

Принято
Педагогическим советом МАДОУ д/с №46
Протокол № 5
от « 26 » 05 20 21 г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ д/с №46
О.В. Трифонова

ПОЛОЖЕНИЕ о группах компенсирующей направленности МАДОУ д/с №46 г. Калининграда

I Общие положения

1. Настоящее положение разработано для групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).

2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом об Образовании РФ (№273-ФЗ от 29.12.12г., ст.5,55,79);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 2.4.1 3049-13(X п.11-18),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17.10.13г. пр.№1155),
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

в целях реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коррекции нарушения развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и обучения.

3. Положение призвано регулировать деятельность групп компенсирующей направленности для детей с для детей с ЗПР, детей ОНР.

4. В положении предусмотрено интегрированное образование детей с ОВЗ и переход от интеграции к инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения.

II. Цели и задачи

Цель: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная задача: коррекционно-педагогическая задача – это создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения его в коллектив сверстников и социум. Совершенствование видов деятельности детей, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, формирование предпосылок к обучению в школе.

Задачи групп компенсирующей направленности в МАДОУ д/с №46:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реабилитационная помощь детям, с учетом состояния их здоровья, включающая рациональный режим;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня актуального развития;

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих ЗПР; - профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- профилактика темповых отставаний в развитии;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда компенсирующих и логопедических знаний среди педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста

III. Направления деятельности групп компенсирующей направленности

3.1. Коррекционное: - создание условий, направленных на коррекцию психического и физического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое: - отслеживание динамики психического и физического развития детей, имеющих ОВЗ, их успешности в освоении ООП учреждения.

3.3. Просветительское: - создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

IV. Организация деятельности

3.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с №46 (АООП), разработанной участниками образовательного процесса самостоятельно, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

3.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков с учётом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ДОУ самостоятельно исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм.

3.5. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения: а) тяжелые нарушения речи: - общее недоразвитие речи разных уровней (далее ОНР); б) задержка психического развития.

3.5. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ЦПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.6. Приему в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие: - недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза; - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы; - нарушения общения в форме раннего детского аутизма; - заикание; - фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте.

3.7. ДОУ обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и с детьми-инвалидами включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования.

3.8. Адаптационный период в ДОУ дети с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. В связи с проявлением у вновь поступивших детей повышенной тревожности, низкой самооценки, психосоматических заболеваний и невротических симптомов возможны неадекватные поведенческие реакции, в это период приём детей осуществляется постепенно соблюдая специальные условия, начиная от 1 часа и постепенно увеличивая пребывание ребёнка в ДОУ. Время пребывания рассчитывается специалистом группы индивидуально.

3.9. В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого-психологического консилиума МАДОУ д/с №46 и ЦПМПК воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ, и переход по группам ДОУ по нозологиям.

3.10. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений ЦПМПК или по заявлению родителей (законных представителей).

3.11. В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети с нарушениями речи, задержкой психического развития с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на повторное прохождение ЦПМПК.

3.12. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

3.13. Диагностика и коррекция детей осуществляется штатными педагогами МАДОУ.

3.14. Контроль результатов работы групп компенсирующей направленности осуществляется администрацией МАДОУ и родителями (законными представителями).

4. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

4.1. Комплектованием групп компенсирующей направленности занимается заведующий учреждением, на основании рекомендаций ЦПМПК.

4.2. Группы компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей от 3-7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.3. В ДОУ организована работа групп:

- для диагностических групп детей дошкольного возраста,
- для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- две группы для детей с задержкой психического развития,
- группы кратковременного пребывания.

Прием детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности может производиться в течение всего года при наличии свободных мест.

4.4. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей с ОВЗ согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32,

4.5. Основанием для зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ является:

- заключение ЦПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия);
- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего МАДОУ;
- направление, выданное Комитетом образования городского округа «Город Калининград»

4.6. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, регламентируется заключением ЦПМПК, договором между родителями (законными представителями) и Учреждением.

5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности

5.1. Обучение в группах компенсирующей направленности осуществляется на русском языке.

5.2. Образовательные отношения (учебный год) в группах компенсирующей направленности длится с 01 сентября по 31 мая. В летний период допускается закрытие группы компенсирующей

направленности при отсутствии детей, посещающих группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

5.3. Продолжительность каникул в течение учебного года - 2 недели зимой (1-14 января), 13 недель летом (июнь - август).

