РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для детей 6-7 лет

Образовательная область

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Раздел

«Ознакомление с окружающим миром»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Объем программы НОД 26 ч. 40 мин.

Разработчик:

Учитель-дефектолог

Малиновская Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Председатель педагогического совета

Г. Калининград

2023г

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положены соответствующие разделы обновлённого варианта комплексных коррекционно-развивающих программ Л.Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» и «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко, приведённых в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Современная концепция дошкольного образования предполагает создание условий для всестороннего и своевременного развития личности ребенка с целью последующего плавного перехода в школу. По данным М.М. Безруких около 50% первоклассников имеют трудности школьного обучения. 40%-50% среди неуспевающих первоклассников составляют дети с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР не готовы к роли ученика по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

В возрасте 6-7 лет созревают такие психомоторные функции, как наглядно – образное мышление, произвольность поведения, зрительно-моторные координации движений и др., которые служат основой для успешного обучения в школе.

У дошкольников с ЗПР процесс зарождения и созревания школьно-значимых функций замедлен и растянут во времени. У детей данной категории преобладает наглядно-действенное мышление, наблюдаются значительные проблемы в развитии процессов памяти, внимания, речи, координации мелких движений пальцев рук, произвольной регуляции поведения. Для всестороннего и своевременного развития ребенка с ЗПР необходимо создание специальной предметно-пространственной среды, использование в педагогическом процессе коррекционно-развивающих методик и приемов обучения (пальчиковые игры, дидактические упражнения, динамические паузы и пр.).

Основной контингент коррекционных групп составляют дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза с тяжелой степенью выраженности вторичных отклонений. Дошкольники данной категории часто имеют

промежуточное состояние между ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, поэтому усвоение в полном объеме содержания занятий по программе С.Г. Шевченко вызывает трудности.

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 6-7 лет с задержкой психического развития церебрально-органического генеза тяжелой формы.

В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (2 занятия в неделю).

Предлагаемые примерные конспекты занятий с детьми 6—7 лет с ЗПР, проводятся учителем-дефектологом в условиях дошкольного образовательного учреждении компенсирующего вида. Занятия разработаны с учетом методических рекомендаций С. Г. Шевченко (Подготовка к школе детей с ЗПР. — Книга 1,2. — М.; Школьная Пресса, 2004) и Баряевой Л.Б (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (С-Пб, 2010), учитывают возрастные и специфические особенности дошкольников с задержкой психического развития.

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой теме в течение недели, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

В конспектах большинства занятий при объяснении материала используется беседа, как вид работы. В скобках даны предполагаемые ответы детей в краткой форме (педагог должен добиваться от детей указанного ответа в полном объеме).

Продолжительность предлагаемых фронтальных занятий составляет 25—30 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от СанПиН 2.4.2.2821-10).

Конспекты занятий могут быть использованы воспитателями коррекционных групп детского сада, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе; а также учителями-дефектологами начальных классов.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психического и речевого и развития дошкольников подготовительного возраста с задержкой психического развития.

Данное направление развития ребёнка-дошкольника нашло своё место в образовательной области «Коммуникация» программы «Детство».

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей

все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми начальными знаниями об окружающем мире, развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, формирование готовности к обучению в школе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В предложенной системе работы заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных областей деятельности.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей.

Рабочая образовательная программа разработана для работы с детьми подготовительного возраста с задержкой психического развития. Данная программа способствует развитию личности ребенка с ЗПР в целом.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов**:

- принцип***развивающего образования;***
- принципсочетания***научности и практической применимости;***
- принцип ***интеграции образовательных областей;***
- ***комплексно-тематический*** принцип.

М**етоды** освоения содержания данной программы:
Наглядные:*наблюдения*; рассматривание*иллюстративно-наглядного материала*, использование *ИКТ.*
Словесные: *рассказ* учителя-дефектолога, *беседа* с детьми, *чтение* детской литературы.
Практические: *исследовательские действия* с предметами и муляжами; *игры экспериментирования, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации, дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, посильный труд* в природе*, продуктивная деятельность* (раскрашивание контуров, конструирование из палочек, собирание разрезных картинок и пр.).
Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цельосвоения программы: выравнивание психического и речевого развития детей, обеспечение их гармоничного развития.
2.2. З**адачи:**

- Формирование элементарных естественно-научных представлений (объекты живой и неживой природы) у ребенка 6-7 лет с задержкой психического

развития.

- Развитие познавательного интереса к окружающему миру.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Развитие функций внимания, памяти и мышления.
- Коррекция лексико-грамматического строя речи.
- Обогащение словаря дошкольника с ЗПР.
- Развитие навыков связного высказывания.
- Коррекция вторичных отклонений развития личности ребенка с ЗПР.
- Развитие мыслительно-познавательных процессов (навыки группирования, сравнения, обобщения, исключения).
- Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание).
- Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой окружающего мира.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», в которых на основе формирования представлений о предметах и явлениях происходит развитие связной, диалогической и монологической речи дошкольников с задержкой психического развития.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка с ЗПР** подготовительного возраста выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойства предметов с эталонами, выделяет сходства и различия.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяет в сходных предметах отличия, в разных – сходство.
- Адекватно и детально отражает свойства и качества предметов в продуктах деятельности.
-Дети самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, пересказывают литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывают произведения по ролям и по частям.
- В сравнительных описательных рассказах правильно подбирают слова, характеризующие особенности предметов и объектов, используют прилагательные и наречия.
- Учатся строить рассказы в соответствии с логикой повествования.
- Учатся внимательно выслушивать рассказы сверстников и замечать речевые ошибки.
- Владеют навыками в словообразования и словоизменения.
- Упражняются в правильном звукопроизношении.
- Учатся пользоваться средствами интонационной выразительности.

Условия для успешной реализации данной программы:

- личностно - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей в коллективе;
- построение развивающей познавательной среды в ДОУ;
- построение речевой развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 26 час 40 минут и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём ***узнают*** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед учителя-дефектолога, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что ***осваивают*** дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит ***итоги*** освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (часов, минут)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
32 темы Речевое развитие	26 ч. 40 мин.	10 ч. 40 мин.	10 ч. 40 мин.	5 ч. 20мин.

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	Кол-во занятий	Общий объём программы (часы, минуты)	Из него время, отведённое на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
2 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
3 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
4 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
5 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
6 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
7 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
8 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
9 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
10 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
11 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
12 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
13 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
14 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
15 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
16 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
17 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
18 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
19 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
20 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
21 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
22 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
23 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
24 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
25 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.

26 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
27 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
28 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
29 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
30 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
31 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
32 тема	2	50 мин.	20 мин.	20 мин.	10 мин.
Всего	64	26 ч 40 м.	10 ч 40 м.	10 ч 40 м.	5 час.20 мин.

