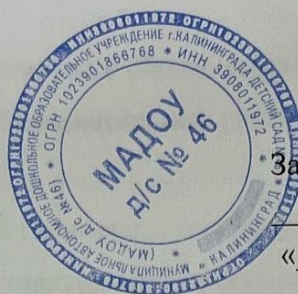


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 46



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 46
О.В. Трифонова
« 31 » 08 20 22 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста 6-8 лет»

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы

НОД 3380 мин.

Разработчик:

Учитель-дефектолог

Муниц М.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08. 2022 года

Председатель педагогического совета

О.В. Трифонова

Г. Калининград

2022г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.....	6
3. Объём программы и виды образовательной работы.....	7
4. Содержание программы.....	8
4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности).....	8
4.2. Содержание разделов образовательной программы.....	15
5. Методическое обеспечение программы.....	25
5.1. Рекомендуемая литература.....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Средства обеспечения для освоения программы.....	26
5.2.1. Наглядный материал.....	26
6. Материально-техническое обеспечение.....	27
6.1. Специализированные учебные участки.....	27
Приложения.....	27
1. Перечень коррекционно-развивающей литературы.....	27
1. Коррекционно-развивающие пособия и игры.....	27
Материал для написания конспектов занятий.....	27

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на познавательное развитие детей 6-8 лет в группе кратковременного пребывания.

Настоящая программа составлена на основе АООП МАДОУ детский сад №46 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), для детей с расстройством аутистического спектра, приведённой в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Нормативными документами МАДОУ д/с №46.

Содержание предлагаемой программы способствует пробуждению у ребенка Я-позиции, формированию образа Я, стремлению к самостоятельности как основных условий восприятия окружающего мира с позиции собственного Я. Восприятие себя в качестве самостоятельного субъекта, впервые испытанная гордость за свои маленькие достижения являются, по сути, основой понимания предметного и социального мира и формирования отношения к нему.

Данная программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка. Она предусматривает непрерывное сопровождение дефектолога и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики индивидуального развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого учебного года.

Программа включает в себя несколько направлений:

«Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- интеграции образовательных областей;
- онтогенетический;
- общие дидактические принципы.
- ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения.

Методы освоения содержания данной программы:

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, изучение в динамике;
2. Количественный и качественный анализ полученных данных;
3. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных):

Наглядные - рассматривание картин,

Мультфильмы и фильмы (отдельные фрагменты) о природе в разное время года; картинок для иерархической классификации: виды животных и растений,

Словесные (вопросы, рассказ педагога)

Практические (обследование предметов, экспериментирование, труд в природе;

- дидактические игры и упражнения; сравнение, обобщение, выявление закономерностей;

- техническое конструирование;

- оперирование со счётным материалом;

- составление и решение математических задач.

Формы реализации данной программы:

- занятия с учителем-дефектологом с Монтессори материалами,
- игры с правилами «Назови часть тела (с помощью взрослого в виде указательных жестов и словесного пояснения),

- сюжетно-дидактические игры «Веселый зоосад», «Магазин игрушек» и др.

Средства реализации программы:

- дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и т.д.);

- материалы М.Монтессори,

- «Блоки с цилиндрами вкладышами»,

- набор ладошек из разных фактур;

- наборы тематических серий картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Времена года» и др.

- оборудование темной сенсорной комнаты (фиберооптические волокна, песочница, бассейн с шариками, колесо спецэффектов и т.д.)

Программа включает в себя два раздела «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводятся по 1 разу в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводятся также по 1 разу в неделю. Диагностика включает в себя оба раздела.

Для отслеживания индивидуальной динамики развития детей и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы проводится диагностика познавательной сферы. Диагностика детей проводится три раза в год: в начале года (стартовая), середине (промежуточная) и в конце учебного года (итоговая). Для обследования детей используется «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева».

Предметом диагностики являются уровень развития высших психических функций и развитие социально-коммуникативных умений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; не изображает действия по картинкам.
- не сформирован у детей целостный образ предметов: самостоятельно не складывает разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- не соотносит плоскостную и объемную формы: не выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- не производит сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- не вычленяет цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- не сформированы количественные представления.
- не сформированы простейшие измерительные навыки.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, методикам;
- наблюдения за отношениями ребёнка к другим детям, воспитателям и др. специалистам;
- наблюдения за практическими действиями;
- дидактические игры.

Примечание: Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 8 лет, но также может применяться и для детей более старшего возраста. В зависимости от нарушения и уровня тяжести программа адаптируется и дополняется для каждого ребенка индивидуально учителем-дефектологом.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель: Формирование у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- создавать условия для развития образа Я, формировать представления о собственных возможностях и умениях.
- продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

- развить внимание к различным эмоциональным состояниям человека, способность выражать и передавать своё настроение.

- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Место (роль) программы в образовательной деятельности:

В данной программе раскрывается смысл и значение познавательного характера, а также включено развитие высших психических процессов ребенка.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с такими образовательными областями, как «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

3. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 56 ч. 20 мин. и включает в себя три образовательных компонента:

- организационная часть;
- мотивационная часть;
- практическая часть.

Первый компонент включает в себя создание эмоционального настроения и привлечение внимания детей.

На втором этапе сообщается тема НОД и выясняется исходный уровень знаний детей по данной теме.

