголы: купить, продать, поставить. Прилагательные: кухонный, навесной, обеденный, спальный. Согласование прилагательного с существительным в роде. Подбор определений. Составление рассказа с использованием предметных картинок. Части суток (когда, что делаем – ложимся спать, обедаем и т. д).

ТЕМА 12. ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Формирование обобщающего понятия. Зима - время года, зимующие птицы. Существительные: снегопад, льдинка, мороз, снежинка, метель. Зимующие птицы: снегирь, синица, ворона. Части тела птиц. Кормушка. Прилагательные: стылый, ледовитый, пушистый, морозный, искристый. Предлоги: на, под, над. Составление описательного рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. Дифференциация времен года лето – зима, осень – весна.

ТЕМА 13. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Формировать обобщающее понятие «Зимние забавы». Существительные: лыжи, лыжные палки, санки, снежки, снеговик, горка, каток, хоккей, ворота, вратарь. Глаголы: скользить, заливать, отталкиваться. Прилагательные: лыжный, быстрый, зимний, скользкий. Относительные прилагательные. Дательный падеж существительных в единственном числе. Составление рассказа по демонстрируемым действиям. Понятие «далеко - близко».

ТЕМА 14. ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

Формирование обобщающих понятий: «праздник Новый год», «Елочные украшения». Существительные: елочные украшения, Новый год, праздник, Дед Мороз, Елка. Глаголы: праздновать, наряжать, украшать. Прилагательные: новогодний, санный. Дательный падеж существительных в единственном числе. Пересказ рассказа

с опорой на серию сюжетных картинок. Учить определять на картинках отличия «Елочки» (чем отличаются).

ТЕМА 15. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 17. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Формирование обобщающего понятия «Дикие животные». Изучить повадки животных, части тела, где живут, поведение. Существительные: лось, кабан, бобр, белка, рога, копыта, лапы, берлога, нора, дупло, логово. Глаголы: рычать, бродить, колотья, красться, бродить. Прилагательные: серый, злой, хитрая, неуклюжий, трусливый. Притяжательные прилагательные. Предлог в.

ТЕМА 18. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Формирование обобщающего понятия «Домашние животные». Существительные: домашние животные и детёныши, части тела. Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, сторожить, доить, пасти, хрюкать. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый. Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом. Составление рассказа-описания (где живут, чем питаются, повадки, какую пользу приносят человеку). Учить дифференцировать от диких животных.

ТЕМА 19. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Формирование обобщающего понятия «Домашние птицы». Существительные: (кто с кем) индюк-индюшонок, курица-цыпленок, гусь-гусенок. Части тела птиц, повадки, какую пользу приносят человеку. Глаголы: резвиться, выводить, высиживать. Прилагательные: ловкий, шустрый. Местоимение «мой». Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок.

ТЕМА 20. ОДЕЖДА

Формирование обобщающего понятия «Одежда» Названия одежды, обуви, головных уборов, частей одежды и обуви. Сезонность одежды. Составление трёхсловных с предложений с предлогом на. Понятия «действие», «предложение», «слово». Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм).

ТЕМА 21. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Понимание праздника «День Защитников Отечества». Существительные: родина, офицер, танкист, лётчик, пограничник, герой, парашют, ракета. Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, победить Прилагательные: смелый, храбрый, трусливый, военный. Подбор определений. Составление рассказа по демонстрируемым действиям и рисункам.

ТЕМА 22. ОДЕЖДА, ОБУВЬ

Формирование обобщающего понятия «Одежда» Названия одежды, обуви, головных уборов, частей одежды и обуви. Сезонность одежды. Составление трёхсловных с предложений с предлогом на. Понятия «действие», «предложение», «слово». Пересказ текста по демонстрационному действию (алгоритм).

ТЕМА 23. МАМИН ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ

Формирование обобщающего понятия «Международный Женский День»
Существительные: сестра, тетя, бабушка, мама, девочка, дедушка, сын, внук, внучка, брат. Глаголы: дарить, поздравлять, мыть, готовить, убирать, стирать, вязать, шить.

Прилагательные: добрая, ласковая, внимательная, дружная, любимая. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья дома».

ТЕМА 24. ВЕСНА, ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ

Формирование обобщающего понятия «Весна». Существительные: солнце, небо, грач, ласточка, стриж. Глаголы: таять, распускаться. Наречие: тепло. Употребление предложений со словосочетаниями весенний. Продолжать учить определять на картинках весенние признаки и называть. Учить дифференцировать картинки осень-весна.