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Ранняя осень» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.):
1занятие.
Приметы ранней осени. Согласование прилагательного «осенний» с сущест-вительными по роду и числу. Закрепление обобщающего понятия «осень». Подбор качественных прилагательных к существительному «Листья». Составление распространенных предложений об осени с опорой на сюжетные картинки.Координация речи и движения в игре средней подвижности «Дождик». Выбор из множества сюжетных картин картину о ранней осени, доказательство правильности выбора.
2 занятие.
Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели?Каким цветом обозначена осень?) Конструирование модели года из частей в правильной последовательности. Закрепление в речи признаков ранней осени. Координация речи и движения в игресредней подвижности «Дождик». Развитие мыслительной деятельности в игре «Какая сюжетная картина лишняя?», объяснение правильности выбора. Составление описательного рассказа о ранней осени по схеме.
Тема 2.«Овощи и фрукты» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.):
1 занятие.
Основные виды овощей. Овощи отличаются друг от друга по внешнему виду (цвету, форме, размеру), вкусу, месту произрастания. Что можно приготовить из овощей? Польза овощей для людей. Закрепление обобщающего понятия «Овощи». Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду. Составление распространенных предложений об овощах. Игра с пальчиками «Капуста». Развитие мыслительных операций (отгадывание загадок).Координация речи и движения в игре «В огород пойдем». Узнавание овощей в пересекающихся контурных изображениях.
2 занятие.
Многообразие фруктов, их названия, отличительные признаки: внешний вид (цвет, форма, размер), вкус, место произрастания. Употребление фруктов человеком. Полезные свойства фруктов. Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду. Закрепление обобщающего

понятия «Фрукты». Собирание разрезных картинок. Пальчиковая игра «Компот». Развитие навыков исключения в игре «4 –й лишний» (овощи-фрукты). Составление описательного рассказа об овощах или фруктах (по выбору ребенка) по схеме.

Тема 3 «Уборка урожая».(50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.):

1 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Заготовка на зиму овощей и фруктов. Пальчиковая игра «Компот». Образование притяжательных прилагательных от существительных «Какой компот?», «Какое варенье?». Обводка по контуру пересекающихся контурных изображений фруктов. Отгадывание загадок о фруктах. Развитие навыков исключения в игре «4 –й лишний» (овощи-фрукты).

2 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Заготовка на зиму овощей и фруктов.Координация речи и движения в игре средней подвижности «В огород пойдем». Изменение глаголов по числам. Пальчиковая игра «Капуста». Отгадывание загадок об овощах. Узнавание овощей по тактильному восприятию. Штри-хование контурных изображений овощей в заданном направлении. Развитие навыков исключения в игре «4 –й лишний» (овощи-фрукты).

Тема 4 «Откуда хлеб пришел?».(50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.):

1 занятие.

Рассматривание гербария «Злаки» (пшеница, рожь, овес). Нахождение и называние составных частей злаковых растений. Сравнение колосьев злаков, нахождение сходства и различия. Образование прилагательных от существительных «Мука какая?». Узнавание и называние хлебобулочных изделий на предметных картинках. Развитие внимания и памяти в игре «Что купили?». Развитие выразительности движения в игре «Хлебопеки». Подбор качественных прилагательных к существительному «Хлеб». Отгадывание загадок о хлебе.

2 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок «Уборка зерновых культур». Образование существительных от существительных (Комбайнер, тракторист). Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Откуда хлеб пришел?». Развитие мышления в игре «Что сначала? Что потом?» по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел?».Развитие выразительности движения в игре «Хлебопеки». Подбор качественных прилагательных к существительному «Хлеб». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел?».

Тема 5. «Лес осенью. Деревья».(50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.).

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением деревьев. Формирование обобщения «Деревья». Выделение и называние частей дерева (ствол, ветки, листья, корни). Знакомство с изменениями в жизни деревьев осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев). Упражнение в образовании прилагательных единственного и множественного числа от существительных. Пальчиковая игра «Осень». Развитие выразительности позы (изображение деревьев). Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Исправь ошибку». Группирование контурных изображений листьев по форме.

2 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок о лесе. Формирование обобщения «Лес». Классификация леса (лиственный, хвойный, смешанный). Значение леса для людей и животных. Образование Р.п. имен существительных во мн.ч. «Чего (кого) в лесу много?». Конструирование из палочек по схеме лиственных и хвойных деревьев. Согласование прилагательного «Осенний» с существительными по роду и числу. Развитие мыслительной деятельности в игре «Продолжи ряд» (осенних деревьев).

Тема 6. «Ягоды и грибы» .(50 мин.:20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.)

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением ягод. Активизация словаря по теме. Формирование обобщения «Ягоды». Знакомство с отличительными признаками съедобных и ядовитых ягод.Значение ягод в жизни человека и животных. Заготовка ягод на зиму. Образование притяжательных прилагательных от существительных «Какой сок?», «Какое варенье?». Развитие памяти и внимания в игре «Что сорвали?». Развитие выразительности движений в игре «Что где растет?» (фрукты, ягоды). Развитие навыков исключения (фрукты-ягоды).

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением грибов. Активизация словаря по теме. Формирование обобщения «Грибы». Нахождение на предметных картинках и называние частей грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в жизни человека и животных. Пальчиковая игра «Грибы». Развитие мыслительной деятельности – объяснение происхождения названий грибов (Подберезовик. Подосиновик. Сыроежка). Узнавание и называние грибов по контурным изображениям. Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности «За грибами». Развитие навыков исключения (грибы-ягоды, съедобные грибы - несъедобные грибы).

Тема 7. «Перелетные птицы осенью» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.).

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением перелетных птиц. Активизация словаря по теме (аист, кукушка, соловей, грач, ласточка, скворец). Формирование обобщения «Перелетные птицы». Нахождение и называние частей тела птиц. Причины миграции птиц в теплые края.Развитие памяти и внимания в игре «Кто улетел в теплые края?». Согласование глаголов и существительных по роду.Развитие координации речи и движения в игре «Аист». Конструирование из палочек контуров птиц по схеме.

2 занятие.

Закрепление в речи названий перелетных птиц. Закрепление обобщения «Перелетные птицы». Повторение причин миграции птиц в теплые края. Раз-витие умения образовывать глаголы приставочным (У-ПРИ) способом (Лететь). Развитие навыков сравнения внешнего вида птиц. Упражнение в образовании сравнительных прилагательных. Отгадывание загадок о птицах. Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности «Аист». Развитие навыков исключения (перелетные - домашние птицы).

Тема 8. «Поздняя осень»(50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.).

1 занятие.