Третий компонент имеет практическую направленность: происходит подача новой информации на основе имеющихся данных, а также отработка полученных навыков на практике, подводятся итоги освоения содержания определённых тем: выявляются достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		организационная часть	мотивационная часть	Практическая часть
29 тем познавательной направленности по разделу	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.

«Ознакомление с окружающим миром» - индивидуальные занятия				
29 тем познавательной направленности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» - групповые занятия	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - индивидуальные занятия	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - групповые занятия	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.
6 тем Диагностика	3 ч. 00 мин.			3 ч. 00 мин.
Итого	56 ч. 20 мин.			

4. Содержание программы

4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2. Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

(индивидуальные занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	1	30 мин.			30 мин.

2 тема	1	30 мин.			30 мин.
3 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
4 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
5 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
6 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
7 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
8 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
9 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
10 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
11 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
12 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
13 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
14 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
15 тема	1	30 мин.			30 мин.
16 тема	1	30 мин.			30 мин.
17 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
18 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
19 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
20 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
21 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
22 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
23 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
24 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
25 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
26 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
27 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

28 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
29 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
30 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
31 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
32 тема	1	30 мин.			30 мин.
33 тема	1	30 мин.			30 мин.
34 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
35 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
Итого:	35	16 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	12 ч. 36 мин.

Таблица 3. Раздел «Ознакомление с окружающим миром»
(групповые занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	–	–	–	–	–
2 тема	–	–	–	–	–
3 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
4 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
5 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
6 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
7 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
8 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
9 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
10 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
11 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
12 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

13 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
14 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
15 тема	–	–	–	–	–
16 тема	–	–	–	–	–
17 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
18 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
19 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
20 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
21 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
22 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
23 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
24 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
25 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
26 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
27 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
28 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
29 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
30 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
31 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
32 тема	–	–	–	–	–
33 тема	–	–	–	–	–
34 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
35 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
Итого:	29	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.

Таблица 4. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
(индивидуальные занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	1	30 мин.			30 мин.
2 тема	1	30 мин.			30 мин.
3 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
4 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
5 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
6 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
7 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
8 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
9 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
10 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
11 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
12 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
13 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
14 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
15 тема	1	30 мин.			30 мин.
16 тема	1	30 мин.			30 мин.
17 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
18 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
19 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
20 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
21 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
22 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
23 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
24 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

25 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
26 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
27 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
28 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
29 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
30 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
31 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
32 тема	1	30 мин.			30 мин.
33 тема	1	30 мин.			30 мин.
34 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
35 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
Итого:	35	16 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	12 ч. 36 мин.

Таблица 5. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

(групповые занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	–	–	–	–	–
2 тема	–	–	–	–	–
3 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
4 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
5 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
6 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
7 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
8 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
9 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

10 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
11 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
12 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
13 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
14 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
15 тема	–	–	–	–	–
16 тема	–	–	–	–	–
17 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
18 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
19 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
20 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
21 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
22 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
23 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
24 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
25 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
26 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
27 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
28 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
29 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
30 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
31 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
32 тема	–	–	–	–	–
33 тема	–	–	–	–	–
34 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
35 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

Итого:	29	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.
--------	----	---------------	-------------	--------------	--------------

4.2. Содержание разделов образовательной программы (по разделу «Ознакомление с окружающим миром»)

ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3. ЛЕС, ДЕРЕВЬЯ

Формирование обобщающего понятия «Лес, деревья». Существительные: виды деревьев, части деревьев (ствол, ветки, корни, листья) Глаголы: желтеть, вянуть, облетать. Прилагательные: желтые, зеленые, ветвистое, высокое, низкое. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Учить определять с какого дерева листья. Составление описательного рассказа по теме с использованием простой схемы.

ТЕМА 4. МОЯ СЕМЬЯ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Семья». Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, уважать, растить, заботиться. Прилагательные: родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а. Обучение самостоятельной постановке вопросов. Рассказ по картинкам в последовательности (2 картинки).

ТЕМА 5. ОСЕНЬ, ГРИБЫ

Формировать обобщающее понятие «Осень». Существительные: осенние месяцы, названия грибов. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать. Прилагательные: унылый, косой, промозглый, проливной, морозящий, съедобный, ядовитый, несъедобный. Учить определять грибы по картинкам. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа по теме.

ТЕМА 6. ЧАСТИ ТЕЛА, ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Существительные: локоть, пятка, ноздря, ладонь, подбородок. Глаголы: слышать, видеть. Прилагательные: неряшливый, неумытый, грязный. Чистый-грязный, сухой-мокрый. Падежные конструкции творительного падежа множественного числа существительных. Составление рассказов-описаний по предметным картинкам по картинному плану. Рассказ в последовательности (2 картинки) что сначала, что потом.

ТЕМА 7. ЯГОДЫ

Продолжать формирование обобщающего понятия «Ягоды». Существительные: лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), сок, варенье, компот. Глаголы: наливать, зацветать, созревать. Сок какой? Варенье какое? Компот какой? Падежные конструкции – дательный падеж множественного числа. Согласование местоимений: наш, наша, наши с существительными.

ТЕМА 8. ОВОЩИ

Продолжать формирование обобщающего понятия «Овощи». Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять. Прилагательные:

мелкий, крупный, хрустящий, овощной. Работа над фразой. Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения. Приставочные глаголы. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.

