Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждении города Калининграда детский сад № 46



Рабочая образовательная программа «Речевое развитие» Объем программы: 150 часов 00 минут Возраст: 5-6 лет; 6-7 лет

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2023г.

Разработчик: учитель-логопед Евчеренко О.О

1. Пояснительная записка

Содержание данной программы обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с общим недоразвитием речи, развитию их коммуникативных способностей, социализации в обществе.

Основу настоящей программы составляют следующие направления:

Основные направления коррекционно-развивающей работы Образовательная область «Речевое развитие».

- Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому существительными с уменьшительными и увеличительными овладению суффиксам. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Обогащать экспрессивную речь с уменьшительными суффиксами, прилагательными относительными прилагательными; прилагательными, притяжательными обозначающими моральные качества людей. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в падежах. Формировать и совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Развиватьумение образовывать и использовать в активной речи сравнительную и притяжательную степени имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Формировать полноценные произносительные навыки: в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на

заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердостимягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.

- Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Развивать и совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Развивать навык составления рассказов по серии картин и по картине

- Обучение элементам грамоты.

Формы реализации данной программы:

- Организованная образовательная деятельность (занятие) одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Продолжительность Организованной образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут.
- Чтение основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития речевой деятельности.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, игры.

Методы реализации:

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

- Репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: освоение коммуникативных функций языка в соответствии с возрастными нормами и подготовка детей к школе, построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет.

2.2. Задачи:

- поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками.
- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели и взаимодействия.
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор.
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слоги и слова, писать печатные буквы.
- обогащать представления об особенности литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
- обеспечить условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает речевое развитие и коммуникативные способности детей с общим недоразвитием речи.

3. Содержание программы

3.1. Объём программы по темам

Таблица 1

Образователь ная область	№ темы	Объём программы старшей группы (час., мин.)		й группы
«Речевое развитие»		ВСЕГО	Теоретические	Практические

		540 мин	216 мин	324 мин
Раздел 1 Развитие	Тема 1 Овощи. Огород	25 мин	10 мин	15 мин
ктивного и пассивного	Тема 2 Фрукты. Сад	25 мин	10 мин	15 мин
словаря	Тема 3 Осень. Признаки осени	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 4 Деревья и кустарники осенью.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 5 Лес. Ягоды	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 6 Лес. Грибы.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 7 Одежда.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 8 Обувь.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 9 Игрушки.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 10 Посуда.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 11 Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 12 Домашние животные.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 13 Дикие животные.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 14 Новый год.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 15 Мебель.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 16 Транспорт грузовой и пассажирский	25 мин	10 мин	15мин
	Тема 17 Профессии на транспорте.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 18 Профессии в детском саду.	25 мин	10 мин	15 мин
8	Тема 19 Профессии в ателье	25 мин	10 мин	15мин
	Тема 20 Профессии на стройке	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 21 Наша армия.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 22 Весна. Приметы весны. 8-е Марта	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 23	25 мин	10 мин	15 мин

	Перелетные птицы			
	Тема 24 Комнатные растения	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 25 Речные, озерные и аквариумные рыбы	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 26 Весенние сельскохозяйственные работы	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 27 Космические просторы	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 28 Животные жарких стран.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 29 Наш город.	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 30 День Победы	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 31 Лето. Насекомые. Пауки	25 мин	10 мин	15 мин
	Тема 32 Полевые цветы	25 мин	10 мин	15 мин
Раздел 2 Развитие грамматическ	Тема 33 Грамота	900 мин	360 мин	540 мин
ой стороны речи	Тема 34 Грамматика	432 мин	216мин	216 мин
Раздел3 Звуковая культура речи	Тема 35 Звуки	1188 мин	432 мин	756 мин
Раздел 4 Развитие связной речи	Тема 36 Связная речь	540 мин	216 мин	324 мин
Раздел 5 Педагогическ ре наблюдение		540 мин	180 мин	360 мин
Итого:		4140 мин	1622 мин	2518 мин

Образователь ная область	№ темы	Объём прог	раммы подготовите. (час., мин.)	пьной группы
«Речевое развитие»		ВСЕГО	Теоретические	Практические
	at a	648 мин	216 мин	432 мин
Раздел 1 Развитие активного и	Тема 1 Овощи. Огород.	30 мин	12 мин	18 мин
пассивного словаря	Тема 2 Сад. Фрукты	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 3 Осень. (Периоды осени. Осенние месяцы)	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема4 Деревья осенью	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 5 Лес. Ягоды	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 6 Лес. Грибы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 7 Одежда (Осенняя)	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 8 Обувь (Осенняя). Голов- ные уборы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 9 Бытовые электроприборы	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 10 Посуда. Кухня	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 11 Зима. Признаки. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 12 Домашние животные.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 13 Дикие животные.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 14 Новый год.	30 мин	12 мин	18 мин
*	Тема 15 Мебель. Квартира	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 16 Транспорт	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 17 Профессии на транспорте (Трудовые действия)	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 18 Профессии(Трудовые	30 мин	12 мин	18 мин

действия).Инструменты.			
Тема 19 Груд на селе зимой.	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 20 Профессии на стройке.	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 21 аша армия.	30 мин +	12 мин	18 мин
Тема 22 Весна. Приметы весны. 8-е Марта	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 23 Перелетные птицы.	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 24 Комнатные растения.	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 25 Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы. (Пресмыкающиеся)	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 26 Дни недели. Времена года. Весенние с/х работы	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 27 Космические просторы	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 28 Животные жарких и Севера.	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 29 Наша Родина – Россия. Единство и дружа народов России. Наш город.	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 30. День Победы.	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 31. Поздняя весна. Растения. Насекомые.	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 32 Скоро в школу	30 мин	12 мин	18 мин
Тема 33 Грамота	1080 мин	432 мин	648 мин
Тема 34 Грамматика	648 мин	216 мин	432 мин

Раздел 2 Развитие грамматическ ой стороны речи

Раздел3 Звуковая культура речи	Тема 35 Звуки	1296 мин	432 мин	864 мин
Раздел 4 Развитие связной речи	Тема 36 Связная речь	648 мин	216 мин	432 мин
Раздел 5 Педагогическ ое наблюдение	Тема 36 Педагогическое наблюдение	540 мин	180 мин	360 мин
Итого:		4860 мин	1692 мин	3168 мин

3.2. Содержание образовательной программы

Образовательная область «Речевое развитие: (4140 мин.: 1622 мин. – т., 2518 мин. – пр.).

Раздел 1. (540 мин.: 216 мин. – т., 324 мин. – пр.). Развитие активного и пассивного словаря (развитие активного и пассивного словаря).

Тема 1. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Овощи. Огород».

Расширение, уточнение словаря по теме «Овощи. Огород». Закреплять обобщающие понятия: «овощи», огород, урожай, грядка; особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностиями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают, собирают, заготавливают и слов-антонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: вкусный, сладкий, душистый, шершавый и т.п. Расширение преставления о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок об овощах. Игры «Подскажи словечко», «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «4 лишний», складывание «овощного лото», кубиков, разрезных картинок, «Чем отличаются?», «Найди такой же». Подбор родственных слов к слову овощи.

Составление рассказа об овощах по схеме. Описательных рассказов, загадок - описаний, сравнительно - описательных рассказов.

Тема 2. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Сад. Фрукты»

Закреплять обобщающие понятия: «фрукты», сад, урожай, плоды, плодовое дерево; названия распространённых плодов и особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают, собирают, заготавливают, собирают и словантонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: ароматный, сочный, гладкий, шершавый. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным в роде и числе). Составление рассказаописания о фруктах по схеме, отгадывание загадок, составление рассказов по темам: «Путь яблочного семечка до яблока», «Чем полезны фрукты?». Подбор родственных слов: яблоко, вишня, смородина.

Тема 3. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Осень. Признаки осени».

Учить различать месяцы, их названия; замечать изменения в погоде, в жизни людей, животных и птиц; сравнивать погоду летом и осенью (особенности

сезонов, последовательность, взаимосвязь). Расширять активный словарь путем введения понятий: предзимье, ранняя, золотая, поздняя осень; действий: уменьшается, увеличивается (день, ночь), готовятся, обледенели; признаки: поздняя, замерзшие, голые, длинные, хмурая, унылая, тоскливая, грустные, печальные; наречия: уныло, пасмурно, ветрено, морозно, промозгло. Составление рассказа-сравнения об осени. Упражнять в согласовании существительных и глаголов в числе, притяжательных местоимений « мой, моя, мои, моё».

Тема 4. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Деревья и кусты осенью».

Развивать активный словарь путем введения понятий «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Учить узнавать названия распространенных деревьев (береза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клен) и кустарников (сирень, шиповник, ирга). Обогащать активный и пассивный словарь по заданной лексической теме, путем введения в речь понятий: на звания деревьев и кустарников, их частей плодов (ствол, корни, ветви, хвоя, корни шишки, желуди, гроздья, кисти, семена); действий: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, меняются, растут и признаков: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый). Составление сравнительных описательных рассказов о деревьях. Отгадывание загадок и составление загадокописаний о деревьях. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами, множественного числа сущ., прилагательных.

Тема 5. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Лес. Ягоды».