Приметы поздней осени. Согласование прилагательного «осенний» с существительными по роду и числу. Закрепление обобщающего понятия «Осень». Составление распространенных предложений об осени с опорой на сюжетные картинки.Координация речи и движения в игресредней подвижности «Дождик». Изменение глаголов по временам. Сравнение 2 сюжетных картин об осени (ранняя и поздняя осень). Выбор из множества сюжетных картин картину о поздней осени, доказательство правильности выбора.

2 занятие.

Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели?Каким цветом обозначена осень?) Раскрашивание модели года в правильной последовательности. Развитие рече-слуховой памяти в игре «Какое время года не назвали?» Закрепление в речи признаков поздней осени. Пальчиковая игра «Осень». Составление описательного рассказа о поздней осени по схеме. Отгадывание загадок о приметах поздней осени.

Тема 9. «Профессии в социальной сфере» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.).

1 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок с изображением профессий в социальной сфере. Активизация словаря по теме. Формирование обобщения «Профессии». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Упражнение в образовании Т.п. им. сущ. ед.ч. «Кем работает?». Пальчиковая игра «Наперсток». Образование существительных суффиксальным способом (ИЦ). Развитие выразительности движений (действия людей разных профессий).

2 занятие.

Закрепление обобщения «Профессии». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Развитие тактильной чувствительности в игре «Чудесный мешочек». Упражнение в образовании Д.п. им. сущ. ед.ч. «Кому что нужно?». Пальчиковая игра «Наперсток». Развитие выразительности движений (действия людей разных профессий). Упражнение в образовании глаголов будущего времени «Кем ты будешь работать?». Отгадывание загадок о профессиях.

Тема 10. «Орудия труда и инструменты» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.).

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов. Активизация словаря по теме. Формирование обобщения « Орудия труда или инструменты».Развитие выразительности движений. Упражнение в образовании Т.п. им. сущ. ед.ч. в значении орудийности. Узнавание инструментов в контурном изображении.Штрихование контурных изображений инструментов в заданном направлении. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок об инструментах.

2 занятие.

Закрепление обобщения «Инструменты» Активизация словаря.Развитие тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек» (игрушечные инструменты). Образование имен существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Сравнение инструментов (топор - лопата), нахождение общего, сходства и различия. Развитие координация речи с движением. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Развитие навыка исключения (инструменты – игрушки).

Тема 11. «Зима»(50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д.).
1 занятие.

Рассматривание сюжетных картин о зиме. Приметы зимы. Согласование прилагательного «Зимний» с существительными по роду и числу. Закрепление обобщающего понятия «Зима». Составление распространенных предложений о зиме с опорой на сюжетные картинки.Координация речи и движения в игре средней подвижности «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»; Подбор качественных прилагательных к существительному «Снег». Развитие мыслительных операций сравнения снеговиков, нахождение сходства и различия. Отгадывание загадок о зиме.
2 занятие.

Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели?Каким цветом обозначена зима?) Конструирование модели года из сегментов в правильной последовательности. Систематизация представлений о зиме. Развитие речеслуховой памяти в игре «Какое время года не назвали?» Закрепление в речи признаков зимы.Координация речи и движения в игре средней подвижности «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»; Составление описательного рассказа о зиме по схеме. Развитие навыков исключения в игре «4 лишний» (сюжетные картинки об осени – о зиме).

Тема 12. «Сутки. Части суток» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1занятие.

Рассматривание сюжетных картин о действиях людей в разное время суток. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам.Формиро-вание обобщения «Части суток».Упражнение в образовании Т.п. им. сущ. ед.ч. «Когда это бывает?». Развитие выразительности движений в игре средней подвижности«Что мы делаем в это время суток?».Отгадывание загадок о частях суток. Развитие речеслуховой памяти в игре «Договори предложение».

2занятие.Рассматривание модели суток. Беседа по модели суток (Сколько всего частей суток? Каким цветом обозначены на модели?Почему именно этим цветом?).Конструирование модели суток из сегментов в правильной последовательности. Развитие речеслуховой памяти в игре «Какое время суток не назвали?» Закрепление в речи признаков частей суток. Узнавание и называние частей суток в серии сюжетных картинок. Восстановление последовательности в серии сюжетных картинок, начиная с ночи. Развитие мыслительных операций в игре «Восстанови порядок» (по серии сюжетных картинок).

Тема 13. «Животные холодного климата и их детеныши» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением животных холодного климата. Активизация номинативного словаря по теме. Формирование обобщения «Животные холодного климата». Приспособление животных к жизни в холодном климате, способ передвижения, питание. Узнавание и называние животных по теневым изображениям. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам.

Упражнение в изменении глаголов по числам. Развитие навыков исключения (домашние звери – дикие звери – животные холодного климата).

2занятие.

Рассматривание сюжетных картинок с изображением животных холодного климата и их детенышей. Закрепление обобщения «Животные холодного климата». Образование имен существительных ед. ч. суффиксальным способом «У кого кто детеныш?». Образование мн.ч. им. сущ. «Один – много» (детеныши). Узнавание животных в пересекающихся контурных изображениях. Развитие мыслительной деятельности в игре «Найди маму малышу». Развитие речеслухового внимания в игре «Угадай животное по артикуляции».

Тема 14. «Дикие и домашние звери зимой» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением домашних зверей. Активизация номинативного словаря по теме. Закрепление обобщения «Домашние звери». Значение домашних зверей для человека. Сравнение внешнего вида коровы и собаки, нахождение общего, сходства и различия. Пальчиковая игра «Буренушка». Упражнение в образовании П.п. им. сущ. ед.ч. «О ком заботится человек?». Узнавание и называние животных по теневым изображениям.Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Кто как голос подает?»

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением диких зверей. Активизация номинативного словаря по теме. Закрепление обобщения «Дикие звери». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Кто как зимует?». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Упражнение в образовании притяжательных прилагательных «Чья голова?», «Чей хвост?».Узнавание и называние животных по пересекающимся контурным изображениям. Развитие выразительности движений в игре средней подвижности «Кто как передвигается?». Развитие мыслительной деятельности в игре «4 лишний» (дикие - домашние звери).

Тема 15. «Детеныши зверей» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением детенышей домашних зверей. Формирование обобщения «Детеныши домашних зверей». Образование им. сущ. ед. ч. суффиксальным способом «У кого кто детеныш?». Сравнение внешнего вида котенка и теленка, нахождение общего, сходства и различия. Образование мн.ч. им. сущ. «Один – много» (детеныши). Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Кто с кем?». Развитие тактильного восприятия в игре «Чья мама?» (с мешочком). Развитие мыслительной деятельности в игре «Найди малыша для мамы». Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Кто как голос подает?».

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением детенышей диких зверей. Формирование обобщения «Детеныши диких зверей». Образование им. сущ. ед. ч. суффиксальным способом «У кого кто детеныш?». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Сравнение внешнего вида волчонка и зайчонка, нахождение общего,

сходства и различия. Образование мн.ч. им. сущ. «Один – много» (детеныши). Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Кто с кем?». Координация речи и движения в игре «На водопой». Развитие мыслительной деятельности в игре «Найди маму малышу». Развитие выразительности движений в игре «Кто как передвигается?».