ТЕМА 9. ФРУКТЫ

Продолжать формирование обобщающего понятия «Фрукты». Существительные: гранат, персик, косточка, кожура. Глаголы: наливать, зацветать, созревать. Прилагательные: ароматный, румяное, лимонный, вишнёвый, абрикосовый. Предлоги в, на, под. Составление описательного рассказа по теме с использованием плана-схемы. Раскладывание картинок в последовательности 3 картинки.

ТЕМА 10. ПОСУДА

Продолжать формирование обобщающего понятия «Посуда». Существительные: названия посуды и ее частей. Прилагательные: металлическая, стеклянная, деревянная, кухонная, чайная, столовая. Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок (3 картинок). Описание предмета (закрепить «Пустой-полный»). Части суток (когда завтракаем, обедаем, ужинаем).

ТЕМА 11. МЕБЕЛЬ

Продолжать формирование обобщающего понятия «Мебель». Существительные: софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик, фабрика, доски. Глаголы: спилить, просушить, распилить, доставить. Прилагательные: тяжелая, старинная, современная, модная; кожаная, велюровая. Предлоги с, со. Родственные слова. Образование относительных прилагательных (из дерева - деревянная). Составление рассказа по одной сюжетной картине. Части суток (когда, что делаем – ложимся спать, обедаем и т. д.).

ТЕМА 12. ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Продолжать формирование обобщающих понятий: Зима - время года, зимующие птицы. Зимние месяцы. Зимняя одежда: дубленка, пуховик, ушанка, рукавицы, зимующие птицы: снегирь, воробей, синица, ворона, сорока. Кормушка. Глаголы: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть. Прилагательные: резкий, шерстяной, меховой, трескучий. Относительные прилагательные. Падежные конструкции. Творческий рассказ «Проказы старухи Зимы». Дифференциация всех времен года. Выкладывание в последовательности (что сначала, что потом).

ТЕМА 13. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Зимние забавы». Существительные: крепления, полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба. Глаголы: катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лед), скрипеть, хрустеть. Прилагательные: санный, липкий. Согласование числительного и существительного в творительном падеже. Творческое придумывание: Сказка «В гостях у Деда Мороза». Понятие «далеко - близко».

ТЕМА 14. ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

Продолжать формировать обобщающие понятия «Праздник Новый год», «Елочные украшения». Существительные: Рождество, карнавал. Глаголы: приморозить, заморозить, накрывать. Прилагательные: рождественский, карнавальный, крещенский. Творческое рассказывание.

ТЕМА 15. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 17. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Дикие животные». Существительные: жираф, зебра, газель, антилопа, леопард, черепаха, гепард, тюлень, белый медведь, северный олень. Глаголы: пастись, опасаться, нападать. Прилагательные: пятнистый, сумчатый. Предложный падеж множественного числа существительных. Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Составление сравнительного рассказа «птицы - животные». Понятие о семи днях недели. Название дней недели.

ТЕМА 18. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние животные». Как готовятся к зиме, повадки, какую пользу приносят человеку. Части тела, где живут. Существительные: пес, козел, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара. Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить. Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной. Притяжательные прилагательные. Составление простого рассказа по сюжетной картине «Скотный двор».

ТЕМА 19. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Продолжать формирование обобщающего понятия «Домашние птицы». Существительные: индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок. Глаголы: наохлиться, клевать, кукарекать, гоготать, крякать. Прилагательные: игривый, заботливый. Предлоги к, от. Добавление в середину рассказа событий по серии картин «Домашние птицы». Продолжать учить дифференцировать от диких птиц.

ТЕМА 20. ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Одежда». Части одежды, описание одежды. Существительные: подол, манжета, планка, шнуровка. Глаголы: одевать, надевать, кроить, метать, шивать. Прилагательные: ситцевый, полосатый, шерстяной, клетчатый, праздничная, повседневная, демисезонная. Учить дифференцировать одежду по сезонности. Приставочные глаголы. Составление предложений с приставочными глаголами. Объединение их в рассказ по картинному плану.

ТЕМА 21. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Продолжать формировать обобщающее понятие «День Защитника Отечества». Существительные: снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец. Глаголы: сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Прилагательные: мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский. Родственные слова. Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление текста «Пограничник».

ТЕМА 22. ОБУВЬ

Формирование обобщающего понятия «Обувь» Понятие «пара». Части обуви. Описание обуви. Дифференциация обуви по сезонности. Множественное число существительных в родительном падеже (много сапог, тапок, туфель). Добавление в середину рассказа событий по серии картин.

ТЕМА 23. МАМИН ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Международный Женский День». Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, уважать, растить, заботиться. Прилагательные: родная, заботливая, вежливая, трудолюбивая. Работа над фразой.

Сложносочиненное предложение с союзом а. Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление описания фотографии

ТЕМА 24. ВЕСНА, ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Весна» Существительные: март, апрель, май, капель, щегол, кукушка, зяблик. Глаголы: пробуждается, вылезать, выводить, щебетать, откладывать, щёлкать, звенеть. Прилагательные: погожие, светлый, яркий, дружные, проворные, заботливый. Предлог из-под. Составление рассказа «Приход весны» с опорой на имеющиеся представления и по опорным словам. Учить дифференцировать все времена года на картинках, выкладывать в последовательности.

ТЕМА 25. ВИДЫ ТРАНСПОРТА

Продолжать формирование обобщающего понятия «Транспорт». Виды транспорта. Существительные: вертолёт, шофёр, касса, пассажир. Глаголы: ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить. Прилагательные: подземный, воздушный, морской, наземный. Предлоги из-под, из-за. Учить дифференцировать разные виды транспорта. Понимание вопроса: «Почему?» Составление творческого рассказа по теме.