ТЕМА 25. ТРАНСПОРТ

Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Части транспорта (колесо, руль, кузов, кабина). Существительные: трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр. Глаголы: ехать, плыть, летать, стоять. Прилагательные: скорый, быстрый, грузовой. Распространение предложений путем введения однородных определений. Составление рассказа с использованием фланелеграфа.

ТЕМА 26. ИНСТРУМЕНТЫ

Формирование обобщающего понятия «Инструменты». Существительные: молоток, пила, лопата, отвёртка, ножницы, швея, врач, учитель. Глаголы: учить, пилить, забивать, закручивать. Прилагательные: острый, тупой. Предлог к. Распространение предложений путем введения однородных определений. Учить определять принадлежность предметов к определенной профессии. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.

ТЕМА 27. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Формирование обобщающего понятия «Бытовые приборы». Существительные: мясорубка, пылесос, печь, кофемолка. Глаголы: готовить, вешать, вязать вышивать, охлаждать, разогревать. Прилагательные: стиральная, швейная, вязальная. Подбор нескольких определений к предметам и объектам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

ТЕМА 28. ДОМ, УЛИЦА, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Существительные: дом, этаж, лифт, сосед. Прилагательные: многоэтажный, уютный, чистый, родной, домашний. Предлог к, от. Распространение предложений путем введения однородных определений. Описание простого сюжета по картинному плану. Лево-право. Учить правилам поведения и безопасности на дороге. Существительные: светофор, переход, полиция, регулировщик, ДПС, дорожные знаки. Прилагательные: безопасное движение, полосатая, правостороннее движение. Глаголы: передвигаться, переходить, ехать, стоять, ждать. Наречие: опасно. Предлог к, от, по.

ТЕМА 29. ПРОФЕССИИ

Формирование обобщающего понятия «Профессии». Существительные: молоток, пила, лопата, отвёртка, ножницы, швея, врач, учитель. Глаголы: учить, пилить, забивать, закручивать. Прилагательные: острый, тупой. Предлог к. Распространение предложений путем введения однородных определений. Учить определять принадлежность предметов к определенной профессии. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.

ТЕМА 30. ЦВЕТЫ

Формирование обобщающего понятия «Цветы». Учить строению цветка. Учить называть части цветов. Существительные: подснежник, мать-и-мачеха, нарцисс, лепесток, листочки, стебель, тюльпан. Глаголы: таять, расцветать. Прилагательные: мелкий, крупный. Предлоги к, от, в, на, под. Сравнение предметов по картинному плану.

ТЕМА 31. НАСЕКОМЫЕ

Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, мёд. Звукоподражания. Части тела насекомых (усики, лапки, крылья, брюшко). Изучить детали жизни, повадки. Глаголы: виться, порхать, летать. Прилагательные: проворный, кусачий, медовый. Глаголы-антонимы. Пересказ.

ТЕМА 32 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 33 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 34. ЛЕТО, ПРИЗНАКИ

Формировать обобщающее понятие «Лето». Существительные: лето, пора года, пляж: бассейн, лес, река, дача. Глаголы: отдыхать, загорать, плавать, нырять, гулять. Прилагательные: загорелый, свежий, яркий, летний. Наречие: жарко. Учить употреблять в предложениях словосочетания летний. Учить называть признаки лета. Учить определять на картинках все времена года и называть. Пересказ рассказа.

ТЕМА 35. РЫБЫ

Формирование обобщающего понятия «Рыбы». Среда обитания, повадки, части тел. Существительные: рыба, щука, сом, карась, чешуя, плавники, рыболов. Глаголы: плавают, ловят. Прилагательные: чешуйчатые, быстрые, проворные. Составление предложений по схеме. Описание предмета по картинному плану. Повторение.

4.2.1. Содержание разделов образовательной программы

(по разделу «Формирование элементарных математических представлений»)

ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3. ИГРУШКИ

Тема: Свойства предметов. Форма объемная. «Высокий – низкий». Рассматривание объемных фигур (призма, куб, шар). «Коробка форм». Нахождение различий «куб – шар». Описание шара, куба. Учить отвечать на вопрос «Какой?» Группировка по форме объемных фигур одного цвета. Конструирование из объемных форм высоких и низких домиков. Сравнение. Речь с движениями, хоровод «Солнце светит высоко, травка растет низко». Упр. «Разложи игрушки по форме в домики» (три коробки с плоскостными формами). Разрезная четырехчастная картинка «Пирамидка».