Тема 16. «Дом – жилище человека» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением домов. Формирование обобщения «Дом». Значение дома для человека. Части дома. Материал для строительства домов. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Сравнение деревянного и кирпичного домов. Нахождение общего, сходства и различия. Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому». Развитие координации речи и движения в игресредней подвижности «Дом и ворота». Упражнение с согласовании местоимения «Мой» с существительными по роду. Развитие мыслительных операций в игре «Подбери дом для каждой матрешки» (по величине).

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением домов. Закрепление обобщения «Дом». Закрепление значения дома для человека.Материал для строительства домов. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Рассматривание предметных картин разноэтажных домов. Счет этажей. Образование прилагательных от существительного «Этаж». Констру-ирование контуров домов из палочек по схемам. Сравнение сконструированных домов, нахождение общего, сходства и различия. Составление рассказа о своем доме по образцу взрослого.

Тема 17. «Мебель и посуда» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением мебели. Закрепление обобщения «Мебель».Активизация номинативного словаря по теме.Значение мебели для человека. Части мебели. Сравнение кресла и табурета, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Конструирование из палочек по схеме. Развитие ориентировки в пространстве в игре «Встань, куда скажу». Составление предложений по выполненному действию. Закрепление в речи предлогов «Перед –Под – За – Между». Отгадывание загадок о мебели.

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением посуды. Закрепление обобщения «Посуда».Активизация номинативного словаря по теме.Значение посуды для человека. Части посуды. Сравнение чайника и чашки, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Развитие координации речи и движения в игре «Посуда». Собирание разрезных картинок. Развитие ориентировки в пространстве в игре «Поставь посуду, куда скажу».

Составление предложений по выполненному действию. Закрепление в речи предлогов «Под – На – В». Развитие навыков исключения в игре «4-й лишний» (мебель – посуда).

Тема 18. «Электрические приборы» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением электрических при-боров. Активизация номинативного словаря по теме.Формирование обобщения «Электрические приборы».Значение электроприборов для человека. Части электроприборов. Техника безопасности во время пользования электроприборами. Образование Р.п. им. сущ. мн. числа. Узнавание и называние электроприборов в контурном изображении. Отгадывание загадок об электроприборах.

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением электрических приборов. Активизация номинативного словаря по теме.Закрепление обобщения «Электрические приборы».Значение электроприборов для человека. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Узнавание и называние электроприборов в теневом изображении. Развитие навыков исключения в игре «4-й лишний» (мебель - электроприборы - посуда). Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

Тема 19. «Одежда и обувь» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Закрепление обобщения «Одежда».Активизация номинативного словаря по теме.Значение одежды для человека. Формирование представлений о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).Части одежды. Сравнение платья и рубашки, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Развитие координации речи и движения в игре «Гномики-прачки». Согласование местоимения «Мой» с существительными по роду и числу. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Узнай по описанию».

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением обуви. Закрепление обобщения «Обувь».Активизация номинативного словаря по теме.Значение обуви для человека. Формирование представлений о видах обуви в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).Части обуви. Сравнение ботинок и сапог, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая игра «Новые кроссовки». Развитие навыков исключения в игре «4-й лишний» (обувь – одежда).

Тема 20. «Наша армия» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением защитников Отечества. Активизация номинативного словаря (летчик, танкист, моряк, пехотинец, разведчик,

артиллерист, пограничник).Формирование понятие «Защитник Отечества». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Сравнение формы моряка и пограничника, нахождение сходства и различия. Образование Д.п. им. сущ. ед. ч. «Кому что нужно?». Упражнение в изменении глаголов настоящего времени по числам. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Узнай по артикуляции».

2 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок с изображением защитников Отечества. Активизация номинативного словаря (летчик, танкист, моряк, пехотинец, разведчик, артиллерист, пограничник).Закрепление понятие «Защитник Отечества». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Развитие координации движения в игресредней подвижности «Слушай и выполняй команды» (смирно, стой, шагом марш). Упражнение в образовании глаголов будущего времени «Кем ты будешь служить?». Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

Тема 21. «Моя семья» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Активизация номинативного словаря (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).Формирование понятие «Семья». Пальчиковая игра «Как у нас семья большая». Рассматривание сюжетной картины. Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Координация речи и движения в игре «Раз, два». Состав семья ребенка, родственные связи. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных «Чьи вещи?». Оценка поступков по сюжетным картинкам.

2 занятие.

Рассматривание сюжетной картины о семье. Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Закрепление понятия «Семья».Пальчиковая игра «Как у нас семья большая». Состав семья ребенка, родственные связи. Упражнение в согласовании местоимения «Мой» с существительными по роду и числу. Развитие общей моторики в игре «Помогаем маме». Развитие мысли-тельных операций сравнения в игре «Кто старше?». Построение сериационного ряда «Семья» по убыванию возраста. Развитие внимания и памяти в игре «Восстанови порядок».

Тема 22. «Мамин праздник» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Закреп-лениеноминативного словаря (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).Закрепление понятия «Семья».Пальчиковая игра «Как у нас семья большая». Состав семья ребенка, родственные связи. Называние имени и отчества мам и бабушек. Подбор качественных прилагательных к существительным «Мама» и «Бабушка».Упражнение в образовании

притяжательных прилагательных «Чьи вещи?».Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Оценка поступков по сюжетным картинкам.

2 занятие.

Рассматривание сюжетной картины. Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Закрепление понятия «Семья». Расширение представлений о родственных связях:«Кто ты для мамы?», «Кто ты для бабушки?». Развитие координации движений в игре средней подвижности «Покажи, как ты помогаешь маме и бабушке?». Составление рассказа о маме или бабушке (по выбору) по образцу взрослого. Подбор антонимов к прилагательным по теме. Развитие мыслительных операций сравнения в игре «Кто старше?». Построение сериационного ряда «Семья» по возрастанию возраста по серии предметных картинок.

Тема 23. «Весна в лесу» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание сюжетных картин о весне. Приметы весны. Согласование прилагательного «весенний» с существительными по роду и числу. Закрепление обобщающего понятия «Весна». Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели?Каким цветом обозначена весна?) Координация речи и движения в подвижной игре «Веснянка». Составление описательного рассказа о весне по схеме. Развитие навыков исключения в игре «4-йлишний» (сюжетные картинки о весне – о зиме).

2 занятие.

Рассматривание сюжетных картин о весне в лесу. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Активизация номинативного словаря «У кого кто детеныши?». Координация речи и движения в игре средней подвижности «На водопой». Рассматривание сюжетных картинок «Птицы вес-ной». Активизация номинативного словаря «У кого кто птенцы?». Пальчиковая игра «Птички». Составление предложений по серии сюжетных картинок «Лас-точка весной». Развитие мыслительной деятельности в игре «Что сначала? Что потом?» (по серии сюжетных картинок «Ласточка весной»).