ТЕМА 26. ИНСТРУМЕНТЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Инструменты». Существительные: тиски, рубанок, напёрсток, гайка, столяр, слесарь, маляр, штукатур, каменщик. Глаголы: штукатурить, плотничать, класть, закручивать. Прилагательные: кирпичный, деревянный, железный. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Составление рассказа по картине «На стройке».

ТЕМА 27. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Бытовые приборы». Существительные: микроволновая печь, миксер, компьютер, фен, тостер. Глаголы: строчить, облегчать. Прилагательные: посудомоечная, швейная, электрическая, стиральная. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Составление описания предмета. Закрепление представлений о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре.

ТЕМА 28. ДОМ, УЛИЦА, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Существительные: дом, этаж, лифт, сосед. Прилагательные: уютный, чистый, родной, домашний, соседи, многоэтажный, высотный, скоростной. Предлоги: из-под, из-за. Приставочные глаголы. Составление описательного рассказа «Моя улица» с опорой на предшествующий опыт. Лево-право. Учить правилам поведения и безопасности на дороге. Существительные: светофор, переход, полиция, регулировщик, ДПС, дорожные знаки. Прилагательные: безопасное движение, полосатая, правостороннее движение. Глаголы: передвигаться, переходить, ехать, стоять, ждать. Наречие: опасно. Предлог к, от, за, из-за. Распространение предложений путем введения однородных определений. Описание простого сюжета по картинному плану.

ТЕМА 29. ПРОФЕССИИ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Профессии». Существительные: тиски, рубанок, напёрсток, гайка, столяр, слесарь, маляр, штукатур, каменщик. Глаголы: штукатурить, плотничать, класть, закручивать. Прилагательные: кирпичный, деревянный, железный. Работа над фразой.

Сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Составление рассказа по картине «На стройке».

ТЕМА 30. ЦВЕТЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Цветы». Существительные: гиацинт, примула, мимоза, бутон, лепесток. Глаголы: набухать, обветриться. Прилагательные: гладкий, нежный, пушистый. Предлоги: из-за, из-под. Несклоняемые существительные. Творческий пересказ. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» с изменением действующих лиц.

ТЕМА 31. НАСЕКОМЫЕ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Насекомые». Существительные: паук, гусеница, куколка, шмель, бабочка, паутина, стрекоза. Глаголы: нестись, откладывать, выводить. Прилагательные: воздушный, лёгкий, кусачий, полосатый, мохнатый, пучеглазая. Части тела насекомых (усики, лапки, крылья, брюшко). Изучить детали жизни, повадки. Несклоняемые существительные. Составление описательного рассказа по предметным картинкам с опорой на картинный план. (Описание насекомых).

ТЕМА 32 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 33 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 34. ЛЕТО, ПРИЗНАКИ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Лето». Существительные: море, лагерь, путешествие, прогулка. Глаголы: путешествовать, прогуливаться, опускаться, выныривать. Прилагательные: прохладный, морской, песчаный. Учить раскладывать в последовательности времена года. Предлог «над» употреблять в предложениях. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы».

ТЕМА 35. РЫБЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Рыбы». Среда обитания, повадки, части тела. Существительные: части тела, жабры, хищник, животные, птицы, улов, мальки. Глаголы: подплывать, отплывать, поднимается, опускается. Прилагательные: хищные, зубастые. Предлоги над, под, за. Рассказ-описание по сюжетной картине «Рыбак».

4.2.1. Содержание разделов образовательной программы

(по разделу «Формирование элементарных математических представлений»)

ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3. ЛЕС, ДЕРЕВЬЯ

Тема: Свойства предметов. Форма. «Высокий – низкий»1. Рассматривание картинок с высокими деревьями и низкими.2. Упражнение «Угадай, что за фигуру рисую на спине?» (круг, квадрат, треугольник).3. Рассматривание и называние

прямоугольника. Счёт сторон и углов. 4. Конструирование из палочек квадрата и прямоугольника. Нахождение сходства и различия. 5. Физ. минутка «Высокое деревце – низкое деревце». 6. Конструирование из плоскостных пластм. фигур 2 грузовых машин, сравнение, рассматривание. Нахождение различий (кузов, прямоугольник и квадрат, количество колёс 3 и 4). 7. Упр. «Собери коробки» классификация по признаку формы (кв; прям; треуг; круг) – все фигуры черного цвета.

ТЕМА 4. МОЯ СЕМЬЯ

Тема: Свойства предметов. Цвет. «Медленно -быстро» 1. Рассматривание на коврографе плоскостных разноцветных домов (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Называние цвета каждого дома. Согласование прилагательных и существительных по роду. 2. Упражнение «Отведи матрёшку в дом». Называние цвета каждой плоскостной матрёшки. Согласование существительных и прилагательных по роду. 3. Физ. минутка «Папа быстро, бабушка медленно». 4. Упражнение «Достань из мешочка и назови цвет и фигуру» (плоскостные, пласт. фигуры из набора первоклассника). 5. Упражнение «Матрёшки собирают фигуры». 6. Упр. «Собери коробки» классификация по двум признакам формы и цвета (квадр; прям; треуг; круг

ТЕМА 5. ОСЕНЬ, ГРИБЫ

Тема: Число и цифра 1. Закрепление «Высокий – низкий». 1. Рассматривание и тактильное обследование цифры 1. 2. Разучивание стихотворения Маршака о цифре 1. 3. Конструирование цифры 1 из фасоли на пластиллине. 4. Выполнение заданного движения 1 раз. 5. Игра с мячом «Один – одна» вербально. 6. Дидактическая игра «Цифра 1 собирает картинки» (предметные картинки с разным количеством грибов и листьев и предметов). Согласование существительных с числительным 1 по роду. 7. Конструирование из счетных палочек по схеме деревьев высокого и низкого (сравнение и анализ).