ТЕМА 4. МОЯ СЕМЬЯ

Тема: Свойства предметов. Цвет. «Медленно -быстро» Рассматривание на коврографе плоскостных разноцветных домов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Понимание вопроса «Какой?» Упражнение «Отведи матрёшку в дом». Называние цвета каждой плоскостной матрёшки. Согласование существительных и прилагательных по роду. Физ.минутка «Папа быстро, бабушка медленно» с опорой на картинку. Упражнение «Достань из мешочка и назови цвет и фигуру» (плоскостные, пласт. фигуры из набора первоклассника). Упражнение «Матрёшки собирают фигуры». Упр. «Собери коробок» классификация плоскостных фигур одного цвета. Конструирование из счетных палочек по образцу: квадрата, треугольника.

ТЕМА 5. ОСЕНЬ (ПРИЗНАКИ)

Дочисловые понятия: «Много – мало – пусто». Предлоги «в; на». Упр. «Соберем листочки» в ведерки. Классификация листьев по цвету. Понимание вопроса: «Какие?», согласование прилагательного множ. числа с сущ. Динам. пауза «Мы осенние листочки». Упр. «Собируем грибы в ведерки?» Упр. «Сколько грибов?» Упр. «Грибы» (коврограф), классификация грибов – большие и маленькие. Разрезная четырехчастная картинка.

ТЕМА 6. ЧАСТИ ТЕЛА, ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Тема: пространственные понятия «Вверху – внизу», «Право – лево». «Один – много» - закрепление. Упр. «Выбери фигуру, какую назову» Упр. «Собери коробки» классификация плоскостных фигур по форме (круг, квадрат, треугольник), четырех цветов (кр; желт; син; зел.) Упр. «Найди одну фигуру» выделение одной фигуры из множества других (набор первоклассника). Объяснение «Право-лево» с опорой на нарисованное на руке сердечко. Подвижная игра «Части тела» с вербализацией («подними правую руку вверх и т.д.). Конструирование человечка из геометрических фигур и счетных палочек по образцу (один круг, пять счетных палочек) – какая фигура одна? Каких фигур много? (с помощью).

ТЕМА 7. ЯГОДЫ

Тема: Число и цифра 2. Пространственные понятия «Вверху – внизу». Упражнение «Считаем ягоды» согласование существительных с числом 2. Рассматривание цифры 2. Тактильное обследование цифры. Разучивание стихотворения Маршака о цифре 2. Конструирование цифры 2 на ковролине из ниток. Состав числа в пределах двух, выбор соотв-го кол-ва предметов (с пересчётом, и без). Навык счета в пределах 2-х. Учить раскладывать пластмассовые ягоды «слева – направо». Учить различать множества в 1-2 предметах на основе сопоставления. Понимание вопроса: «Сколько»? Упр. «Посчитай ягоды на ветках» на верхней и нижней ветках. Выполнение заданных движений 2 раза со счётом. Упражнение «Достань из мешочка цифру 2». Разрезная картинка четырехчастная.

ТЕМА 8. ОВОЩИ

Тема: Число и цифра «1», учить соотносить с количеством пальцев и предметов. Рассматривание и тактильное обследование цифры 1. Разучивание стихотворения Маршака о цифре Конструирование цифры 1 из фасоли на пластилине. Выполнение заданного движения 1 раз. Дидактическая игра «Цифра 1 собирает картинки» (предметные картинки с разным количеством овощей). Согласование существительных с числительным 1 по роду. Динамическая пауза «Собираем урожай». Конструирование из счетных палочек цифры один по образцу.

ТЕМА 9. ФРУКТЫ

Тема: группировка по величине «большой – поменьше – самый маленький». Цифра один собирает урожай фруктов. Упр. «Разложи яблоки в корзины» (по величине). Выполнение заданного движения 1 раз. Конструирование из палочек

квадрата и треугольника. Упр. «Разложи фрукты и овощи в ящички» по образцу и по инструкции (в зависимости от возможностей ребенка) – фрукты в квадрат, овощи в треугольник. Разрезная черно-белая четырехчастная картинка. Упр. «Разложи фрукты и овощи» классификация картинок на большие карточки. Упр. «Обведи по трафарету» - цифру 1.