Тема 24. «Продукты питания» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением продуктов питания. Активизация номинативного словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Продукты питания». Значение продуктов питания для человека. Сырье для приготовления продуктов питания. Рассматривание и называние различных круп. Упражнение в образовании прилагательных от существительных «Каша какая - суп какой?». Пальчиковая игра «Каша». Развитие выразительности движений в игре «Покажи, как ты варишь суп?».

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением продуктов питания. Закрепление обобщения «Продукты питания». Сырье для приготовления продуктов питания. Формирование понятия молочных и мясных продуктов питания. Формирование словаря по лексической теме. Пальчиковая игра «Буренушка».

Группирование предметных картинок «Молочные – мясные продукты питания». Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. ед. ч. «Что из чего?». Развитие навыков исключения в игре «4-й лишний» (молочные – мясные продукты питания).

Тема 25. «Магазин продуктов» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением продуктов питания.Закрепление обобщения «Продукты питания». Значение продуктов для человека. Приобретение продуктов в магазине. Рассматривание сюжетных картинок о про-дуктовом магазине. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Сырье для приготовления продуктов питания. Формирование понятия рыбных продуктов питания. Группирование предметных картинок «Молочные – мясные - рыбные продукты питания». Узнавание и называние продуктов питания в теневом изображении. Отгадывание загадок о продуктах питания.

2 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок о продуктовом магазине. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Закрепление знаний о месте и способе приобретения продуктов питания. Группирование предметных картинок «Молочные – мясные - рыбные продукты питания». Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. ед. ч. «Что из чего?». Развитие речеслухового внимания и памяти в игре «Узнай продукты по описанию». Развитие навыков исключения «Что лишнее?» (молочные – мясные - рыбные продукты питания).

Тема 26. «Рыбы» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Отгадывание загадки «В воде жива, а на суше мертва». Рассматривание предметных картинок с изображением рыб.Формирование обобщающего понятия «Рыбы». Активизация словаря по теме (щука, сом, ерш, судак, окунь, лещ, карась). Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Кто уплыл?». Части те-ла рыб и их назначение. Значение рыб в природе и для человека. Пальчиковая игра «Рыбка». Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. ед. ч. «Без чего рыба?». Развитие выразительности движений в игре «Кто как передвигается?» (птицы-рыбы-звери).Сравнение ерша и сома. Нахождение общего, сходства и различия. Отгадывание загадок о рыбах. Дорисовывание чешуи на контурных изображениях рыбы.

2 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок с изображением рыб.Закрепление обобщения «Рыбы». Активизация словаря по теме (щука, сом, ерш, судак, окунь, лещ, карась).Составление распространенных предложений по сюжетным кар-тинкам. Способ размножения рыб. Развитие мыслительной деятельности в игре «Что сначала? Что потом?». Образование прилагательных от существительных «Где какой плавник?». Развитие выразительности движений в игресредней подвижности «Кто как передвигается?» (птицы-рыбы-звери). Составление описательного рассказа о рыбах (по выбору) по схеме. Нахождение и называние рыб в пересекающихся контурных изображениях. Пальчиковая игра «Рыбка».

Тема 27. «Животные жарких стран и их детеныши» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением животных жаркого климата. Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Животные жарких стран».Приспособление к жизни в жарком климате. Отгадывание загадок о животных. Узнавание и называние животных в теневом изображении. Развитие общих движений в игресредней подвижности «Летает-бегает-плавает». Сравнение жирафа и бегемота, нахождение общего, сходства и различия. Пальчиковая игра «Где обедал воробей?». Подбор качественных прилагательных к существительным по теме. Развитие навыков исключения «Кто лишнее?» (животные жаркого – холодного климата).

2 занятие.

Рассматривание сюжетных картинок с изображением животных жаркого климата. Активизация словаря по теме. Закрепление обобщения «Животные жарких стран». Пальчиковая игра «Где обедал воробей?». Образование им. сущ. ед.ч. суффиксальным способом «У кого кто детеныш?». Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. мн.ч. «Кого много?». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Развитие мыслительной деятельности в игре «Найди для родителей детеныша». Развитие общих движений в игре средней подвижности «Летает-бегает-плавает». Составление описательного рассказа о слоне по схеме. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

Тема 28. «Садовые цветы и насекомые» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением садовых цветов. Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Цветы». Значение цветов в природе и для человека. Части цветов. Сравнение розы и нарцисса, нахождение общего, сходства и различия. Пальчиковая игра «Цветки». Образование имен прилагательных от существительных (садовые-луговые-полевые-лесные). Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности «На лугу растут цветы». Конструирование контуров цветов из палочек по схемам (по выбору). Нахождение и называние частей цветов в контурном изображении из палочек.

2 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Значение насекомых в природе и для человека. Развитие выразительности движений в игре «Бабочка». Рассматривание пластмассовых насекомых, нахождение и называние частей тела насекомых. Отгадывание загадок о насекомых. Развитие тактильного восприятия в игре «Достань из мешочка насекомое». Развитие мыслительной деятельности «Можем ли мы сказать, что все насекомые умеют летать?» Особенности размножения насекомых (гусеница). Развитие координации речи и движения в игресредней подвижности «Гусеница». Развитие навыка исключения в игре «4-й лишний» (насекомые – цветы).Рассматривание сюжетных картинок с изображением насекомых. Составление распространенных предложений о насекомых по сюжетным картинкам.

Тема 29. «Мой город» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание открыток о Калининграде. Узнавание и называние достопримечательностей в городе. Формирование обобщающего понятия «Го-род». Проговаривание предложения «Я живу в городе Калининграде». Собирание разрезных картинок из 6-7 частей. Составление распространенных предложений по собранной разрезной картинке. Развитие координации речи и движения в подвижной игре «Разминка». Образование Р.п. им. сущ. мн.ч. « Чего много в городе?». Подбор качественных определений к существительному «Город». Упражнение в назывании своего домашнего адреса.

2 занятие.

Рассматривание открыток о Калининграде. Закрепление в речи обобщения «Это город Калининград». Образование Р.п. им. сущ. мн.ч. «Чего много в городе?». Закрепление навыков образования прилагательных от существительных «Из чего какие дома?». Сравнение домов в городе и в деревне. Нахождение общего, сходства и различия. Конструирование из палочек домов по схемам. Развитие координации речи и движения в подвижной игре «Разминка». Рассматривание изображений герба Калининграда. Беседа о гербе города. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

Тема 30. «Моя Родина - Россия» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание физической карты или глобуса. Нахождение границ РФ. Беседа по содержанию карты (каким цветом обозначаются на карте природные богатства). Называние страны. Образование Р.п. им. сущ. мн.ч. «Чего много в России?». Развитие выразительности движений в игре средней подвижности «Бегает – плавает-летает». Рассматривание флага России. Беседа о значении цветов флага. Раскрашивание контурных изображений флага. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

2 занятие.