ТЕМА 6. ЧАСТИ ТЕЛА, ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Тема: Число и цифра 2. Пространственные понятия «Вверху – внизу». 1. Упражнение «Считай движения». 2. Рассматривание цифры 2. Тактильное обследование цифры. Разучивание стихотворения Маршака о цифре 2. 3. Конструирование цифры 2 на ковролине из ниток. 4. Выполнение заданных движений 2 раза со счётом. 5. Упражнение «Выбери картинки с двумя предметами гигиены». Количественные числительные два – две. 6. Согласование существительных с числом 2. 7. Упражнение «Достань из мешочка цифру 2». 8. Дидак. игра «Что вверху, что внизу». 9. Конструирование расчески из счетных палочек по схеме с подсчетом палочек.

ТЕМА 7. ЯГОДЫ

Тема: Группа предметов. «Вверху – внизу – посередине» 1. Рассматривание муляжей и картинок с ягодами. 2. Группирование овощей, фруктов и ягод. Счёт и сравнение количества (3-3). 3. Пальчиковая игра «Будем ягоды считать». 4. Упр. «Ягоды на ветке» уравнивание количества с вербализацией способов уравнивания. 5. Подвижная игра «Собираем ягоды, овощи, фрукты» движения по слову. 6. Конструирование из счетных палочек по схеме «Ягода на ветке» в форме ромба. 7. Игра «4-й лишний».

ТЕМА 8. ОВОЩИ

Тема: Число и цифра 3. 1. Упражнение «Достань из мешочка овощи и сосчитай» (муляжи). 2. Рассматривание и тактильное обследование цифры 3. Разучивание стихотворения Маршака о цифре 3. 3. Упражнение «Выкладывание цифры 3 из фасоли на пластиллине». 4. Упражнение «Головою три кивка» (упражнение с заданными

движениями по счету до 3) 5. Упражнение «Засели дом цифрами» (работа на доске через практические действия с палочками).6. Упражнение «Достань из мешочка цифру 3» (из проволоки).7. Дидактическая игра « Цифра 3 собирает урожай» (муляжи овощей). 8. Согласование существительных, изображенных на картинках, с числительным 3.

ТЕМА 9. ФРУКТЫ

Тема: Группа предметов. Понятие «Поровну»1. Рассматривание муляжей фруктов. Называние фруктов. 2. Упражнение «Раздели фрукты по цвету». Счёт фруктов в данных группах (4 и 5). Называние цвета фруктов. 3. Сравнение количества «Чего больше? Чего меньше?»4. Упражнение «Сделай так, чтобы фруктов стало поровну» с вербализацией выполненного действия.4. Повторение подвижной игры «Выполнение заданных движений 2 раза со счётом».5. Упражнение « Раздели овощи и фрукты (3 и 3) – овощи в миску, а фрукты в вазу.6. Счёт фруктов в группах. Сравнение количества.7. Дидактическая игра « Что изменилось?» Сравнение количества. Установление равенства с вербализацией способа уравнивания.

ТЕМА 10. ПОСУДА

Тема: Порядковый счет до 3-х. «Пустой – полный».1. Рассматривание и называние плоскостных разноцветных изображений посуды, развешенных в 2 ряда на фланелеграфе.2. Совместно с взрослым и куклой выполнить порядковый счёт посуды на фланелеграфе (первая чашка, вторая и т.д.) Аналогично посчитать блюдца.3. Называние цвета чашек с учётом порядкового номера. Например, первая чашка синяя и так далее.4. Повторение упражнения «Будем прыгать и скакать». 5. Выкладывание логической цепочки «Полный – пустой стакан» из четырех картинок.6. Упражнение «Помоги кукле купить посуду» (по порядковому номеру). 7. Разрезная пятичастная картинка.

ТЕМА 11. МЕБЕЛЬ

Тема: Временные представления (что сначала, что потом). Три сюжетные картинки «Хитрая мышка». Пространственные предлоги: на, под, за.1. Рассматривание серии из 3 сюжетных картин Беседа по содержанию: «Кто нарисован на картинках». «Что задумала мышка». «Что делает кошка». «Удалось ли мышке осуществить свой план? Почему?»2. Упражнение « Разложи картинки по порядку». 3. Беседа по серии картин «Что было раньше?»4. Повторение подвижной игры 5. Дидактическая игра «Восстанови порядок» 6. Конструирование из палочек по схеме контурного изображения стола и стула с называнием частей мебели.7. Дидакт. игра «Прятки» с игрушечной мебелью и посудой проговаривание конструкций с пространственными предлогами.

ТЕМА 12. ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Тема: Сравнение групп предметов. Повторение «Высокий – низкий».1. Рассматривание и называние зимующих птиц.2. Упражнение «Подари птичке рябинку» (на 1 больше). 3. Счёт. Сравнение количества елочек из треугольников.4. Уравнивание количества. Проговаривание способов уравнивания (елочки). Высокая – низкая.5. Подвижная игра «Снег» 6. Игра «4-й лишний» найди из 4-х картинок о зиме одну лишнюю, с объяснением «Почему?»7. Конструирование из палочек по схеме контурного изображения елочки с подсчетом палочек.