Закреплять обобщающие понятия: «ягоды», «лесные», «садовые», болото, лукошко, корзинка. Знакомить с названиями распространённых ягод, с их строением: куст, стебель, цветок, лист, особенностями внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость и вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит обогащение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действия: срывают, собирают, заготавливают и слова-антонимов: кислый-сладкий. Образование существительных. относительных прилагательных, множественного числа Отгадывание загадок. Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о ягодах. Упражнять в употреблении предлогов "под", "в".

Тема 6. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Лес. Грибы».

Закреплять обобщающие понятия «грибы» (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени). Идет ознакомление частей гриба: ножка, шляпка, грибница. Дети узнают названия распространенных грибов и могут объяснить их происхождения: подосиновик (растет под осиной); подберезовик под березой); белый, или боровик (в бору); лисичка, сыроежка, масленок, мухомор, поганка. Дети научаются различать съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Знакомятся с правилами сбора грибов и способами употребления грибов (засолка, сушка, варка, жарение). Происходит обогащение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь действий: сушить, солить, мариновать, искать, срезать, собирать; признаков: белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный, грибной и наречий: рядом, далеко, близко, внизу. Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей гриба. Отличительные признаки съедобных И ядовитых грибов. Образование множественного числа существительных, относительных прилагательных, словантонимов. Обучение согласованию. Отгадывание загадок. Составление сравнительных описательных рассказов о грибах.

Тема 7. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Одежда».

Обогащать словарь обобщающим понятием «одежда»; одеждой верхней и ниженей (белье); одеждой по сезонам; процессом изготовления одежды: ткань - раскрой - шитье; профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец; местом производства одежды (швейная фабрика - ателье); названиями предметов и деталей одежды; введением в словарь понятий раскрой, шитье, примерка, закройщик, швея, и т.д.; действий: словарь старшей группы + примерять, раскраивать и т.д.; признаков: вельветовая, байковая, трикотажная, шерстяной, драповая, шелковый и т. д; наречий: нарядно, тепло, красиво, аккуратно, бережно. Отгадывание загадок об одежде. Образование притяжательных местоимений (мой, моя, мои), относительных прилагательных (меховое, пуховая, шерстяной), множественного ч. сущ. Составление рассказовописаний об одежде по схеме.

Тема 8. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Обувь».

Формировать понятие «Обувь»: наименование обуви, сапоги, кроссовки, ботинки, туфли и т.д.; знакомство с отдельными деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок, ее качеством: кожаная, резиновая и назначением, процессом изготовления обуви (обувная фабрика — обувная мастерская); профессиями людей, участвующих в изготовлении обуви; рассматривание детской и взрослой обуви.

Учить использовать существительные по теме в уменшительно-ласкательной форме.

Тема 9. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Игрушки».

Провести с ребёнком беседу о бережном отношении к игрушкам; рассмотреть игрушки, определить материал из которого каждая из них сделана (деревянная, пластмассовая, резиновая, плюшевая, меховая); отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая).

Рассматривание игрушек. Учить выделять составные части (форму, цвет, материал). Игра «Узнай игрушку по описанию», «Узнай игрушку на ощупь». Составление рассказов - описаний об игрушках по плану (Что это? Каков её внешний вид? Из какого материала сделана?). Прививать бережное отношение к игрушкам.

Тема 10. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Посуда».

Обобщающее понятие «посуда». Названия распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. Понятия: посуда, тарелка, кастрюля.. названия деталей: донышко, ручка, носик. Названия материалов: фарфор, глина, стекло, дерево. Действия варят, жарят, готовят, моют, вытирают, высушат. Признаки: чистая, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет и форма. Выяснить, какую ребенок знает посуду (кухонную, столовую); показать, где дома что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.

Образование относительных прилагательных. Объяснить значение сложных слов (картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, скороварка). Отгадывание загадок. Учить дифференцировать по смыслу глаг., имеющие разные приставки и общую основу. Отвечать на вопросы предложением из 4-6 слов. Учить различать посуду, упражнять в образовании сущ. в Р.п. с уменьшительно-ласкательным значением. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану (Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?),

составление рассказа-сравнения о двух предметах посуды (чем отличается, чем похожи?). Активизация словаря: классификация посуды, глагольного словаря: режут, варят, пекут, жарят.

Тема 11. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). **«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы».**

Знакомить с названием распространённых зимующих птиц, обобщающее понятие, основными повадками, признаками; помощью птицам зимой; знакомить со смыслом пословиц и поговорок. Учить использовать в речи долбит, трудится, насытились, перекочевывают (действия); трудолюбивый, пестрый, нахохлившийся, нарядная, задорные (признаки). Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и пособию. Закрепить и уточнить названия зимующих птиц, частей их тела, почему не улетают на юг, где живут, чем питаются. Составление рассказовописаний о птице по плану. Игра «Угадай птицу по описанию». Отгадывание загадок о птицах. Закрепление употребления предлога НА, согласование числительных с сущ., образование множественного числа сущ., употребления сущ. в уменьшительно-ласкательном значении. Игры «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Кто как голос подаёт», «Подбери признак». Учить правильно употреблять форму Д.п. Образование притяжательных прилагательных «чей, чья, чьи?». Отгадывание загадок, составление загадок-описаний о птицах.

Тема 12. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Домашние животные».

Уточнять названия основных домашних животных, их происхождение (дикие предки домашних животных: кабан - свинья, волк - собака, рысь - кошка, горный козел - домашняя коза). Закреплять в речи баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок и т.д., отара, стрижка; щиплет, блеет, скачет, пасется, стригут. Знакомить с признаками: бородатый, бодливая, травоядные, копытные. Рассматривание вместе с ребёнком домашних животных, обсудить внешние признаки каждого, чем питаются, какую пользу приносит.

Рассматривание предметных картинок. Поговорить с детьми о домашних животных (назвать домашних животных, детёнышей). Игры: «Назови семью», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Кто как ест?», «Кто чем питается?». Активизация и обогащение словаря. Составление сравнительных рассказовописаний о домашних животных по предложенному плану (Кто это? Где живёт? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детёныши? Значение домашних животных для человека.) Образование множественного числа существительных. Согласование числит. ДВА, ДВЕ с сущ., подбор признаков к существительным.

Тема 13. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Дикие животные».

Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов, рассказать о том, где живут, чем питаются, закрепить в словарном запасе ребёнка названия зверей и их детёнышей. Посетить зоопарк.

Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Отметить внешние признаки, где живут и чем питаются. Упражнение в словообразовании, игры: «Назови семью», «У кого - кто?», «Назови маму». Отгадывание загадок. Игры: «Кто как голос подаёт?», «Про кого можно сказать...»(охотится, воет, пугается). Составление рассказа-описания по плану. Обогащение и активизация словаря (берлога, логово, нора, дупло, морда, лапы, когти, туловище). Составление рассказа - сравнения о двух зверях (чем похожи, чем отличаются?). Употребление Т.п. существительных в ед.ч. (буду охотиться за зайцами), в подборе прилагательных к сущ., согласовании числительных с сущ. Закреплять названия частей тела животного.

Тема 14. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Новый год».

Вместе с детьми нарядить ёлку, рассмотреть игрушки на ёлке, рассказать, какими игрушками украшена ёлка.

Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок, составление рассказа по опорным предметным картинкам «Новогодний праздник». Составление рассказа о ёлочной игрушке по плану (Что это за игрушка? Какая она? Из чего сделана? Что ею украшают? Заучивание стихотворений к новогоднему празднику. Составление рассказа о новогоднем празднике. Образование Д.п. ед.ч. сущ. (кому Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки), прилагательных от существительных (ёлочная, бумажные, стеклянные), Р.п. существительных (на елке много...).

Тема 15. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Мебель».

Обобщающее понятие «мебель». Название распространённых предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и её детали (ножка, сиденье и т.д.) Признаки: деревянный, железная, пластмассовая, квадратный, удобный, высокий. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, продавать. Рассматривание мебели в кабинете, на картинках. Называние ее частей, качества. Употребление предлогов. Отгадывание загадок. Составление сравнительных описательных рассказов о мебели. Образование прилагательных от существительных, слов-антонимов, согласование числительных с существительными.

Тема16. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «**Транспорт грузовой и** пассажирский».

Обобщать понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать транспорта по обобщающему признаку: пассажирский, грузовой; назначение. Рассказать о правилах поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место). Правила дорожного движения (поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам). Понятия: название транспортных средств и профессий людей, работающих на транспорте; пешеход, переход, тротуар, перекресток. Действия: пропускать, перебегать, перевести, останавливаться, причаливать, взлетать, приземляться, отплывать и другие приставочные глаголы. Признаки: скорый, воздушный, подземный, морской, водный, пожарная, уборочная, аварийная и т.д. Понаблюдать вместе с ребёнком на улице за движением различного транспорта; беседа о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения.

Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными «Пересчёт различных видов транспорта» (порядковые числит.: первый автобус; количественные числит.: один самолёт). Заучивание стихотворений А. Барто «Самолёт». Игры: «Подбери признак», подбор действий к предметам (поезд (что делает?)). Образование ед. и мн. ч. существительных («Один-много»). Образование приставочных глаголов (ехал, подъехал), использование предлогов К, ОТ, подбор синонимов к слову ЕХАТЬ, учить правильно задавать вопросы, работа с деформированной фразой. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказовописаний о транспорте по плану.