ТЕМА 10. ПОСУДА

Тема: число и цифра 2, учить соотносить с количеством пальцев и предметов. Формирование понятия «Одинаково». Пространственные понятия «в, внутри, на». Повторение «Пустой-полный». Упр. «Посчитай чашки и блюдца» Упр. «Подбери для чашки блюдце» соотнесение с величиной. Упр. «Сколько в чашке ягод?» Упр. «Сделай кол-во ягод одинаковым». Упр. «Обведи цифру» обводка по трафарету цифры 2. Рисование цифр 1-2 на спине (с тактильным подкреплением). Разрезная четырехчастная картинка.

ТЕМА 11. МЕБЕЛЬ

Тема: Пространственные понятия: под, за, над. Развитие умения определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной). Игра «Волшебный мешочек» пластмассовая мебель, посуда и пупсик. Обыгрывание, расстановка игрушечной мебели. Дидакт. игра «Прятки» с вербализацией (под кроватью, под столом, за диваном). Подвижная игра «Выполни поручение» Упр. «Подбери для медвежонка стул» (б-пом-мал). Упр. «Отсчитывание из множества» по инструкции: «Дай мне две палочки», «Дай мне одну палочку». Конструирование по образцу стула и стола из счетных палочек.

ТЕМА 12. ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Тема: Навыки счета предметов в пределах трех. Лево – право, над, под. Учить раскладывать предметы слева – направо. Учить различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления. 1.Упр. «Волшебный мешок Деда Мороза».2.Упр. «Сколько снежинок?».3. Подвижная игра «Снег».4.Настольная игра – пазлы «Времена года».5.Игра с коврографом «Вокруг елочки». Прикреплять снежинки по слову (над, слева, справа), под елкой прикрепить сугроб.6.Конструирование из счетных палочек елочки по образцу из треугольников. Сравнение количества треугольников. Проговаривание способа уравнивания.

ТЕМА 13. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Тема: Количественные числительные три (3 снежка, 3 комка). Сравнение предметов по ширине (длинный - короткий). Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, тактильного восприятия. Развитие пространственных отношений (предлоги: «на, с, вперед, назад»).1.Игра с коврографом «Снеговика». 2.Упр. «Определи на ощупь» пластмассовые цифры 1-2-3.3.Игра «Построй горки» (кубики и планка) –длинная горка и короткая, обыгрывание.4. Дидакт. игра «Сравни дорожки» сравнение длинных и коротких полосок. 5. Классификация полосок (длинных и коротких).6.Подвижная игра «Снежки».7.Упр. «Сколько снежков?»8. Дидакт. игра «4-й лишний» (3 - зимние забавы и 1 - летнее купание к реке).

ТЕМА 14. ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

Тема: Цифра «3», учить соотносить с количеством пальцев и предметов. Группировка геометрических фигур в пределах трех. Учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы.1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Упр. «Сколько шариков, сколько кубиков?»3.Упр. «Отхлопай количество».4. Подвижная игра «Снег».5.Упр.

«Бусы для елочки» нанизывание поочередно кубиков и шариков на шнурок.6.Пальчиковая гимнастика «Снежинки»7.Конструирование из счетных палочек «елки» по образцу.

ТЕМА 15. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 17. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тема: Число и цифра 3. »1. Настольная игра – пазлы «Чей малыш?» Употребление в речи имён существительных в единственном числе творительного падежа «Кто с кем?» 2. Упр. «Сколько животных?» из мешочка.3. Упражнение «Считай хлопки». Педагог хлопает 3 раза. 4. Рассматривание цифры 3. Слушание стихотворения о цифре. 5. Конструирование цифры на пластилине из фасоли.6. Отсчитывание 3 палочек из множества.7. Конструирование из 3 палочек геометрической фигуры. Называние фигуры. Счёт углов и сторон. 6. Упражнение «Выполни движение 3 раза».7. Конструирование цифрового ряда 1- 3 с называнием соседей.

ТЕМА 18. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тема: Число и Цифра «3», учить соотносить количество пальцев и предметов, учить отхлопывать количество. Группировка животных в пределах трех. Учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы.1.Игра «Волшебный мешочек». 2.Упр. «Сколько животных?»3.Упр. «Отхлопай количество».4.Рисование цифры 3 на спине.5.Игра «Кто убежал?» (из 3-4 предметов).6. Выполнение количества движений (3 раза).7.Теневое лото «Домашние животные».8. «Разложи животных» группировка диких и домашних животных на больших карточках.