ТЕМА 13. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Тема: Временные представления (что сначала, что потом). «Длинный – короткий»1. Рассматривание серии из 3 сюжетных картин Беседа по содержанию:

«Кто нарисован на картинках». «Чему радуются дети». 2. Упражнение «Разложи картинки по порядку». 3. Беседа по серии картин «Что было раньше?» 4. Подвижная игра «Снежки». 5. Дидактическая игра «Восстанови порядок» (4-е картинки). 6. Дидакт. игра «4-й лишний» (зимние забавы и летнее купание к реке). 7. Дидакт. игра «Сравни дорожки» сравнение длинных и коротких полосок. 8. Классификация полосок (длинных и коротких).

ТЕМА 14. ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

Тема: Состав числа 4. 1. Упражнение «Достань из мешочка цифру 4» (из проволоки). 2. Упражнение «Подарки цифре 4» (предметные картинки). 3. Отсчитывание из множества 4 палочек. Раскладывание палочек разным способом. Запись результата цифрами на доске. 4. Упражнение «Движения под счет» 5. Выкладывание гирлянды (узора в последовательности из плоскостных геометрических фигур). 6. Согласование существительных ёлка, подарок, мешок, фонарик, шарик, флажок с числом 5. 7. Конструирование цифрового ряда 1-4 из подвижных цифр. Называние соседей. 8. Дидактическая игра «Что изменилось в цифровом ряду?»

ТЕМА 15. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 17. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тема: Число и цифра 4. ». 1. Употребление в речи имён существительных во единственном числе творительного падежа «Кто с кем?» 2. Упражнение «Считай хлопки». Педагог хлопает 4 раза. 3. Рассматривание цифры 4. Слушание стихотворения о цифре. Изображение цифры 4 попой. 4. Отсчитывание 4 палочек из множества. 5. Конструирование из 4 палочек геометрической фигуры. Называние фигуры. Счёт углов и сторон. 6. Упражнение «Выполни движение 4 раза». 7. Конструирование цифрового ряда 1-4 с называнием соседей. 8. Дидактическая игра «Подарки для цифры 4» (предметные картинки) с проговариванием выполненного действия.

ТЕМА 18. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Тема: Число и цифра 5. 1. Настольная игра – пазлы «Чей малыш?» Употребление в речи имён существительных во множественном числе творительного падежа «Кто с кем?» 2. Упражнение «Построй цифровой ряд 1-4». 3. Упражнение «Что изменилось в ряду?» (появилась цифра 5). 4. Слушание стихотворения Маршака о цифре 5. 5. Порядковый счёт игрушек. Согласование числительных с существительными по роду. 6. Нахождение в ряду цифры 5 и выкладывание из фасоли по пластилину. 7. Выполнение количества движений (5 раз). 8. Классификация диких и домашних животных с пересчетом.

ТЕМА 19. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Тема. Числа и цифры 1-5. 1. Употребление в речи имён существительных во множественном числе творительного падежа «Кто с кем?» 2. Упражнение «Сосчитай хлопки и достань из мешочка цифру» 3. Построение на доске цифрового ряда 1-5 с называнием соседей. 4. Дидактическая игра с цифрами «Что изменилось?» 5. Упражнение «Выполни столько движений, сколько просит цифра». 6. Дидактическая игра «Назови общим словом» (домашние птицы). 7. Согласование чисел 1, 2, 3, 4, 5 с существительными «гусь, утка, цыпленок и т.д.» в игре «Домашние птицы и цифры». 8. Игра «4-й лишний» с картинками. 9. Разрезная картинка из 4 частей по диагонали и ассиметричный разрез.

ТЕМА 20. ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Тема: Группа предметов. «Широкий – узкий»1. Упражнение «Назови» (предметные картинки).2. Группирование картинок «Одежда, головные уборы». Закрепление в речи обобщающих слов.3. Счёт. Сравнение количества одежды и головных уборов в 2-х группах.4. Уравнивание количества. Вербализация способов уравнивания.5. Двигательное упражнения «Что, я одеваю» с вербализацией.6. Упражнение «Шапка и пальто». Сравнение количества способом накладывания. Уравнивание количества с проговариванием способа уравнивания.7. Сравнение шарфиков (широкий – узкий)8. Классификация полосок: широких и узких.

ТЕМА 21. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Тема: Сравнение чисел 1-5. Пространственные предлоги «Перед – за».1. Упражнение «Построй цифры 1-5 в ряд».2. Упражнение «Раздели круги между цифрами» (картинки с нарисованными кругами). 3. Сравнение количества кругов.4. Упражнение «Выполни столько движений, сколько кругов на картинке». 5. Дидактическая игра «Чье число больше» с мячом.6. Цифровой диктант (работа на доске).7. Развитие тактильного восприятия через игру «Какую цифру я рисую на спине?»