Тема 17. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «**Профессии на транспорте**». Понаблюдать вместе с ребёнком на улице за движением различного транспорта; беседа о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения, о профессиях на транспорте.

Знакомство детей с представителями профессий на транспорте (наземном, водном, воздушном, железнодорожном, подземном). Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, проф. качествах. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение.

Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях на транспорте по плану.

Тема 18. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Профессии в детском саду».

Побеседовать с ребенком о профессиях в детском саду, о значении деятельности всех сотрудников.

Знакомство детей с представителями профессий в детском саду. Беседа о роде деятельности, профессиональных качествах. Экскурсия по детскому саду. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях в детском саду по плану.

Тема 19. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Профессии в ателье» .

Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение представлений о профессии швеи. Активизация словаря (профессия, работа, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, швейная машинка, ножницы, нитки, метр; кроить,шить, нужный, полезный). Совершенствование грамматического строя речи (упражнение «Нужные предметы»). Составление рассказа по схеме. Образование глаголов с приставками (пришивает, вышивает, подшивает, нашивает). Отгадывание загадок.

Тема 20. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Профессии на стройке».

Поговорить с ребенком о профессиях на стройке, о действиях людей, их инструментах.

Уточнение, расширение и активизация словаря (работа, стройка, крановщик, маляр, каменщик, штукатур, плотник, стекольщик и т. п; словдействий: красить, строить, капать, расчищать; слов - признаков: нужный, полезный).

Знакомство детей с представителями профессий на стройке. Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, проф. качествах. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях на стройке по плану. Рассказывание стихотворений о профессиях на стройке. Игры: «Кто что делает? (составление сложноподчиненных предложений со словом потому что).

Тема 21. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Наша армия ».

Знакомить с понятием «Армия» и ее назначение; суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников); основные рода войск в России и военная техника (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец); традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение солдат на встречи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинке). Просмотр презентации «День защитника Отечества». Отгадывание загадок. Чтение стихотворений о наших защитниках Родины, о военных.

Тема 22. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Весна. Приметы весны. 8-е Марта».

Знакомить с названиями месяца — март - народное называние — снегогон; признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход; солнце яркое, теплое, небо голубое, кучевые облака; теплый ветер; увеличение продолжительности дня. В неживой природе: появление почек на деревьях, первая трава, цветы. В живой природе: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. Весна цветет; явления природы - гроза, гром, молния, радуга. Учить объяснять смысл пословиц и примет. Знакомить с первоцветами: подснежники, ландыши,

ирисы; цветение яблонь, вишни, сирени и др.; увеличение количества насекомых, их оживление (причина - цветение); выведение потомства дикими животными, забота о них; весенние работы. Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, рыхлый, душистый, хрупкий, нежный; понятий: снегогон, апрель, ручьи, половодье, ледоход; действий: проклюнулся, набухли, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, и т.д.. Рассказать о празднике 8-Марта. Составлять предложения со словами: моя мама. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений о маме. Составлять описательные рассказы о весне по схеме.

Тема 23. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Перелетные птицы».

Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, веселый; гнездование, скворечник, грачевник; действий: возвращаются, вьет, выводит, защищает, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д. Закрепить названия перелётных птиц, куда и когда они улетают. Во время прогулки понаблюдать как летят птицы (вереницей, клином, стаей). Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей тела птицы (крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, хохолок). Игра «Улетает-не улетает», «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию». Уточнить понятия: «перелётные», «водоплавающие», почему осенью улетают на юг. Учить отвечать развернутой фразой из трёх слов Составление предложений по картинкам. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Активизация глагольного словаря (чирикает, воркует, щебечут, порхают, вьётся, кружат). Составление описательных рассказов по схеме.

Тема 24. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Комнатные растения».

Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Познакомить с названиями комнатных растений. Ввести в активный словарь: существительные: растение, подкормка, черенкование, кактус, толстянка, герань, бегония, традесканция, розан, полив, пересадка; прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, колючий, рыхлый, влажный, теплый; глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, пересаживать, черенковать, опрыскивать. Совершенствование грамматического строя речи (упражнение «Божья коровка»). Составление описательных рассказов о комнатных растениях по схеме. Отгадывание загадок. Согласование числительных два, пять с существительными. Игры «Что изменилось», «Узнай по описанию».

Тема 25. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). **«Речные, озерные и аквариумные** рыбы».

Обобщающее понятие «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Виды рыб - обитателей водоемов (щука, карась, сом, акула); морские рыбы (лещ, угорь, камбала, сельдь, скумбрия, морской скат), аквариумные рыбки: гуппи, меченосец, золотая рыбка. Устройство аквариума, уход за декоративными рыбками. Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные). Понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др. Действия: ловить, рыбачить, удить, клевать, чистить, жарить, сушить, вялить и т.д. Признаки: обтекаемые, чешуйчатое, речная, хищная, аквариумная и т.д. Составление сравнительных описательных рассказов о рыбах. Согласование числительных с существительными,

словообразование, словоизменение. Отгадывание загадок. Проговаривание стихотворений с движением.

Тема 26. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Весенние сельскохозяйственные работы».

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, на огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь: существительные: пахать, трактор, плуг, сев, сеялка, побелка, лопата, кисть, семена; прилагательные: весенний, черный, влажный, белый; глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба. Ввести в активный словарь существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, сноп, хлебороб, комбайн, мука, мельник, пекарь; прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, ржаной, свежий, сдобный; глаголы: растить, ухаживать, месить, печь. Составление предложений, распространённых однородными определениями. Употребление приставочных глаголов (запахать, перепахать, вспахать). Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (весенний, -яя, -юю). Формирование навыка образования сложных слов.

Тема 27. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Космические просторы».

Объяснить ребёнку, когда и почему празднуют День космонавтики, что это за праздник. Имена, каких космонавтов носят улицы нашего города.

Беседа о космосе. Расширение словаря: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Объяснить значение слов: взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подбор родственные слова к слову космос. Составление рассказа о космосе, профессии космонавта. Согласование существительных и прилагательных. Употребление в речи предлогов. Расширение глагольного словаря. Отгадывание загадок о космосе.

Упражнение «Кто же это?», «Кто полетит в ракете?», игра « Что делает?»

Тема 28. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Почта ».

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта»: (почта, сумка, ящик, телеграмма, письмо, конверт; разносить, клеить, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный. Совершенствование навыка составления рассказа о почте. Показать ребёнку конверт, почтовую марку, телеграмму; показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребёнком в почтовый ящик.

Беседа о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста). Подбор родственных слов к слову почта (почтальон, почтовый, почтамт). Игры «Подбери признак», «Подбери предметы к признакам (почтовый голубь, перевод)»

Тема 29. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). « Наш город ».

Расширение представлений о городе Калининграде, его достопримечательностях. Количество этажей в Доме, комнат в квартире, их название и назначение. Мебель в квартире (название и назначение мебели в разных комнатах). Город в сравнении с деревней. Различие понятий проспект - улица - площадь. Городские учреждения: фондовая биржа, больницы, д/с, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал. Места отдыха (сквер, парк, зоопарк, Ботанический сад, озеро, море). Памятники в городе («Кафедральный собор», «Закхаймские ворота», «Бранденбургские ворота», «Королевские ворота», Башня «Врангеля», Бастион «Кронпринц», форты и др.). Спортивные и развлекательные учреждения: зоопарк, театры, стадион и т.д.

Правила поведения в городе (не ломать, не мусорить, не портить). Понятия: проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д. Действия: отдыхать, развлекаться, благоустраивать; растет, хорошеет (город), заселяют и т.д. Признаки: городской, сельский, деревенский, промышленный, жилой, каменный, кирпичный, парковая (зона).

Тема 30. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). « День Победы».

Расширение представлений о праздновании Великой Победы, о героизме и стойкости наших воинах, воспитывать уважение к ветеранам, тем, кто погиб, защищая мир. Рассказать о детях, которые сражались вместе со взрослыми и в тылу и на фронте. Прививать уважительное отношение к ветеранам. Совершенствовать составление предложений о Победы, о памятниках на территории нашей области, в том числе и в Калининграде. Формирование навыка согласование существительных с прилагательными. Активизация словаря: победа, воины, знамя, салют, ветераны.

Тема 31. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). « Лето. Насекомые. Пауки».

В парке, сквере найти и рассмотреть весенние цветы (рассмотреть его части), насекомых: пчелу, муравья, бабочку, жуков, божью коровку. Рассказать какую пользу приносят, учить бережному отношению к природе.

Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид. Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом.

Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Закрепление название насекомых и введение новой лексики (жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, летать, порхать, жужжит, тащит, собирает). Составление предложений о насекомых по картинкам. Объединение предложений в короткий рассказ. Употребление в речи предлогов К, НА, ПОД, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Игра «Грибок и бабочка».

Тема32. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.). «Полевые цветы» ».

В парке, сквере найти и рассмотреть весенние цветы (рассмотреть его части). Рассказать какую пользу приносят, учить бережному отношению к природе.

Беседа о том, какие изменения произошли в природе, какие цветы появились, рассмотреть и назвать части цветка (цветок, стебель, корень, лист). Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом.

Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Составление предложений с предлогами: К, ОТ. Игра «Чей лист, чья ветка, чей плод?». Употребление в речи предлогов: К, НА, ПОД, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

Закрепление названий полевых цветов и введение в речь новых слов: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика, нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Использование в речи простых и сложных предлогов. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану.