ТЕМА 19. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Тема: Выделение пройденных геометрических фигур и группировка по заданному признаку (геометрическим формам). Соотнесение геометрических фигур с предметами. Развитие конструктивного праксиса, зрительного восприятия.1. «Ящик форм».2.Упр. «Найди фигуру».3.Игра «На что похожа эта фигура?» (геометрическое лото – пособие).4.Упр. «Построим дом и забор для курицы и цыплят» из счетных палочек (по образцу).5. Вкладыши по величине «Утята». 6.Разрезная трехчастная и четырехчастная разрезная картинка. 7.Упр. «Проведи дорожку» (от мамы к детенышу – пособие).8. Дидакт. игра «4-й лишний».

ТЕМА 20. ОДЕЖДА

Тема: Группа предметов. «Широкий – узкий»1. Упражнение «Назови» (предметные картинки – одежда и обувь).2. Группирование картинок «Одежда, обувь». Закрепление в речи обобщающих слов.3. Сравнение шарфиков (широкий – узкий)4. Классификация полосок: широких и узких.5. Двигательное упражнения «Что, я одеваю» с вербализацией.6. Упр. «Разложи одежду и обувь» (группировка картинок).7. Игра «4-й лишний».8. Четырехчастная разрезная картинка.

ТЕМА 21. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Тема: Сравнение чисел 1-3. Пространственные предлоги «Перед – за».1. Упражнение «Построй цифры 1-3 в ряд».2. Упражнение «Раздели круги между цифрами» (картинки с нарисованными кругами). 3. Сравнение количества кругов.4. Упражнение «Выполни столько движений, сколько кругов на картинке». 5. Дидактическая игра «Чье число больше» с мячом.6. Цифровой диктант (работа на

доске).7. Развитие тактильного восприятия через игру «Какую цифру я рисую на спине?»

ТЕМА 22. ОДЕЖДА, ОБУВЬ

Тема: Группа предметов. «Широкий – узкий»1. Упражнение «Назови» (предметные картинки – одежда и обувь).2. Группирование картинок «Одежда, обувь». Закрепление в речи обобщающих слов.3. Сравнение шарфиков (широкий – узкий)4. Классификация полосок: широких и узких.5. Двигательное упражнения «Что, я одеваю» с вербализацией.6. Упр. «Разложи одежду и обувь» (группировка картинок).7. Игра «4-й лишний».8. Четырехчастная разрезная картинка.

ТЕМА 23. МАМИН ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ

Тема: счет до трех, группировка геометрических фигур сначала по цвету, потом по форме, выкладывание фигур в последовательности (простой узор).1.Игра «Волшебный мешочек» (3 – и, геометрические фигуры).2. Упр. «Разложи фигуры по цвету». Выяснение принципа группировки.3.упр. «Разложи фигуры по форме». Выяснение принципа группировки.4.Упр. «Скажи сколько?» (Сколько треугольников, сколько квадратов, сколько кругов).5. Двигательное упражнение «Я, маме помогу!» с вербализацией.6. Подвижная игра «Похлопай» столько раз, сколько показывает цифра.7. Упр. «Цифровой диктант» работа на доске.8.Упр. «Собери бусы для мамы»

ТЕМА 24. ВЕСНА, ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ

Тема: Закрепление пространственных представлений: левый-правый, слева-справа, перед – за. Продолжать формировать временные понятия: «день – ночь».1.Найди на картинке время года.2.Дидакт. игра «Что изменилось на картинке?»3. Определение левый – правый, рисование на левой руке сердечка.4. Рассматривание и счёт своих рук.5. Упражнение «Подними ту руку, которую попрошу».6.Упр. «Выполни поручение» (понимание и выполнение двухступенчатых инструкций) – возьми пирамидку и поставь справа от себя, спрячь куклу за дверь и т.д.7. Определение по картинкам «День – ночь». Упр. «Что изменилось?»8. Четырехчастная разрезная картинка.9. Дидакт. игра «4-й лишний».

