**Краткая презентация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) создана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства; на коррекцию недостатков в психическом развитии детей данной категории; на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

 • игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),

• коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

• восприятие художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,

• конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

• двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание Программы составлено на основании «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л. Б., Вечкановой И. Г., Гаврилушкиной О.П. а также с учётом содержание некоторых парциальных программ.

Образовательный процесс в группе детей с ЗПР строится в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

¬ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

¬ образовательная область «Познавательное развитие», культурные практики-

 • формирование элементарных математических представлений,

• мир природы,

• предметный мир;

¬ образовательная область «Речевое развитие», культурные практики:

• развитие устной речи,

• подготовка к освоению грамоты.

¬ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», культурные практики:

• музыкальное воспитание,

• изобразительная деятельность;

¬ образовательная область «Физическое развитие».

Успешность реализации Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;

- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;

- учёта всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает такие формы работы с родителями:

Программа предлагает такие формы работы с родителями:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, включающие в себя стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;

- беседы, консультации, родительские собрания;

- Родительский клуб «Содружество» в разных формах: педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», по интересам;

- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;

- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, экскурсии, спортивные соревнования);

- публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, на станицах официального сайта МАДОУ;

- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.

- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребёнка в семье;

- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультпункта;

- периодические выпуски газеты «Белоснежка и семь гномов» для родителей.

Отдельное направление взаимодействия с родителями – повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития. Для успешного, качественного выполнения Программы и эффективного функционирования группы для детей с задержкой психического развития предусмотрена согласованная деятельность воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.