Раздел 2. (1332 мин.: 576 мин. – т., 756 мин. – пр.). **Развитие грамматического строя речи.**

Тема 33. (900 мин.: 360 мин. - т., 540 мин.-пр.). **Грамота.**

Подготовка к обучению грамоте. Слышать специально акцентируемые звуки. Различать термины «слово», «звук». Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Анализ звукового ряда (а-у, а-у-и). Выделение первого и последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак). Анализ и синтез обратных слогов (ат, от, ут, ак, ок, ук). Преобразование слов путём изменения одного звука от-ут-ит. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове.

Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога (са,со,су). Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез односложных слов (лак, рак, стул-стол), преобразование слов путём замены первых звуков (лак-бак, бок-рог). Знакомство со схемой слова. Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Ознакомление с некоторыми правилами правописания. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений.

Тема 34. 432мин.: 216 мин. - т., 216 мин. - пр.). **Грамматика.**

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-вёдра), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

Формирование навыка образования и использование в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

Формирование умения использоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао, пианино, Буратино).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные цветы; два мяча, пять мячей).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты). Использование модели предложений по Балаевой.

Раздел 3. (1188мин: 432мин.-т., 756 мин.-пр.). Звуковая культура речи.

Тема 35. Развитие звуковой культуры речи. (1188 мин.: 432 мин. – т., 756 мин. – пр.). Индивидуальная работа 50 мин. Подгрупповая работа 20 мин.

Развивать моторику артикуляционного аппарата (комплекс артикуляционной гимнастики) и ручной моторики, правильного диафрагмального дыхания, развитие фонематического слуха и внимания. Уточнять правильное произношения и постановка звуков. Закрепление звуков на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, тексте и в свободной речи. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Уточнение использования в самостоятельной речи звуков в твердом и мягком звучании в

обратных и прямых слогах, словах, предложениях. Дифференциация по участию голоса, по месту образования. Формирование интонационной выразительности речи и восприятия устной речи. Формирование слухового контроля за качеством собственного произношения.

Раздел 4. (540 мин.: 216 мин. - т., 324 мин. - пр.). Связная речь.

Тема 36. (540 мин.: 216 мин. - т., 324 мин. - пр.). **Развитие связной речи.**

Самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказ литературных произведений самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; пересказывать произведение по ролям, по частям.

В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью взрослого строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развязка (окончание). В повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану, по модели.

Уметь внимательно выслушать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. Использовать элементы речидоказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Подготовительная к школе логопедическая группа. Образовательная область «Речевое развитие: (4860 мин.: 1692 мин. – т., 3168 мин. – пр.).

Раздел 1. (648 мин.: 216 мин.-т., 432 мин.-пр.) Развитие активного и пассивного словаря.

Тема 1. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). « Овощи. Огород».

Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда

Рассмотреть с ребёнком натуральные овощи; обратить внимание на их форму, цвет, размер, запах и вкус; рассказать, где и как растут овощи(в огороде, на земле, в земле, на кустиках).

Повторение и закрепление названий овощей. Повторить обобщающее понятие «Овощи». Игры: «Узнай по описанию», «Узнай на ощупь». Отгадывание загадок. Составление сравнительного описательного рассказ об овощах по плану: Что это? Где растёт? Внешний вид. Какой на вкус? Что из него готовят? Как добывают (дергают, срезают, вырывают, выкапывают). Учить образовывать сложные составные прилагательные: ярко-красный, тёмно-зелёный, относительные прилагательные (сок из моркови - морковный), сравнительную степень прилагательных. Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже. Учить употреблению союза А в сложных предложениях. Закреплять навыки моделирования предложения. Образование сущ. в Р.п. мн.ч. Составление загадокописаний с опорой на картинки.

Тема 2. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Сад. Фрукты»

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах.

Рассмотреть с ребёнком натуральные фрукты; обратить внимание на их форму, цвет, размер, запах и вкус; рассказать, где и как растут фрукты (в саду, на кустах, на деревьях)

Повторение и закрепление названий фруктов. Повторить обобщающее понятие «Фрукты». Поговорить с детьми о труде людей в саду летом и осенью, где и как растут фрукты. Игры: «Узнай по описанию», «Узнай на ощупь». Отгадывание загадок. Составление сравнительного описательного рассказа о фруктах по плану: Что это? Где растёт? Форма, цвет, вкус? Что из него готовят? Учить образовывать относительные прилагательные (сок из яблок - яблочный). Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже. Учить употреблению союза А в сложных предложениях. Закреплять навыки моделирования предложения. Образование сущ. в Р.п. мн. ч: яблоко- много яблок. Составление загадок - описаний с опорой на картинки. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.

Тема 3. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы».

Закрепить знания об изменениях в природе, осенних месяцах различии ранней, золотой и поздней осени, сезонной одежде, занятиях людей.

Рассматривание картинок по теме. Чтение рассказов об осени. Разгадывание загадок. Проговаривание осенних месяцев. Составление описательного рассказа об осени с опорой на карту-схему, с помощью пособия "Времена года".

Закрепление предметного словаря (листопад, изморозь, заморозок), активизация глагольного словаря (убирать, падать, моросить, лить), словаря признаков (затяжной, опавший, дождливый). Составление рассказов-описаний об осени. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.

Тема 4. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Деревья осенью».

Развивать активный словарь путем введения понятий «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Учить узнавать названия распространенных деревьев (береза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клен) и кустарников (сирень, шиповник, ирга). Обогащать активный и пассивный словарь по заданной лексической теме, путем введения в речь понятий: на звания деревьев и кустарников, их частей плодов (ствол, корни, ветви, хвоя, корни шишки, желуди, гроздья, кисти, семена); действий: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, меняются, растут и признаков: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый). Прогулка в парк, лес, показать лиственные и хвойные деревья, рассмотреть ствол, ветки, листья, хвою и научить различать их. Поучиться различать деревья по листьям и плодам. Повторение названий деревьев. Различение деревьев по листьям, стволу, плодам. Игры: «Чей лист, чья ветка?», «Назови лист (лист берёзы - берёзовый)», «Назови «Узнай ПО описанию». Отгадывание загадок, ласково», проговаривание стихотворений о деревьях. Составление сравнительного описательного рассказа о деревьях. Образование относительных прилагательных, существительных в разных падежах. Упражнять в составлении загадок-описаний с опорой на отличительные признаки.

Тема 5. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Лес. Ягоды».

Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Закрепить знания детей об отличительных признаках съедобных и ядовитых ягод. Образование относительных прилагательных, множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о ягодах. Упражнять в употреблении предлогов "под", "в". Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Словообразование от заданного корня.

Тема 6. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Лес. Грибы».

Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Закрепить знания детей об отличительных признаках съедобных и ядовитых грибов.

Показать съедобные грибы: белые, маслята, опята, лисички, подберёзовик, подосиновик и несъедобные: поганки, мухомор. Рассмотреть ножку и шляпку гриба, обратить внимание на строение и окраску шляпки.

Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей гриба. Образование множественного числа существительных, слов-антонимов. Обучение согласованию. Отгадывание загадок. Составление сравнительных описательных рассказов о грибах. Образование относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными.

Тема 7. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Одежда (Осенняя).

Обобщение представлений об окружающем предметном мире, об, одежде, процессом изготовления одежды: ткань - раскрой - шитье; профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец; местом производства одежды (швейная фабрика - ателье); названиями предметов и деталей головных уборов; введением в словарь понятий раскрой, козырек, шитье, примерка, закройщик, швея, и т.д.; действий: словарь старшей группы + примерять, раскраивать и т.д. Обратить внимание ребёнка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью.

Составление рассказа - описания об одежде по плану, рассказа по картинке. Объяснить понятие «сезонная одежда». Отгадывание загадок-описаний об одежде. Закрепить названия деталей одежды (манжет, подол, козырёк, поля, помпон, завязки). Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных. Отгадывание и толкование загадок об одежде.

Тема 8. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Обувь (Осенняя). Головные уборы».

Обратить внимание ребёнка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью. Спросить, почему осенью нужно носить резиновые сапоги, ботинки, кепку, а летом панаму, босоножки. Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь и головные уборы.

Вспомнить названия обуви, головных уборов. Составление сравнительного описательного рассказа об обуви по плану. Объяснить понятие «сезонная обувь», «головные уборы». Отгадывание загадок-описаний об обуви и головных уборах. Закрепить названия деталей обуви (носок, пятка, подошва, каблук, "молния", шнурки, голенище). Образование относительных прилагательных, словоизменение и словообразование существительных. Отгадывание и толкование загадок об обуви и головных уборах.

Тема 9. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Бытовые электроприборы».

Понятие «электроприборы» (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, магнитофон, компьютер, стиральная машина, кухонный комбайн и др.).