ТЕМА 25. ТРАНСПОРТ

Тема: Учить группировать предметные картинки по количеству нарисованных на них предметов. Закрепление формирования пространственных понятий: под, по, вперед, назад, к, от. Сравнение предметов: шире – уже, длиннее – короче.1.Игра «Волшебный мешочек» (игрушечный транспорт) с называнием, закрепление обобщения.2. Игра «Чего не стало?» (3-4 предмета).3. Игра «Дорожки для машин» обыгрывание «Вперед – назад», сравнение с наложением. 4. Подвижная игра «Я, шофер!» с движениями по инструкции «Вперед – назад» с последующей вербализацией.5.Конструирование грузовика из геометрических фигур по образцу.6.Дидакт. игра «4-й лишний».7. Игра «Что пропало?» из 4-5 картинок.

ТЕМА 26. ИНСТРУМЕНТЫ

Тема: Цифры: 1 – 2 – 3. Нахождение цифр на ощупь. Отхлопывание количества предметов. Закрепление понимания вопроса «Чем?» Движения под счет. Продолжать формировать временные понятия: «день – ночь». Развитие конструктивного праксиса: 3-4-х частная разрезная картинка.Игра «Волшебный мешочек» нахождение цифр на ощупь. Игра «Волшебный мешочек» нахождение цифр на ощупь. Упр. «Сколько инструментов?» (отстучи).Упр. «Сделай одинаковое количество инструментов». Упр. «Выполни поручение».Постройка домика из кубиков с обыгрыванием (исп. машинку).

Упр. «Выполни поручение». Упр. с временными картинками «День – ночь». Разрезная картинка «Домик». Физ. минутка «Я, шофер»

ТЕМА 27. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Тема: Подбор предметов по форме. Продолжать учить использовать предметы по назначению. Различение геометрических фигур по форме. Учить группировать предметные картинки по количеству. Продолжать формировать целостное восприятие предметов. Игра «Магазин» муляжи бытовой техники. Игра «Домохозяйка». Упр. «Посчитай продукты (печенье)». Подбор предметов по форме: «Треугольник – утюг»; «Квадрат – стиральная машина». Классификация плоскостных геометрических фигур по форме «Геометрическое лото». «Найди половинку» - пособие.

ТЕМА 28. ДОМ, УЛИЦА, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема: Действия с предметами. Сравнение: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже. Нахождение цифр на ощупь. Отстукивание молоточком количества предметов. Продолжать формировать математические представления «Много – мало – одинаково» (уравнивание множеств). Формирование пространственных отношений «Далеко – близко. Дальше – ближе». Игра «Волшебный мешочек» нахождение цифр на ощупь. Постройка домика из кубиков с обыгрыванием (исп. машинку). Упр. «Выполни поручение». Упр. с временными картинками «День – ночь». Разрезная картинка «Домик». Физ. минутка «Я, шофер»

ТЕМА 29. ПРОФЕССИИ

Тема: Группа предметов. Классификация. 1. Рассмотрение картинок с повторением профессий. 2. Игра «Что лишнее?» 3. Игра «Коробочки» классификация фигур по двум признакам. Выяснение принципа группировки. 4. Упр. «Скажи сколько?» (Сколько треугольников, сколько квадратов, сколько кругов). 5. Подвижная игра «Сделай так, как нарисовано». 6. Цифровой диктант на доске. 7. Дидакт. игра «Собери квадрат» «квадраты Никитина» из 4-5 частей, разных цветов (зависит от возможностей ребенка).

ТЕМА 30. ЦВЕТЫ

Формирование обобщающего понятия. Цифры: 1 – 2 – 3. Формирование математических представлений «Больше – меньше – одинаково» (уравнивание множеств). Продолжать формировать временные понятия: «день – ночь». Развитие зрительной памяти Упр. «Сосчитай цветочки», Игры с песком упр. «У кого больше?» Упр. «Выполни поручение». Упр. с временными картинками «День – ночь». Игра «Чего не стало?» (3-4 предмета). Разрезная картинка из 4-х частей. Подвижная игра «Утром алые цветы».

ТЕМА 31. НАСЕКОМЫЕ

Тема: группировка насекомых по названиям. Формирование пространственных отношений: «Дальше – ближе, над, под, на». Развитие конструктивного праксиса: разрезная 4-х частная картинка, построение из счетных палочек жука (по образцу). Развитие зрительного внимания, памяти. Игра «Разложи насекомых по коробочкам» - пластмассовые насекомые (по названиям). Упр. «Выполни поручение». Разрезная картинка «Божья коровка». Упр. (построение жука из счётных палочек). Игра «Кто убежал?» (3-4 насекомых).