Рассматривание физической карты или глобуса. Нахождение границ РФ. Проговаривание предложений «Наша страна – Россия», «Мы живем в России». Образование Р.п. им. сущ. мн.ч. «Чего много в России?».Развитие выразительности движений в игресредней подвижности «Бегает – плавает- летает». Рассматривание сюжетных картинок о Москве. Называние достопримечательностей Москвы. Проговаривание предложения «Москва – столица нашей страны». Составление распространенных предложений о Москве. Собирание разрезных картинок из 6-7 частей о Москве. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

Тема 31. «Скоро в школу» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание предметных картинок с изображением школьных принадлежностей. Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Школьные принадлежности». Использование школьных принадлежностей.

Пальчиковая игра «В школу». Подбор однокоренных слов к существительному «Школа». Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Что взял ученик?». Развитие выразительности общих движений в игре «Поднимаем руки выше». Формирование представлений о личностных качествах ученика. Развитие рече-слуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

2 занятие.

Рассматривание и называние школьных принадлежностей. Закрепление в речи обобщения «Школьные принадлежности». Развитие тактильного восприятия в игре «Узнай, что в мешочке?». Отгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях. Развитие выразительности общих движений в игре «Поднимаем руки выше». Рассматривание сюжетных картинок о школе. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Закрепление представлений о личностных качествах ученика.Развитие навыка исключения в игре «4-й лишний» (школьные принадлежности – игрушки).

Тема 32. «Лето» (50 мин.: 20 мин.-т., 20 мин.-п., 10 мин.-д):

1 занятие.

Рассматривание сюжетных картин о лете. Приметы лета. Согласование прилагательного «Летний» с существительными по роду и числу. Закрепление обобщающего понятия «Лето». Составление распространенных предложений о лете с опорой на сюжетные картинки.Координация речи и движения в подвижной игре «Как приятно в речке плавать». Образование Р.п. им. сущ. мн.ч. «Чего\кого много летом?».Пальчиковая игра «Пчелы»; Отгадывание загадок о лете. Развитие мыслительной деятельности в игре «Найди картинку о лете и докажи».

2 занятие.

Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели? Каким цветом обозначено лето? Почему именно этим цветом?) Конструирование модели года из сегментов в правильной последовательности. Развитие речеслуховой памяти в игре «Какое время года не назвали?» Закрепление в речи признаков лета.Координация речи и движения в подвижной игре «Как приятно в речке плавать». Пальчиковая игра «Цветки»; Составление описательного рассказа о лете по схеме. Развитие навыков исключения в игре «4 лишний» (сюжетные картинки о временах года).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок избегает общения со сверстниками и взрослыми.
- Затрудняется в установлении связей, допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении.
- Речь невыразительна. Затрудняется в составлении распространенных предложений.

- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий (придумать загадку, сочинить сказку и т.д.).
- Для ребенка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношений к объектам окружающего мира.
- Ребенок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к неправильным поступкам других, не реагирует на негативную оценку его действий со стороны взрослого, не обращает вниманиена замечания.
- Представления об окружающем мире поверхностны. Часто ошибочны.
- У ребенка снижена активность в познавательной деятельности.
- В ходе решения познавательных задач в поисковой деятельности пассивен. Высказывает неадекватные предположения. Отказывается от дальнейшего поиска решения.
- Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает.
- Интересуется только простыми развивающими играми. Играет в основном один, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.
- Формы речевого этикета однообразны, используются только по напоминанию взрослого.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Методы диагностических исследований:
- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за речевой активностью ребёнка в группе, на участке;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

6. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений; сформировать навыки речевого развития.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

№	Автор (ы)	Заглавие	Город. Издательство. Год издания. Количество страниц	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Баряева Л.Б. Логинова Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	С-Пб, ЦДКБаряевой, 2010, 415 стр.	Программа	1
2	Шевченко С.Г., Триггер Р.Д.	«Подготовка к школе детей с ЗПР» Книга 1 и 2.	Москва Школьная пресса, 2004. Книга 1 -95 стр. Книга 2- 108 с.	Методическоепособие	1
3	Шевченко С.Г.	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР»	Москва Школьная пресса. 2005. 80 стр.	Пособие для дефектологов и воспитате-лей	1
4	Стребелева ЕА.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Москва. Просвещение. 2005: 162 стр.	Методическоепособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№	Автор (ы)	Заглавие	Город. Издательство. Год издания. Коли-чество страниц	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Аверина И.Е.	«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	Москва. «Айрис-пресс», 2008, 144стр.	Практическое пособие	1
2	Авилова С.А.	«Игровые и рифмованные формы физическихупражнений»	Волгоград. «Учитель», 2008, 1 10 стр.	Методическоепособие	1
3	Бунеев Р.Н.	«По дороге к	Москва. «Баласс», 1999,	Рабочая тетрадь	4

		азбуке».	64 стр.		
4	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в раз-витии».	Москва. «Владос», 2004. 224 стр.	Методическоепособие	1
5	Ковалько В.И.	«Азбука физкульт-минуток длядошкольников».	Москва. «Вако», 2005. 175 стр.	Методическоепособие	1
6	Нищева Н.В.	Программа коррекци-онно-развивающей работы в логопедичес-кой группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет	С- Петербург. «Детство-пресс», 2006. 345 стр.	Программа	1
7	Морозова ИА., Пушкарева М.А.	«Ознакомление с окружающим миром »	Москва. «Мозаика-синтез», 2006, 140 стр.	Методическоепособие	1
8	Стребелева Е.А.	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Москва. «Владос», 2001, 284 стр.	Методическоепособие	1

7.2.2. Наглядный материал

7.2.1. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, муляжи, силуэтные фигурки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Времена года» (зима, весна,лето, осень) «Домашние звери», «Дикие животные», «Животные и их детёныши»,	1. Модели: «Времена года». «Части суток», «Дни недели». 2. Алгоритм для составления описательного рассказа по лексическим темам: « Време-на года»,«Овощи и фрукты». «Игрушки»,«Посуда»,«Одежда», «Животные»;	1. Энциклопедии; 2. Детская художественная литература по лексическимтемам.

«Домашние птицы и ихптенцы» «Овощи», «Фрукты», «Садовыецветы» 2. Тематические фотоальбомы. 3.Силуэтные теневые фигурки «Животные домашние», «Дикие животные». 4.Фигурки диких и домашних зверей, насекомых; муляжи овощей, фруктов. 5. Игрушечные наборы; «Инструменты», «Посуда», «Мебель».		