Назначение (домашние «помощники»), части. Общий принцип действия электроприборов: включаются в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Дифференциация с мебелью. Правила обращения с электроприборами. Названия служб спасения (пожарная, газовая, скорая, милиция) и номера их телефонов. Понятия: названия электроприборов, ток, электричество, розетка, шнур, вилка и т.д. Действия: включать, чистить, перегореть, испортиться, взбивать, молоть, замораживать, освещать, пылесосить, облегчает и др. Признаки: электрический, удобный, опасный, стиральная и т.д. Наречия: опасно, быстро, чисто, удобно. В активный и пассивный словарь вводятся названия распространенных материалов для изготовления электрических приборов: дерево, стекло, пластмасса, резина, металл; свойства и качества материалов: мягкость-твердость; прозрачность; гладкость — шероховатость; вес; горючесть; хрупкость; применение и использование бытовых электрических приборов в деятельности людей; понятия: название материалов; опыт, вывод; действия: разбивается, рвется, плавает, впитывает и т.д.; признаки: стеклянный, металлический и т.д.; хрупкий, прозрачный, гладкий и т.д.; наречия: прозрачно, тяжело, легко, мокро и т.д. Образование относительных прилагательных, слов сложной конструкции. Составление рассказов-описаний по схеме.

Тема 10. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Посуда. Кухня».

Обобщающее понятие «посуда». Названия распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. Понятия: посуда, тарелка, кастрюля.. названия деталей: донышко, ручка, носик. Названия материалов: фарфор, глина, стекло, дерево. Действия варят, жарят, готовят, моют, вытирают, высушат. Признаки: чистая, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет и форма. Рассмотреть с ребёнком различную посуду в магазине и дома, для чего она предназначена, из чего изготовлена. Составление сравнительного описательного рассказа о кухонной, столовой и чайной посуде. Составление описательного рассказа по схеме. Образование относительных прилагательных (посуда для кухни - кухонная), новых слов с помощью суффикса и окончания (хлебница). Упражнять в образовании существительных в родительном падеже.

Tema11. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».**

основными повадками, признаками; помощью птицам зимой; знакомить со смыслом пословиц и поговорок. Учить использовать в речи долбит, трудится, насытились, перекочевывают (действия); трудолюбивый, пестрый, нахохлившийся, нарядная, задорные (признаки). Понаблюдать с ребёнком за изменениями в природе, за зимующими птицами. Обратить внимание на окрас птиц, рассказать, где живут и чем питаются, покормить птиц вместе с ребёнком. Понаблюдать, какие птицы часто прилетают во двор. Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам. Повторение примет зимы. Выучить зимние месяцы. Закрепить и уточнить названия зимующих птиц, частей их тела, почему не улетают на юг, где живут, чем питаются. Составление сравнительных описательных рассказов о птицах по плану. Составление описательных рассказов по схеме. Игра «Угадай птицу по описанию». Отгадывание загадок о зимних признаках, о зимующих птицах. Закрепление обобщений "зимний", "зимующая". Игры «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Кто как голос подаёт», «Подбери признак». Учить правильно употреблять форму Д.п. Образование притяжательных

прилагательных «Чей? Чья? Чьи?». Отгадывание загадок, составление загадокописаний о птицах. Составление рассказа о зимних признаках.

Tema12. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Домашние животные и их детеныши».

Поговорить с ребёнком о том, какие дикие животные живут в наших лесах, вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище.

Беседа о диких животных, как они готовятся к зиме. Учить составлению распространенных предложений с употреблением простых и сложных предлогов (в, из, за, из-за). Составление загадок-описаний с опорой на отличительные признаки диких животных, их жилищ и мест обитания. Употребление предлогов: ЗА, ПОД, В, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?», «Чей, чья, чьё? след (чей?)-заячий». Составление описательных рассказов об одном из животных наших лесов по схеме. Активизация словаря признаков: свирепый, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, крупный.

Тема13. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Домашние животные и их детеныши».

Вспомнить названия домашних животных и их детёнышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними.

Повторение домашних животных и их детенышей. Беседа по картине «Крестьянский двор». Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные: овечий, коровий и т. д. Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежа. Образование сложных слов: длинногривая, короткохвостая. Отгадывание загадок. Игры «Кто где живёт?», «Отгадай кто это?», «Чей хвост, чьё туловище, чья голова, чьи уши?». Употребление сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Составление загадок описаний с опорой на отличительные признаки. Составление описательных рассказов по схеме. Активизация словаря признаков: крупный, мелкий, полезный, короткий, пушистый, верный, быстрый, густой.

Тема 14. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «**Новый год».**

Закрепить представления детей о новогоднем празднике, зимних забавах: катание на санках, коньках, лыжах, игры со снегом. Ввести в активный словарь: существительные: месяц, ночь, праздник, украшения, елка, карнавал, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, поздравление; прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, нарядный, шумный, красивый т.д., глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать. Рассмотреть новогоднюю ёлку, совместно её украсить, рассказать о ёлочных игрушках. В какие игры любят играть зимой, что для этого нужно. Беседа о Новогоднем празднике. Заучивание стихов к утреннику. Беседа по картине «На ёлке». Развитие лексикограмматических средств языка через дидактические, настольно-печатные и развивающие игры. Повторение новогодних стихов. Упражнять в составлении предложений на новогоднюю тематику с элементами небылиц, фантазийными фрагментами. Согласование существительных в роде, числе, падеже.

Тема15. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Мебель. Квартира ».

Обобщающее понятие «мебель». Название распространённых предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и её детали (ножка, сиденье и т.д.) Признаки: деревянный, железная,

пластмассовая, квадратный, удобный, высокий. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, продавать. Совершить «Экскурсию» по своей квартире, рассмотреть мебель в каждой из комнат. Составление сравнительного описательного рассказа о мебели. Образование относительных прилагательных: «Назови какой». Составление предложений, употребляя предлоги (в, на, под, у, за, из, к, между). Пересчет различных видов мебели. Учить употреблению предлогов: ЗА, ИЗ-ЗА. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного. видов (мастерит - смастерил). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Тема 16. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «**Транспорт».**

Обобщать понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать транспорта по обобщающему признаку: пассажирский; грузовой; наземный; подземный; воздушный; специальный (пожарная, скорая и т.д.), его назначение. Профессии людей, управляющих транспортом (старшая группа + летчик, пилот, капитан, машинист). Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место). Правила дорожного движения (поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам). Понятия: название транспортных средств и профессий людей, работающих на транспорте; пешеход, переход, тротуар, перекресток. Действия: пропускать, перебегать, перевести, останавливаться, причаливать, взлетать, приземляться, отплывать и другие приставочные глаголы. Признаки: скорый, воздушный, подземный, морской, водный, пожарная, уборочная, аварийная и т.д. Наблюдение с ребёнком на улице за движением различного транспорта, закрепление названий видов транспорта; провести беседу о правилах уличного движения, показать светофор, уточнить, когда можно переходить улицу. Отгадывание и толкование загадок о транспорте. Совершенствование навыков употребления предлогов (под, над, из-под) в самостоятельной речи. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Образование сложных слов. Составление описательных рассказов по схеме.

Тема17. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Профессии на транспорте (Трудовые действия)».

Понаблюдать вместе с ребёнком на улице за движением различного транспорта; беседа о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения, о профессиях на транспорте.

Закрепление знаний детей о профессиях на транспорте (наземном, водном, воздушном, железнодорожном, подземном). Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, профессиональных качествах. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях на транспорте по плану.

Тема 18. «Профессии (Трудовые действия). Инструменты» (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.).

Расширить представление о труде взрослых, его необходимости и значимости. Рассказать ребенку о профессиях родителей, бабушек, дедушек, их значимости. Составить с ребенком рассказ об одной из профессий членов семьи. Закрепление знаний детей о профессиях в разных сферах. Называние профессий по

картинкам. Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, профессиональных качествах. Закрепление знаний детей об инструментах в разных сферах. Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок.

Продолжить учить детей употреблять в речи правильные названия орудий труда и инструментов «Кому что нужно для работы?». Образование существительных в творительном падеже «Кто чем работает?».

Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*. Продолжить учить детей составлению рассказов о профессиях, значении и необходимости любого труда.

Тема 19. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «**Труд на селе зимой».**

Расширение представлений о труде на ферме, о необходимости и значимости их труда. Расширение и уточнение словаря по теме (двор, ферма, скотник, доярка, механизатор, корма, пойло, навоз, транспортер, ухаживать, кормить, поить, доить, скотный, домашний, важный, необходимый, полезный, трудный)

Беседа с детьми о занятиях людей на селе в зимнее время, об уходе за домашними животными и птицами, о работе с техникой. Беседа по картине «На ферме». Учить употреблению в речи приставочных глаголов. Активизация глагольного и предметного словаря «Кто что делает?». Словообразование и словоизменение. Упражнять в употреблении антонимов (загнать-выгнать, принести-унести, сытый -голодный).

Тема 20. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Профессии на стройке».

Продолжать знакомить с понятием «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата); с путем получения профессии: школа - училище, институт - работа. Знакомить с названиями распространенных профессий (строитель: крановщик, стекольщик, маляр и т.п.), их общественная значимость; об орудиях труда и механизмы, помогающие в работе, спецодежда; материалах, используемые при работе. Продолжить учить детей употреблять в речи правильные названия орудий труда и инструментов «Кому что нужно для работы?». Образование существительных в творительном падеже «Кто чем работает?».

Тема 21. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Наша армия».

Рассказать ребёнку, кто такие защитники Отечества, когда и почему отмечаем этот праздник. Показать армейский альбом, рассказать об армейской технике.