ТЕМА 32 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 33 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 34. ЛЕТО, ПРИЗНАКИ

Тема: Группировка по признаку: высокий - низкий. Продолжать учить сравнивать предметы, закреплять сравнения: выше – ниже. Конструирование из счетных палочек. Развитие мышления, зрительной памяти. Математических представлений «Больше – меньше – одинаково» (уравнивание множеств). Игра на коврографе «Сравни цветы». Упр. «Сколько, посчитай» со счет палочками. Конструирование из счетных палочек «Собери цветочек». Игра «Четвертый лишний» Игра «Чего не стало?»

ТЕМА 35. РЫБЫ

Тема: Группировка по признаку цвета и формы. Продолжать учить сравнивать предметы. Конструирование из счетных палочек. Развитие мышления, зрительной памяти. Продолжать формировать математические представления «Больше – меньше – одинаково» (уравнивание множеств). Упр. «Посчитай рыбок». Упр. «Сколько, посчитай» со счет палочками. Конструирование из счетных палочек и геометрических фигур «Собери рыбку». Игра «Четвертый лишний». Игра «Чего не стало?»

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Санкт-Петербург, КАРО, 2009г – 272с.	Программа	

5.1.2. Дополнительная литература

Таблица 7

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение», 2005г.	Программа	
2	Л.Б. Баряева, А. Зарин	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами	СПб, РГПУ им. А.И. Герцена;	Учебно-методическое	1

		интеллектуального развития»	«Союз», 2001, 416 стр.	пособие	
3	Т.В. Башаева	«Развитие восприятия. Дети 3-7 лет»	Ярославль, Академия развития, 2001, 176 стр.	Методическое пособие	1
4	Стребелева Е.А, Екжанова Е.А.	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение» 2005., -271с.	Программа	1

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Наглядный материал

Таблица 8

Куклы, куклы бибабо, картинки, силуэтные фигурки, игрушки	Контурные изображения, модели	Литература для детей
1. Кукла с выраженными чертами лица, перчаточные куклы; 2. Фигурки, игрушки животных, рыб; 3. Набор картинок: «Глаза», «Волосы», «Эмоции», «Что тебе нравится», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные». 4. Набор фотографий детей; 5. Мячи.	1. Контурные изображения лица; 2. Модели: «Признаки животных», «Времена года».	1. Стихотворение С.Маршака «Воробей в зоопарке»; 2. Сказка К.Чуковского «Путаница»; 3. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный»; 4. Энциклопедии.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные участки

Таблица 9

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (м.)	Количество мест
1.	Зона сенсорного развития	1x1,5	-
2.	Коррекционно-развивающая зона	2x2	-
3.	Арт-терапевтическая зона	2,5x0,5	-

Приложения

1. Перечень коррекционно-развивающей литературы

Таблица 10

№ п/п	Автор	Название
1.	Е.А. Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»
2.	Т.Г. Богданова	«Сурдопсихология»
3.	Ю.Б. Гиппернейтер	«Обращаться с ребенком. Как?»
4.	Г.П. Иванова	«Театр настроений»
5.	А.А. Крылова, С.А. Маничева	«Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии»
6.	Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова	«Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения»
7.	Л.В. Куликова	«Психические состояния»
8.	Е.О. Смирнова	«Детская психология»
9.	Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень	«Радостное взросление: личностный рост ребенка»

1. Коррекционно-развивающие пособия и игры

Таблица 11

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Пособия на развитие ВПФ
«Разноцветный мир»	«Дочки-матери»	«Геометрические формы»
«Мозаика»	«Семья»	«Развиваем внимание»
«Игры на развитие мелкой моторики»	«Автобус»	«Развиваем память»
«Похожий-непохожий»	«Магазин»	«Парные картинки»
«Найди половинку»	«Парикмахерская»	«Почтовый ящик»
«Найди четвертый лишний»	«Доктор»	
«Дополни картинку»		
«Собираем, различаем»		

Материал для написания конспектов занятий:

1. Баряева Л. Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2002.
3. Дошкольное образование России в документах и материалах: сб. действующих нормативно-правовых и программно-методических материалов. — М.: Гном и Д, 2001.
4. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е. А. Екжанова. — СПб.: Сотис, 2002.
5. Екжанова Е. А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с

- нарушением интеллекта (умственно отсталых) / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М., 2000.
6. Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 3—14.
 7. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004.