ТЕМА 22. ОБУВЬ

Тема: Число и цифра 0. Пространственные представления: левый-правый, слева-справа.1.Упражнение «Назови, что на картинках». Закрепление в речи обобщающего понятия «Обувь, зимняя обувь».2. Понятие «Пара обуви». Упр. «На какую ножку» на примере детской обуви.3. Классификация одежды, головных уборов, обуви (по картинкам).4. Упражнение «Отними и сосчитай обувь на картинках».5. Закрепление в речи итога «Нисколько, ничего, ноль».6. Двигательное упражнения «Мы топаяем ногами».7. Рассматривание цифры 0. Слушание стихотворения Маршака о цифре.8. Дидакт. упражнение «Достань из мешочка цифру 0»

ТЕМА 23. МАМИН ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ

Тема: Временные представления раньше – поз-же, сначала – потом.1. Рассматривание серии сюжетных картин «Веточки» 2. Восстановление последовательности событий в серии картин.3. Беседа по серии картин «Что было сначала? Что было потом?»4. Двигательное упражнения «Я, маме помогу!» с вербализацией.5. Выкладывание бус для мамы (сложный узор из геометрических фигур в последовательности на ковровографе).6. Повторение пальчиковой игры «Как у нас семья большая» 7. Упражнение «Выполни мамин инструкции» (2 и 3 ступенчатые).8. Ответы на вопросы: «Что ты делал(а) сначала? Что потом?»

ТЕМА 24. ВЕСНА, ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ

Тема: Закрепление пространственных представлений: левый-правый, слева-справа.1. Рассматривание и счёт своих рук.2. Упражнение «Подними ту руку, которую попрошу».3. Счёт пальцев на руках. Сравнение количества пальцев.4. Упражнение «Топни той ногой, которой попрошу, подними руку, какую попрошу».5. Упражнение «Назови, что справа, что слева от тебя?».6. Конструирование из 6 геометрических фигур цветка по схеме. Вербализация пространственного расположения фигур. 9. Развитие тактильного восприятия в игре «До какой конечности дотрагиваюсь?»

ТЕМА 25. ВИДЫ ТРАНСПОРТА

Тема: Группа предметов. Пространственные понятия «Вперед – назад». 1. Упражнение «Достань из мешочка ту фигуру, которую назову» 2. Упражнение «Раздели фигуры на группы» (из набора первоклассника по 5 жёлтых и зелёных

кругов, синих треугольников, красных прямоугольников). Выяснение принципа группировки. 3. Счёт фигур. Сравнение количества. 4. Упражнение «Выполни столько движений, сколько фигур у меня на ладони». 5. Конструирование грузовика по схеме из геометрических фигур. 6. Подвижная игра «Я, шофер!» с движениями по инструкции «Вперед – назад» с последующей вербализацией. 7. Игра «4-й лишний» по видам транспорта.

ТЕМА 26. ИНСТРУМЕНТЫ

Тема: Отсчитывание 1. 1. Упражнение «Сколько инструментов?» пересчет до 5. 2. Упражнение «Отними 1 инструмент и сравни количество». 3. Беседа: «Сколько инструментов было? Сколько стало? Почему изменилось количество инструментов?» 4. Подвижная игра «Что мы делаем?» (забываем, копаем, пилим, закручиваем). 5. Упражнение «Раскрась на витрине инструментов на 1 меньше, чем просит цифра». 6. Упражнение «Хлопни на 1 раз меньше». 7. Игра «4-й лишний».

ТЕМА 27. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Тема: Временные представления «Утро - день – вечер-ночь». 1. Классификация картинок «Инструменты – бытовые приборы». 2. Дидакт. игра «Волшебный круг» с сюжетными картинками (части суток). 3. Выкладывание логической цепочки из картинок «Время суток». 4. Подвижная игра «Утро, день, вечер, ночь» речь с движениями. 5. Дидактическая игра «Составь рассказ по серии картин» из 4-х картинок «Утро мальчика». 6. Подвижная игра «Утро, день, вечер, ночь» речь с движениями. 7. Упражнение «Сложи разрезную картинку» из 5 частей

ТЕМА 28. ДОМ, УЛИЦА, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема: Действия с предметами. Сравнение: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже. 1. Добавление 1 фигуры. Счёт фигур. Беседа «Сколько было? Сколько стало? Стало больше или меньше?» 2. Построение домиков из фигур (прямоугольников) высокого и низкого. Сравнительный анализ. 3. Упр. «Дорожки к дому» полоски из пластмассы одного цвета. Длинная – короткая. Широкая – узкая. Сравнительный анализ. 4. Группировка широких – узких, длинных коротких полосок. 5. Подвижная игра «Какую назову цифру, столько раз хлопни». 6. Разрезная пятичастная картинка «Дом».

ТЕМА 29. ПРОФЕССИИ

Тема: Присчитывание 1. 1. Упражнение «Достань из мешочка столько кругов, сколько раз я хлопну» (4 круга разного цвета). 2. Добавление 1 круга и называние итога. 3. Беседа «Сколько кругов было? Сколько стало? Почему изменилось количество?» 4. Дидактическая игра «Что изменилось? 5. Упражнение «Замри» 6. Упражнение «Хлопни на 1 раз больше, чем просит цифра». 7. Упражнение «Раскрась на нижней дорожке на 1 фигуру больше». 8. Игра «4-й лишний».

Тема: Присчитывание 1.