Пояснить понятие «Армия» и ее назначение; суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников); основные рода войск в России и военная техника (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец); традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение солдат на встречи. Беседа о защитниках Отечества, военных профессиях (по картинкам и иллюстрациям). Воспитывать уважение и любовь к Российской армии. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (быстрее, стремительнее, храбрее). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (море-морской-моряк, танк-танкист - танковый). Образование сравнительной степени прилагательных (У брата руки сильные, а у солдата сильнее).

Тема 22. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Весна. Признаки весны. 8-е Марта».

Поговорить с ребёнком о смене времени года, повторить весенние месяцы и поговорку о них; во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной, понаблюдать за изменениями погоды (стало теплее или холоднее, день длиннее или короче).

Побеседовать с ребёнком о празднике, кого поздравляют в этот день. Научить словам поздравления, которые он скажет маме, бабушке, воспитателю. Беседа о весне, ее приметах. Рассматривание картинок о весне. Отгадывание загадок. Заучивание поговорок о весне, названий весенних месяцев. Составление рассказа о весне и ее признаках по карте-схеме "Описание времен года".

Поговорить о первом весеннем празднике 8 марта. Беседа о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, продавца). Прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (назвать запомнившиеся женские профессии).

Обогащение словаря: оттепель, проталины, капель, ледоход, сосулька, подснежник, первоцвет. Образование множественного числа существительных. Игра «Одинмного». Образование однокоренных слов. Упражнение в составлении сложносочиненных предложений. Закрепление употребление слов-антонимов. Рассказы детей о профессиях их родителей. Продолжить активизировать словообразовательные процессы: учить преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода (воспитатель – воспитательница, проводник – проводница и т. д.)

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (золотые руки, ангельский характер, ежовые рукавицы и др.)

Тема 23. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Перелетные птицы».

Вспомнить какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы возвращаются с юга и почему.

Беседа с детьми о перелетных птицах. Закрепление их названий ласточки, грачи, жаворонки, скворцы и т.п. Составление сравнительных описательных рассказов о перелетных птицах. Образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьи?», образование глаголов с помощью приставок. Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Тема 24. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Комнатные растения».

Рассмотреть комнатные растения, рассказать, как правильно ухаживать за ними, обратить внимание на особенности листьев, цветов, стеблей. Выучить названия некоторых цветов.

Рассматривание растений в уголке природы. Правила ухода за цветами. Обогащение глагольного словаря: рыхлить, поливать, протирать, обрезать, пересаживать. Составление сравнительного рассказа-описания о комнатных растениях. Закрепление навыков составления предложений с предлогами НА, С. Словообразование и словоизменение.

Тема 25. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). « Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы (Пресмыкающиеся) ».

Рассказать ребёнку о рыбах и обитателях морей и океанов, обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания. Составление сравнительных описательных рассказов об аквариумных, речных рыбах и морских животных. Отгадывание загадок. Проговаривание стихов с движением. Закрепить навык употребления в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа, словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).

Тема26. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Времена года. Дни недели. Весенние сельскохозяйственные работы».

Повторить с детьми дома названия и последовательность дней недели, частей суток, времен года. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, на огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь: существительные: пахать, трактор, плуг, сев, сеялка, побелка, лопата, кисть, семена; прилагательные: весенний, черный, влажный, белый; глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, сноп, хлебороб, комбайн, мука, мельник, пекарь, тесто, булка; прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, ржаной, свежий, сдобный; глаголы: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь. Беседа о временах года, днях недели, частях суток. Игры "Что неправильно?", "Встаньте по порядку. Словообразование. Закреплять навык называния времен года, дней недели и частей суток в нужной последовательности.

Тема 27. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Космические просторы».

Продолжить знакомить с понятием «космос»: Солнце, планеты, созвездия и звезды, их внешние признаки. Значение Солнца в космосе; Планета Земля (использование глобуса); смена времен года на Земле. Земля и Луна, смена частей суток; освоение космоса: спутники, полеты животных, первый космонавт. 12 апреля - День космонавтики. Понятия: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, планета, ракета, космонавт, скафандр, невесомость, телескоп, созвездие, луноход, взлет, посадка; действия: летать, приземляться, светить, сверкать; признаки: солнечный, земной, звездный, космический; наречия: далеко, светло, ярко, темно, высоко. Рассказать детям о космонавтах, живших в нашем городе, об их труде. Составление рассказа о космосе. Отгадывание загадок. Закрепление навыков словообразования и словоизменения.

Тема 28. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Животные жарких стран и севера».

В зоопарке понаблюдать за животными живущих в жарких и северных странах (жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога, тюленя).

Беседа о животных жарких и северных стран, их детенышах. Составление сравнительных описательных рассказов о животных с опорой на карту-схему по теме "Описание животных". Словообразование и словоизменение. Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных «Кто спрятался в джунглях?» Учить детей практически употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением, в преувеличительной форме (существительных с суффиксом –ищ-).

Тема 29. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «**Наша Родина – Россия. Единство** и дружба народов России. Наш город».

Продолжить знакомство детей с понятием «Родина», «Отечество»; с праздниками, обычаями народов России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Чтение и пересказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Совершенствование грамматического

строя речи анализа (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Развитие фонематического анализа (выделение начальных и конечных согласных из слов). Совершенствовать составление рассказа. Город в сравнении с деревней. Различие понятий проспект - улица площадь. Городские учреждения: фондовая биржа, больницы, д/с, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал. Места отдыха (сквер, парк, зоопарк, Ботанический сад, озеро, море). Памятники в городе («Кафедральный собор», «Закхаймские ворота», «Бранденбургские ворота», «Королевские ворота», Башня «Врангеля», Бастион «Кронпринц», форты и др.). Спортивные и развлекательные учреждения: зоопарк, театры, стадион и т.д. Правила поведения в городе (не ломать, не мусорить, не портить). Понятия: проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д. Действия: отдыхать, развлекаться, благоустраивать; растет, хорошеет (город), заселяют и т.д. Признаки: городской, сельский, деревенский, промышленный, жилой, каменный, кирпичный, парковая (зона). Чтение и пересказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Совершенствование грамматического строя речи анализа (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Развитие фонематического анализа (выделение начальных и конечных согласных из слов).

Тема30. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «День Победы ».

Продолжить знакомить детей с историей нашей страны.

Расширение представлений о праздновании Великой Победы, о героизме и стойкости наших воинах, воспитывать уважение к ветеранам; к тем, кто погиб, защищая мир. Рассказать о детях, которые сражались вместе со взрослыми и в тылу и на фронте. Прививать уважительное отношение к ветеранам. Совершенствовать составление предложений, рассказа о Победы, о памятниках на территории нашей области, в том числе и в Калининграде. Формирование навыка согласование существительных с прилагательными. Активизация словаря: победа, воины, знамя, салют, ветераны, история.

Тема 31. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «**Поздняя весна. Растения. Насекомые**».

Систематизировать обобщающее понятие «растения»: цветы, деревья, кусты. Части цветка: корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Группировка цветов по месту произрастания: садовые (розы, пионы, тюльпаны) и полевые (ромашка, василек, колокольчик, тюльпан). Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство). Понятия: названия цветов и их частей; аромат, букет, садовник, цветовод. Действия: срезать, опылять, любоваться, пахнуть. Признаки: душистый, нежный, хрупкий, пестрый и т.д. Охрана природы. Расширение и углубление представлений о насекомых: вредных и полезных; особенностях их внешнего вида и образе жизни. Обобщающее понятие «насекомые» (бабочка, комар, гусеница, жук, коровка, комар и т.д.); показать стадии развития насекомых. Ввести в активный словарь: существительные: кокон, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; прилагательные: вредный, полезный, майский; глаголы: вредить, унить, точить, грызть, уничтожать, ползать. Значение насекомых для природы и человека. Охрана насекомых.

Тема 32. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). « Скоро в школу».

Систематизировать и углубить представления детей о школе. Актуализация словаря по теме (школа, урок, перемена, ученик, учитель, учебник и т.п.; слова-

действия: учиться, получать, слушать, понимать, уважать; слова-признаки; красивый, большой, уютный).

Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Составление предложений, рассказов о школе с рассматриванием иллюстраций.

Раздел 2. (1728 мин.: 648 мин. - т., 1080 мин. - пр.). **«Развитие грамматической стороны речи»**

Тема 33.(648 мин.: 216 мин. - т., 432 мин. - пр.). «Грамматика».