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1	Кабинет дефектолога	7	7

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Таблица 9

№ п/п	Автор	Название
1.	Бельмонт К.	«Снежинка»
2.	Бианки В.	«Хвосты»
3.	Блок А.	«Зайчик»
4.	Драгунский В.	«Заколдованная буква»
5.	Есенин С.	«Береза»
6.	Катаев В.	«Цветик-семицветик»
7.	Маршак С. Я.	«Вот какой рассеянный»
8.	Михалков С.	«А что у вас?»

9.	Носов Н.	«Огурцы»
10.	Пермяк Е.	«Хитрый коврик»
11.	Пришвин М.	«Лисичкин хлеб»
12.	Пушкин. А.С.	«У лукоморья дуб зеленый»
13.	Сутеев В.	«Палочка-выручалочка»
14.	Токмакова И.	«Дуб»,
15.	Толстой Л.Н.	«Хотела галка пить», «Шли по лесу два товарища»
16.	Чуковский К.	«Мойдодыр»
17.	Сказки народов мира	«Жихарка» (рус.), «Гуси-лебеди» (рус.), «Колосок» (укр.), «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова»), «Айога» (нан.), «Снегурочка» (рус.) «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрей» (фр.)
18.	Песенки народов мира	«Чики-брики»,«Ай, ду-ду»
19.	Загадки	Загадки о животных, явлениях природы

1. Дидактические игры

Таблица 10

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Угадай по описанию» (все лексические темы), «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» (лексические темы овощи, фрукты, дикие звери, домашние звери, игрушки, инструменты), «Что пропало?» (все лексические темы), «Кто где живёт», «Узнай по вкусу», «Один-много» (все лексические темы), «Найди маму малышу» «Кто как кричит?» «Договори словечко» «Чего не стало?» «Найди ошибку» «Узнай по части тела» «Узнай по контуру» « Сложи разрезные картинки», «Назови, какой?», «Назови ласково»	Магазин. Семья.	1.Игры с пальчиками: «Будем мы варить компот», «У Лариски две редиски», “Апельсин”, “Дождик”, “Осенние листья”,”Осень”, ”За ягодами”, ”Грибы”,”Птички”, ”Аленка”, ”Гномики-прачки”, ”Посчитаем мы сейчас”,”Новые кроссовки”,”Есть у каждого свой дом”,”Ботинки”,”Помощники”, «Елочка», «Весна», «Снежок”,”На елке”,” Мы во двор пошли гулять”, «Кормушка»,” “Наша квартира”,“Наперсток”,”Повар”"Рыбка”,”Ма-шина каша”,”Подарки”, «Много мебели в квартире», «Где обедал воробей?», “В школу”. 2. Игры для развития координации речи и движения: «В огород пойдем», ”Садовник”,”Капуста”,”Урожай”, «Листья”,”Дождик”, “По ягоды”,”За гриба-ми”,”Помощники”, ”На водопой”,«Посуда»,”Чайник”, «Снежная баба», ”Снеговик”, ”Снегири”, ”Зимние забавы”,”Воробей”, ”Теленок”, “С новым годом!”,“Хозяюшка”,”Самолет”,«Летчик», “Шофер”, ”Маляры”, “Кровельщик”, “Старый клен”, “Весна красная”, «Веснянка», «Клен», “Грядка”, ”Солнышко”, ”Гусеница”, ”Цветы”, «Теплоход», «Речка», “На лужайке».

Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР

ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Тема	Практическая деятельность
«Ранняя осень»	1занятие. Рассматривание сюжетных картинок. Проговаривание примет ранней осени. Согласование прилагательного «осенний» с существительными по роду и числу. Закрепление в речи обобщающего понятия «Осень». Подбор качественных прилагательных к существительному «Листья». Составление распространенных предложений об осени с опорой на сюжетные картинки. Координация речи и движения в подвижной игре «Дождик» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.425). Выбор из множества сюжетных картин картину о ранней осени, доказательство правильности выбора. 2 занятие. Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели?Каким цветом обозначена осень?) Конструирование модели года из частей в правильной последовательности. Закрепление в речи признаков ранней осени. Координация речи и движения в подвижной игре «Дождик»(Н. Нищева«Система коррекци-онной работы с детьми с ОНР», стр.425). Дидактическая игра «Какая сюжетная картина лишняя?», объяснение правильности выбора. Составление описательного рассказа о ранней осени по схеме.
«Овощи и фрукты»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением овощей. Называние овощей. Закрепление обобщающего понятия «Овощи». Беседа об овощах (Овощи отличаются друг от друга по внешнему виду (цвету, форме, размеру), вкусу, месту произрастания. Что можно приготовить из овощей? Польза овощей для людей). Подбор качественных прилагательных к существительным «Огурец», «Помидор». Игра с пальчиками «Капуста»(И. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр. 61). Отгадывание загадок об овощах. Координация речи и движения в игре «В огород пойдем» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.225). Узнавание овощей в пересекающихся контурных изображениях. Рассматривание сюжетных картинок об овощах. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. 2 занятие. Рассматривание муляжей фруктов. Называние фруктов. Закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Беседа о фруктах(многообразие фруктов; их названия, отличительные признаки: внешнийвид (цвет, форма, размер), вкус; место произрастания; употребление фруктов человеком; полезные свойства фруктов). Пальчиковая игра «Компот» (Н. Нищева «Система коррекцииионной работы с детьми с ОНР», стр.104). Подбор качественных прилагательных к существительным «Яблоко», «Груша»,

	«Апельсин». Собирание разрезных картинок из 5-6 частей. Динамическая пауза «Покажи движениями, откуда срываешь?» (овощи и фрукты). Составление описательного рассказа о фруктах (по выбору ребенка) по схеме. Дидактическая игра с муляжами «4–й лишний» (овощи-фрукты) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Уборка урожая»	1 занятие Рассматривание сюжетных картинок о труде людей осенью в саду. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Беседа о заготовках на зиму фруктов. Пальчиковая игра «Компот» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.104).Образование притяжательных прилагательных от существительных «Какой компот?», «Какое варенье?». Обводка по контуру пересекающихся контурных изображений фруктов. Отгадывание загадок о фруктах. Дидактическая игра с предметными картинками «4 –й лишний» (овощи-фрукты)(Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37). 2 занятие. Рассматривание сюжетных картинок о труде людей осенью в огороде. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Беседа о заготовке на зиму овощей. Подвижная игра «В огород пойдем» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.225).Упражнение в изменении глаголов по числам. Пальчиковая игра «Капуста» (И. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр. 61). Отгадывание загадок об овощах. Дидактическая игра «Узнай овощ по тактильному восприятию». Штрихование контурных изображений овощей в заданном направлении. Дидактическая игра (вербально) «4 –й лишний» (овощи-фрукты) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Откуда хлеб пришел?».	1 занятие. Рассматривание гербария «Злаки» (пшеница, рожь, овес). Нахождение и называние составных частей злаковых растений. Сравнение колосьев злаков, нахождение сходства и различия. Образование прилагательных от существительных «Мука какая?». Рассматривание предметных картинок с изображением хлебобулочных изделий, называние их. Дидактическая игра «Что купили?». Динамическая пауза «Хлебопеки» (повторяют движения за педагогом). Подбор качественных прилагательных к существительному «Хлеб». Отгадывание загадок о хлебе. 2 занятие. Рассматривание сюжетных картинок «Уборка зерновых культур». Упражнение в образование существительных от существительных (Комбайнер, тракторист). Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Откуда хлеб пришел?». Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел?»Катаева А.А.«Дидактические игры в обучении дошкольников», стр. 214). Развитие выразительности движения в игре «Хлебопеки». Подбор качественных прилагательных к существительному «Хлеб». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел?»(Катаева А.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников», стр.214) .
« Лес осенью.	1 занятие.