ТЕМА 30. ЦВЕТЫ

Тема: Решение примеров. 1. Упражнение «Покажи знак, который назову» (набор пер-воклассника) 2. Упражнение «Я назову действие, а ты покажи знак». 3. Пальчиковая игра «Бумага, ножницы, камень» 4. Упражнение «Реши примеры на доске». 5. Повторение упражнения «Весёлые прыжки» 6. Упражнение «Составь пример по картинке и реши его» (набор первоклассника). 7. Упражнение «Впиши знаки так, чтобы ответ был верным» (индивидуальные карточки). 8. Упражнение «Зарядка» 9. Игра с мячом «Сравни числа 1-5»

ТЕМА 31. НАСЕКОМЫЕ

Тема: Решение примеров.1. Упражнение «Считай хлопки и показывай цифру» (1-5).2. Упражнение «Показывай знак для названного действия».3. Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна»4. Упражнение «Слушай, записывай и решай» (набор первоклассника).5.Упражнение «Каждый день» 6. Упражнение «Составь пример по картинке и реши его» (набор первоклассника). 7. Упражнение « Впиши знаки так, чтобы ответ был верным» (индивидуальные карточки).8. Упражнение «Хлопни столько раз, сколько просит цифра».

ТЕМА 32 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 33 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 34. ЛЕТО, ПРИЗНАКИ

Тема: Решение примеров. Знаки +, -, =.1. Упражнение «Поставь цифры 1-5 в ряд».2. Рассматривание математических знаков из набора первоклассника. Беседа о сущности знаков. 3. Упражнение «Покажи знак, который назову».4. Пальчиковая игра «Бумага, ножницы, камень» 5. Упражнение «Слушай, записывай пример на доске и решай». 6. Упражнение «Зарядка» 7. Упражнение «Составь пример по картинке и реши его» (набор первоклассника). 8. Игра с мячом «Сравни числа 1-5».

ТЕМА 35. РЫБЫ

Тема: Счет предметов.1. Упражнение «Достань из мешочка, кого назову» стрекозу, бабочку, кузнечика, жука, пчелу (мини-игрушки).2. Упражнение «Поставь по порядку, как попрошу».3. Закрепление навыков порядкового счёта.4. Дидактическая игра «Какое место свободно?» (игрушки насекомых).5. Повторение упражнения «Кузнечики» 6. Дидактическая игра «Кто знает, пусть считает» по предметным картинкам.7. Упражнение «Подари картинки цифрам»8. Построение цифрового ряда 1-5. 9. Обратный счет от 5 до 1.10. Упражнение «Какую цифру не назвали?»

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Санкт-Петербург, КАРО, 2009г – 272с.	Программа	

5.1.2. Дополнительная литература

Таблица 7

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение», 2005г.	Программа	
2	Л.Б. Баряева, А. Зарин	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»	СПб, РГПУ им. А.И. Герцена; «Союз», 2001, 416 стр.	Учебно-методическое пособие	1
3	Т.В. Башаева	«Развитие восприятия. Дети 3-7 лет»	Ярославль, Академия развития, 2001, 176 стр.	Методическое пособие	1
4	Стребелева Е.А, Екжанова Е.А.	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение» 2005., -271с.	Программа	1

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Наглядный материал

Таблица 8

Куклы, куклы бибабо, картинки, силуэтные фигурки, игрушки	Контурные изображения, модели	Литература для детей
<p>1. Кукла с выраженными чертами лица, перчаточные куклы;</p> <p>2. Фигурки, игрушки животных, рыб;</p> <p>3. Набор картинок: «Глаза», «Волосы», «Эмоции», «Что тебе нравится», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные».</p> <p>4. Набор фотографий детей;</p> <p>5. Мячи.</p>	<p>1. Контурные изображения лица;</p> <p>2. Модели: «Признаки животных», «Времена года».</p>	<p>1. Стихотворение С.Маршак «Воробей в зоопарке»;</p> <p>2. Сказка К.Чуковского «Путаница»;</p> <p>3. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный»;</p> <p>4. Энциклопедии.</p>

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные участки

Таблица 9

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (м.)	Количество мест
1.	Зона сенсорного развития	1х1,5	-
2.	Коррекционно-развивающая зона	2х2	-
3.	Арт-терапевтическая зона	2,5х0,5	-

Приложения

1. Перечень коррекционно-развивающей литературы

Таблица 10

№ п/п	Автор	Название
1.	Е.А. Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»
2.	Т.Г. Богданова	«Сурдопсихология»
3.	Ю.Б. Гиппернейтер	«Обращаться с ребенком. Как?»
4.	Г.П. Иванова	«Театр настроений»
5.	А.А. Крылова, С.А. Маничева	«Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии»
6.	Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова	«Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения»
7.	Л.В. Куликова	«Психические состояния»
8.	Е.О. Смирнова	«Детская психология»
9.	Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень	«Радостное взросление: личностный рост ребенка»

1. Коррекционно-развивающие пособия и игры

Таблица 11

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Пособия на развитие ВПФ
«Разноцветный мир» «Мозаика» «Игры на развитие мелкой моторики» «Похожий-непохожий» «Найди половинку» «Найди четвертый лишний» «Дополни картинку» «Собираем, различаем»	«Дочки-матери» «Семья» «Автобус» «Магазин» «Парикмахерская» «Доктор»	«Геометрические формы» «Развиваем внимание» «Развиваем память» «Парные картинки» «Почтовый ящик»

Материал для написания конспектов занятий:

1. Баряева Л. Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.

2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2002.
3. Дошкольное образование России в документах и материалах: сб. действующих нормативно-правовых и программно-методических материалов. — М.: Гном и Д, 2001.
4. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е. А. Екжанова. — СПб.: Сотис, 2002.
5. Екжанова Е. А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М., 2000.
6. Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 3—14.
7. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004.