Обучать подбору антонимов, синонимов (ясный, солнечный - хмурый, пасмурный); составлению предложений по опорным словам; составлению сложноподчиненных предложений с союзами потому что, если бы; относительных прилагательных; уменьшительно-ласкательных образованию употреблению согласованию числительного с существительным существительных; (одно яблоко): употреблению конструкций винительного и дательного падежа; образованию употреблению уменьшительно-ласкательных существительных; согласованию существительного с местоимением (моя черника); согласованию существительных числительными единственном множественном число в именительном, родительном падежах; образованию сложных слов сыроежка, мухомор; употреблению предлогов под, на, между, в, вокруг, около; образованию относительных прилагательных от названий деревьев (клен - кленовый); закреплению употребления существительных в уменьшительноласкательной форме (лист - листок -листочек); употреблению простых и сложных предлогов в, на, под, за, между, с, из-за, из-под; образованию притяжательных прилагательных (журавлиный клин, лебединая шея и т.д.; родственных слов (журавль, журавушка, журавлиный); подбор синонимов к заданному слову (смелая ласточка - храбрая, отважная, бесстрашная); образование сложных слов (водоплавающая, насекомоядное и т.д.); согласованию существительных с прилагательными в числе, роде; наречий - с глаголами (весело смотреть); употреблению возвратных глаголов (смеяться, улыбаться и т.д.); подбору эпитетов к существительным (гусь какой, утка какая? и т.д.); употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени; употреблению названий времен года и месяцев в творительном падеже (за весной - лето; за ноябрем - декабрь); составлению предложений по опорным словам, например: поземка, улица, метет; спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени по образцу, например: надеть -я надену, ты наденешь и т.д.; образованию относительных прилагательных (снег снежный); образование родственных слов; употреблению порядковых числительных (январь - первый месяц года, первый весенний месяц и т.д.); употреблению приставочных глаголов; образование причастий (летит - летящий); употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (летали, прилетели); употреблению единственного и множественного числа существительных в косвенных падежах с предлогами и без них; усвоению форм будущего времени, составление сложных предложений с частицей «бы» (если бы я был бы); употреблению глаголов разного времени (строил - строит - будет строить).; согласованию существительных с прилагательными в роде и числе; согласованию существительных с числительными и местоимениями; образованию сравнительной степени прилагательных (жаркий — жарче и т.д.); образованию сравнительной и превосходной степени прилагательных (теплый, теплее, самый

теплый); образованию причастий (цветущий сад, грохочущий, сверкающая и т.д.); подбору однокоренных слов (сад, посадка, рассада, садовник и т.п.); употреблению глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени; правильному употреблению близких по значению слов.

Тема 34. (1080 мин.: 432 мин. - т., 648 мин. - пр.). «Обучение грамоте».

Учить детей правильно артикулировать звуки; выделять звук из потока звуков, слогов, слов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Анализировать звуковые сочетания, типа ау, уа. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, штриховка, складывание разрезных букв, картинок, печатание букв, выкладывание фигурок из мозаики). Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Понятия звук и буква. Учить печатать буквы самостоятельно и под диктовку. Обучать навыкам списывания. Составлять схемы слов, слогов, слов и наоборот, составление слов по схеме.

Тема 1. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Звуки и буквы А, О, У». Индивидуальная работа 8мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Понятие гласные звуки. Характеристика звуков А, О, У. Фонетическая зарядка на эти звуки. Артикуляционная гимнастика. Называние слов со звуками: А, О, У на картинках и придумывание своих. Определение места звуков в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Физминутка. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слов с этими звуками. Выполнение звукового анализа слов.

Тема 2. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки и буквы И, Ы»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков И, Ы. Фонетическая зарядка на эти звуки. Артикуляционная гимнастика. Называние слов со звуками И, Ы на картинках и придумывание своих. Определение слов со звуками И, Ы хлопком и места звуков в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Физминутка. Выполнение звукового анализа слов. Повторение отличия звука и буквы. Придумывание предложения из заданных слов.

Тема 3. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звук и буква Э».** Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звука Э. Фонетическая зарядка на звук Э. Артикуляционная гимнастика. Называние и придумывание слов с этим звуком. Выделение звука Э в словах стуком. Отгадывание загадок и определение слов места звука в слове, обозначение в схеме. Физминутка. Объяснение значения незнакомых слов. Придумывание предложений с заданными словами. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, их звуковой анализ.

Тема 4. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки М, МЬ и буква М»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков М, МЬ. Фонетическая зарядка на звук М. Артикуляционная гимнастика. Называние слов со звуками М, МЬ на картинках и придумывание своих. Выделение звуков из ряда слов хлопком и места звуков в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Определение твердости – мягкости звуков

в игре "Камень – вата". Физминутка. Выполнение звукового анализа слов. Выкладывание слогов и слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и составление слов по теме "Домашние животные". Придумывание предложения с заданным словом.

Тема 5. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки С, СЬ, буква С»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков С, СЬ. Фонетическая зарядка на звук С. Артикуляционная гимнастика. Называние слов со звуками С, СЬ на картинках и придумывание своих. Выделение звуков из ряда слов хлопком. Определение твердости – мягкости звуков с помощью семафорчиков. Физминутка – игра с мячом "Назови слова", пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок и определение места звука в слове. Определение количества слогов в словах в игре "Паровозик". Придумывание (расширение) предложений. Обучение разгадыванию ребусов с буквой С. Нахождение слов в слове.

Тема 6. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки X, ХЬ и буква X».** Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков X, Xb. Фонетическая зарядка на звук X. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука X из ряда слов хлопком. Определение твердости — мягкости звуков с помощью семафорчиков, моделирование. Физминутка. Отгадывание загадок и определение места звука в слове. Определение количества слогов в словах в игре "Паровозик". Придумывание (расширение) предложений. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ.

Тема 7. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звук и буква Ш»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звука Ш. Фонетическая зарядка на звуки С, Ш. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков С-Ш в ряду слов. Называние и придумывание имен со звуком Ш. Физминутка. Придумывание слов на заданные слоги, предложений с заданными словами. Повторение правил написания слогов ША, ШУ, ШИ. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Разгадывание ребусов.

Тема 8 .(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки Н, НЬ. Буква Н»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков Н, Нь. Фонетическая зарядка на звук Н. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Н из ряда слов хлопком. Определение твердости — мягкости звуков с помощью семафорчиков, моделирование. Отгадывание загадок и определение места звука в слове. Игра с мячом "Наоборот". Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Разгадывание ребусов. Чтение предложений, определение в них количества слов, выполнение схемы предложения.

Тема 9. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки Л, ЛЬ, буква Л».** Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков Л, ЛЬ. Фонетическая зарядка на звук Л. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Л из ряда слов хлопком. Определение твердости — мягкости звуков с помощью семафорчиков, моделирование. Физминутка. Определение места звука в слове. Определение количества слогов в словах в игре "Паровозик". Придумывание слов на заданные слоги. Нахождение слов в слове, ошибок в написании имен. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ.

Тема 10. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки К, КЬ и буква К»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков К, КЬ. Выделение звука К из ряда слов хлопком. Определение твердости — мягкости звуков с помощью семафорчиков. Расшифровка слова по первым звукам слов на картинках. Физминутка. Определение места звука в слове. Придумывание слов на заданные слоги. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Вписывание пропущенной буквы и чтение слов.

Тема 11. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки П, ПЬ и буква П»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков П, Пь. Артикуляционная гимнастика. Выделение звуков из ряда слов хлопком. Определение твердости — мягкости звуков с помощью семафорчиков. Физминутка. Отгадывание загадок и определение места звука в слове. Определение количества слогов в словах в игре "Паровозик". Придумывание слов на заданные слоги. Обучение разгадыванию ребусов с буквой П. Перепечатывание предложения, выполнение схемы к нему.

Тема 12 .(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки Т, ТЬ, буква Т»**.Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков Т, ТЬ, их отличие от Д, ДЬ. Дифференциация звуков Т-Д в ряду слов. Определение твердости-мягкости в словах. Отгадывание загадок и определение места звука Т в словах. Физминутка. Придумывание слов на заданные слоги, предложений с заданными словами. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Разгадывание ребусов.

Тема 13. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки 3, 3Ь, буква 3»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков 3, 3Ь, их отличие от С, СЬ. Фонетическая зарядка на звуки 3, С. Выделение звука 3 в стихотворении. Дифференциация звуков 3-С в ряду слов. Определение твердости-мягкости в словах (правило оглушения звука в конце). Ударение в словах, написанных одинаково, а звучащих по-разному. Отгадывание загадок и определение места звука 3 в словах. Физминутка. Придумывание слов на заданные слоги, предложений с заданными словами. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Подбор слов к схемам.

Тема 14. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки В, ВЬ и буква В»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10мин.

Характеристика звуков В, ВЬ их отличие от Ф, ФЬ. Дифференциация звуков В-Ф в ряду слов. Определение твердости-мягкости в словах (правило оглушения звука в конце). Определение места звука Вв словах. Называние первого, второго слогов в слове. Физминутка. Придумывание слов на заданные слоги, предложений с заданными словами. Правила написания слов в предложении, знаки препинания. Определение количества слов в предложении. Отгадывание кроссворда.

Тема 15. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звук и буква Ж»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звука Ж, отличие от З. Фонетическая зарядка на звуки З, Ж. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков З-Ж в ряду слов. Определение места звука Ж в словах (правило оглушения). Физминутка. Придумывание слов на заданные слоги, предложений с заданными словами. Повторение правил написания слогов ЖА, ЖУ, ЖИ. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, их звуковой анализ. Перепечатывание предложений, схемы к ним.

Тема 16 .(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). «Звуки **Б, БЬ и буква Б»**.Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков Б, БЬ, их отличие от П, ПЬ. Дифференциация звуков Б-П в слогах, словах при проговаривании, чтении и письме. Определение твердости-мягкости в словах (правило оглушения звука в конце), места звука Б в словах, количества слогов. Физминутка. Придумывание слов на заданные слоги, предложений с заданными словами. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ.