5.4. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с ООП учреждения и строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.5. Первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится комплексное психолого - педагогическое обследование воспитанников с целью выяснения актуального развития ребёнка. Полученные результаты фиксируются в диагностических картах развития ребенка. Обследование проводится всеми штатными специалистами учреждения.

5.6. Анализ результатов обследования и составление групповых и индивидуальных программ развития проходит на заседании ППк учреждения. На основе анализа и обобщения диагностических данных педагоги коллегиально разрабатывают индивидуальные перспективные план - программы развития детей, направленные на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, определяющих пути его развития.

5.7. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится: - в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения; - в специальной коррекционной деятельности; - в ходе режимных моментов.

5.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

5.9. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется: - для детей четвертого, пятого года жизни: индивидуальных - 10-15 минут, подгрупповых - 15-20 минут; - шестого, седьмого года жизни: индивидуальных - 20-25 минут, подгрупповых - 25-30 минут. 5.10. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности определяются ООП учреждения, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

5.10. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного стандарта.

6. Участники образовательных отношений групп компенсирующей направленности

6.1. Заведующий учреждением.

6.1.1. Обеспечивает условия, направленные на: - коррекцию психофизического развития воспитанников и достижение ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме; 4 - профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ; - на интеграцию коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.

6.1.2. Обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности: - утверждает приказом по учреждению список детей группы компенсирующей направленности.

6.1.3. Осуществляет контроль за работой групп компенсирующей направленности.

6.2. Заместитель заведующего:

6.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам освоения АООП ДОУ.

6.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.4.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

6.4.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ, их интеграцию в учреждение.

6.4.7. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.4.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников учреждения: - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; - по вопросам освоения АОП ДОУ воспитанниками группы.

6.4.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников учреждения в вопросах развития речи детей с ОВЗ.

6.4.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.4.11. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционной направленности образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.4.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.4.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.5. Воспитатель:

6.5.1. Создает предметную развивающую среду для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.5.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АОП ДОУ воспитанниками группы.

6.5.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения; - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей; - участвует по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы: - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5.5. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДОУ.

6.5.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.5.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АОП ДОУ воспитанниками группы.

6.6. Музыкальный руководитель:

6.6.1. Планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально - художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.6.2. Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей занятия по коррекционной ритмике.

6.6.3. Проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка» воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.6.4. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам реализации АОП ДОУ.

6.6.5. Ведет необходимую документацию по планированию: - содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка»; - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально художественной деятельности воспитанников группы.

6.6.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка», АОП ДОУ воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.7. педагог - психолог

6.7.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников учреждения с согласия родителей (законных представителей).

6.7.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума учреждения и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении АОП ДОУ, в ЦПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.7.3. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.7.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.7.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.7.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в учреждение.

6.7.7. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.7.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников учреждения: - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; - по вопросам освоения АОП ДОУ воспитанниками группы.

6.7.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников учреждения в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.7.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.7.11. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционную направленность образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.7.12. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.8. инструктор по физической культуре

6.8.1. Планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Физическое развитие» направление «Здоровье» и «Физическая культура», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физкультурной деятельности воспитанников. Отбирает материал с учётом приобретения опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки), с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.8.2. Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей занятия по коррекционной ритмике.

6.8.3. Проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура и «Здоровье»» воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.8.4. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам реализации АОП ДОУ.

6.8.5. Ведет необходимую документацию по планированию: - содержания педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Физическое развитие» - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физкультурной деятельности воспитанников группы.

6.8.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура и «Здоровье» АОП ДОУ воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.9. Младший воспитатель:

6.9.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы компенсирующей направленности с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: - процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно музыкальной, продуктивной, чтения; - занятий, организуемых воспитателем; - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей.

6.9.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы.

6.9.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.9.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы.

7. Документация группы компенсирующей направленности

7.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ педагоги должны иметь следующую документацию:

7.1.1. Табель посещаемости детей группы.

7.1.2. Расписание занятий с воспитанниками группы.

7.1.3. Перспективные планы работы учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

7.1.4. Карта речевого развития на воспитанника группы.

7.1.5. Тетрадь заданий индивидуальных занятий дома с воспитанником группы.

7.1.6. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы.

7.1.7. Материалы мониторинга освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.1.8. Журнал взаимодействия педагогов группы компенсирующей направленности.

7.1.9. Журнал здоровья детей.

7.1.10. Отчет о результативности коррекционной работы.

7.2. Все документы оформляются педагогами своевременно, по форме, утвержденной в учреждении.