Тема 17.(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки Г, ГЬ, буква Г»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков Г, ГЬ, их отличие от К, КЬ. Дифференциация звуков Г-К в слогах, словах. Определение твердости-мягкости в словах (правило оглушения звука в конце), места звука Г в словах, количества слогов. Игра "Измени слово". Физминутка. Придумывание слов на заданные слоги, предложений с заданными словами. Вписывание букв Г или К, чтение слов, предложений, выполнение схем.

Тема 18.(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки Д, ДЬ и буква Д»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков Д, ДЬ, их отличие от Т, ТЬ. Дифференциация звуков Д-Т в слогах, словах. Определение твердости-мягкости в словах (правило оглушения звука в конце), места звука Д в словах, количества слогов. Физминутка. Придумывание слов к схемам. Вписывание букв Д или Т, чтение слов. Печатание предложения под диктовку или с текста.

Тема 19.(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки Р, РЬ, буква Р»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звуков Р, РЬ, сходство и отличие от Л, ЛЬ. Фонетическая зарядка на звук Р (умеющих говорить этот звук). Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Р из стихотворения. Определение твердости — мягкости звуков с помощью семафорчиков, моделирование. Физминутка. Определение места звука в слове. Определение количества слогов в словах в игре "Паровозик". Придумывание слов на заданные слоги. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Перепечатывание слов с листа или письмо под диктовку. Определение ударной гласной.

Тема 20. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звуки Ф, ФЬ, буква Ф»**.Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Сравнение и характеристика звуков Ф, ФЬ, В, ВЬ. Дифференциация звуков Ф-В в ряду слов. Определение твердости — мягкости звуков с помощью семафорчиков. Физминутка. Определение места звука в слове. Придумывание слов на заданные слоги. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Вписывание недостающей буквы и чтение слов. Отгадывание ребусов.

Тема 21.(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звук Й и буква И краткое»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звука Й, отличие от И. Дифференциация звуков Й-И в словах. Отгадывание загадок и определение места звука Й в словах на слух. Придумывание рифмы к словам. Физминутка. Придумывание слов к схемам. Вписывание букв Й или И, чтение слов. Придумывание антонимов (прилагательных) в игре "Назови наоборот".

Тема 22. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин.- пр.). **«Звук и буква Ч».** Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звука Ч, его сходство и отличие от Щ. Фонетическая зарядка на звук Ч. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Ч из ряда слов. Физминутка. Определение места звука в слове. Придумывание слов на заданные слоги. Повторение правила написания ЧА, ЧУ, ЧИ. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки. Выполнение звукового анализа слов, схемы предложения, деление слов на слоги, выделение ударного слога. Чтение слов ("Покорение вершин"), впечатывание слогов.

Тема 23. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звук и буква Ц»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звука Ц, его сходство и отличие от С. Фонетическая зарядка на звук Ц. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Ц из ряда слов. Физминутка. Отгадывание загадок и определение места звука в словах-отгадках. Придумывание слов к схемам. Договаривание слов на заданные слоги. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Печатание слов под диктовку или с листа. Чтение предложений.

Тема 24.(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Звук и буква Щ»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Характеристика звука Щ, его сравнение с Ш. Фонетическая зарядка на звуки Щ, Ш. Артикуляционная гимнастика. Выделение звука Щ из ряда слов. Определение места Щ в словах. Физминутка. Закрепление правила написания слогов ЩА, ЩУ, ЩИ. Договаривание слов на заданные слоги. Выкладывание слов из букв магнитной и разрезной азбуки, их звуковой анализ. Поиск ошибки в написании слов. Перепечатывание предложения, схема.

Тема 25.(30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Буква Я»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Закрепление знаний детей об обозначении буквы Я в зависимости от места буквы в слове. Выделение буквы Я в ряду слов хлопком и места буквы в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Физминутка. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ. Чтение слов, определение ударных слогов.

Тема 26. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Буква Е»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Закрепление знаний детей об обозначении буквы Е в зависимости от места буквы в слове. Выделение буквы Е в ряду слов хлопком и места буквы в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Придумывание рифмы к словам. Физминутка. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ. Впечатывание буквы Е, чтение слов, предложений. Отгадывание ребусов.

Тема 27. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Буква Ю»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Закрепление знаний детей об обозначении буквы Ю в зависимости от места буквы в слове. Выделение буквы Ю в ряду слов хлопком и места буквы в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Физминутка. Отгадывание имени по последним звукам в словах. Отгадывание ребуса. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ. Объяснение смысла слов с буквой Ю. Впечатывание пропущенной буквы, чтение предложения.

Тема 28. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Буква Е»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Закрепление знаний детей об обозначении буквы Е в зависимости от места буквы в слове. Выделение буквы Е в ряду слов хлопком и места буквы в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Отгадывание рассыпавшихся слов.

Физминутка. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ.

Тема 29. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Буква Ь».** Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Закрепление знаний детей об обозначении буквы Ь в слове, его роли в смягчении согласных звуков. Выделение Ь в ряду слов, обозначение в схеме. Отгадывание рассыпавшихся слов. Физминутка. Изменение слов с твердым согласным в конце слова на слова с мягким знаком. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ. Разгадывание кроссворда.

Тема 30. (30 мин.: 12 мин. - т., 18 мин. - пр.). **«Буква Ъ»**. Индивидуальная работа 8 мин. Подгрупповая работа 10 мин.

Анализ буквы Ъ, ее обозначение. Выделение буквы Ъ в словах из стихотворения. Физминутка. Чтение слов. Звукобуквенный анализ слова с Ъ. Придумывание предложения с заданным словом, его анализ и схема.

Раздел 3. (1296 мин: 432 мин.-т., 864 мин.-пр.). «Развитие звуковой культуры речи».

Развивать моторику артикуляционного аппарата (комплекс артикуляционной гимнастики) и ручной моторики, правильного диафрагмального дыхания, развитие фонематического слуха и внимания. Уточнять правильное произношения и постановка звуков. Закрепление звуков на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, тексте и в свободной речи. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Уточнение использования в самостоятельной речи звуков в твердом и мягком звучании в обратных и прямых слогах, словах, предложениях. Дифференциация по участию голоса, по месту образования. Формирование интонационной выразительности речи и восприятия устной речи. Формирование слухового контроля за качеством собственного произношения.

Раздел 4. (648 мин.: 216 мин. – т., 432 мин. – пр.). «Развитие связной речи».

Учить составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, картине, по моделям (согласование в роде, числе, падеже существительных с глаголом, прилагательным, местоимением). Формируется навык составления короткого рассказа. Продолжает совершенствоваться навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа). Дети учатся составлять предложения по различным моделям. Продолжается обучение составлению рассказа по вопросам, картине, по серии картин. Совершенствуется навык использования предлогов. Развивается и усложняется навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

<u>Примечание:</u> курсивом выделена работа родителей с детьми.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1.	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Детство: Примерная * образовательная программа дошкольного образования»	СПб.: Детство- Пресс, 2014. -352c.	Программа	1
2.	Н.В. Нищева	Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб., Детство- Пресс", 2007. -345 с.	Программа	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

				1 40311	ица 4
№	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1.	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	стр. СПб.:Детство- пресс,2002.	Научно методическ ое пособие	1
2	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: Детство- пресс,2007	Научно методическо е пособие	1
3	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Сентябрь-январь.	СПб.: Детство- пресс,2007	Научно методическо е пособие	1
4	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. Февраль-май.	СПб.: Детство- пресс,2007	Научно методическо е пособие	1

5	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая группа.	СПб.:Детство-пресс,2007.	Методичес кое пособие	1
6	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная группа.	СПб.:Детство- пресс,2007.	Методичес кое пособие	1
7	Н.В. Нищева	Будем говорить правильно.	СПб.:Детство-пресс,2007.	Методичес кое пособие	1
8	Н.В. Нищева	Разноцветные сказки	СПб.:Детство- пресс,2002		1
9	Т.В.Большева,	Учимся по сказке	С-Пб.:Детство- пресс, 2001.	Научно методическ ое пособие	1
10	Подготовка к обучени дошкольников	ю грамоте старших	СПб.: Детство- Пресс, 2012.	пособие	1
11	Т.А.Ткаченко	Если дошкольник плохо говорит.	СПб.: Детство- Пресс, 2000.	пособие	1

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.2. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Центр «Речевичок»: буквы- трафареты, кубики с буквами, магнитная азбука, дидактические игры.	Альбом «Работа над предлогами», «Ребусы» «Загадки»	«Тру-ля-ля» - артикуляционная гимнастика», «Говорим правильно» Герасимова А.С.
Предметные и сюжетные картинки по темам.	Дидактические игры и пособия по лексическим темам.	Русские народные сказки.
Игры-пособия: «Почтальон- читатель», «Складушки»,»Азбука», «Семья», «Наш город».	Таблицы «Русский язык в картинках», звуковые линейки, семафорчики, схемы: звука, слова, предложения, схемы по	Детские хрестоматии для разных возрастов, книги серии «Читаем сами».

лексическим темам, зеркала,	
разрезные азбуки.	

8. Материально-техническое обеспечение 8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	кабинет	10	10
2.			

8.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных
		кабинетов, лабораторий с перечнем основного
		оборудования
1.	Кабинет	Компьютер
2.		Стол деревянный детский (4 штуки)
3.		Стулья (10 штук)
4.		Шкафы (2 стола)
5.		Зонды для постановки звуков

Приложения №1 Перечень оборудования логопедического кабинета