Деревья».	Рассматривание предметных картинок с изображением деревьев. Называние деревьев. Проговаривание обобщения «Деревья». Нахождение и называние частей дерева (ствол, ветки, листья, корни). Беседа об изменениях в жизни деревьев осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев). Образование прилагательных единственного и множественного числа от существительных «Чьи листья?». Пальчиковая игра «Осень» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.424). Динамическая пауза «Изобрази позой дерево». Дидактическая игра «Группируем листья по форме».Дидактическая игра «Договори словечко» (названия деревьев)(Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 117). 2 занятие. Рассматривание сюжетных картинок о лесе. Проговаривание обобщения «Лес». Беседа о лесе (классификация леса (лиственный, хвойный, смешанный); значение леса для людей и животных). Дидактическая игра «Чего (кого) в лесу много?». Конструирование из палочек по схеме лиственных и хвойных деревьев. Динамическая пауза «Изобрази позой дерево».Согласование прилагательного «Осенний» с существительными по роду и числу. Дидактическая игра «Продолжи ряд осенних деревьев» (по цвету из фишек).
“Ягоды и грибы”	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением ягод. Называние их. Формирование обобщения «Ягоды», проговаривание обобщающего понятия. Беседа (съедобные и ядовитые ягоды;значение ягод в жизни человека и животных; заготовка ягод на зиму). Образование притяжательных прилагательных от существительных «Какой сок?», «Какое варенье?». Дидактическая игра «Чего не стало?». Динамическая пауза «Покажи движением, откуда сорвешь? (фрукты, ягоды). Дидактическая игра «Договори словечко» (фрукты-ягоды) (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 117).. Дидактическая игра (вербально) «4 –й лишний» (фрукты-ягоды) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).. 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением грибов. Называние их. Формирование обобщения «Грибы», проговаривание обобщающего понятия.Нахождение на предметных картинках и называние частей грибов. Беседа о грибах (съедобные и ядовитые грибы; значение грибов в жизни человека и животных). Пальчиковая игра «Грибы» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.441). Выяснение происхождения названий грибов (Подберезовик. Подосиновик. Сыроежка). Дидактическая игра «Узнай грибы по контурным изображениям». Подвижная игра «За грибами» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.440). Дидактическая игра (вербально) «4 –й лишний» (грибы-ягоды, съедобные грибы - несъедобные грибы) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Перелетные птицы осенью»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением перелетных птиц. Называние их. Формирование обобщения «Перелетные птицы», проговаривание обобщающего понятия. Нахождение и называние частей тела птиц. Беседа «Почему птицы улетают в теплые края? Дидактическая игра «Кто улетел в

	теплые края?». Согласование глаголов и существительных по роду «Улетел-улетела». Подвижная игра «Аист» (Е. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 110). Конструирование из палочек контура аиста по схеме. Дидактическая игра «Договори словечко» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 117). 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением перелетных птиц. Называние их.Закрепление в речи обобщения «Перелетные птицы». Беседа «Почему птицы улетают в теплые края? Образование глаголов приставочным (У-ПРИ) способом (Лететь). Подвижная игра «Аист» (Е. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 110) .Упражнение «Сравни аиста и скворца». Образование сравнительных прилагательных. Отгадывание загадок о птицах. Дидактическая игра (вербально) «4 – й лишний»(перелетные - домашние птицы) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Поздняя осень»	1 занятие. Рассматривание сюжетных картинок о поздней осени. Проговаривание примет поздней осени. Согласование прилагательного «Осенний» с существительными по роду и числу. Закрепление в речи обобщающего понятия «Осень». Составление распространенных предложений об осени с опорой на сюжетные картинки. Подвижная игра «Дождик» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.425).Дидактическая игра «Что делают - что сделали?». Сравнение 2 сюжетных картин об осени (ранняя и поздняя осень). Выбор из множества сюжетных картин картину о поздней осени, доказательство правильности выбора. 2 занятие. Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели?Каким цветом обозначена осень?) Раскрашивание модели года в правильной последовательности. Дидактическая игра «Какое время года не назвали?» Закрепление в речи признаков поздней осени. Пальчиковая игра «Осень» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.424). Составление описательного рассказа о поздней осени по схеме. Отгадывание загадок о поздней осени.
«Профессии в социальной сфере»	1 занятие. Рассматривание сюжетных картинок с изображением профессий (врача, учителя, швеи, продавца, библиотекаря, воспитателя, повара, парикмахера). Называние профессий. Формирование обобщения «Профессии», проговаривание обобщающего понятия. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Динамическая пауза «Покажи движениями, кто что делает на работе?». Дидактическая игра «Кем работает?». Пальчиковая игра «Наперсток» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.309). Образование существительных суффиксальным способом (ИЦ) в игре «Кем работают женщины?». Дидактическая игра «Договори словечко». (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 117). 2 занятие. Рассматривание сюжетных картинок с изображением профессий

	(врача, учителя, швеи, продавца, библиотекаря, воспитателя, повара, парикмахера).Закрепление обобщения «Профессии». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Узнай на ощупь, что лежит в мешочка?». Дидактическая игра «Кому что нужно?». Пальчиковая игра «Наперсток» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.309).Динамическая пауза «По-кажи движениями, кто что делает на работе?». Беседа «Кем ты будешь работать?». Отгадывание загадок о профессиях.
«Орудия труда и инструменты»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов. Называние их. Формирование обобщения « Орудия труда или инструменты». Проговаривание обобщающего понятия. Динамическая пауза «Покажи, как ты работаешь этим инструментом?».Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Кто чем работает?». Упражнение «Узнай инструменты в контурном изображении». Штрихование контурных изображений инструментов в заданном направлении.Динамическая пауза «Мы строгали» (В.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 47). Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок об инструментах. 2 занятие. Рассматривание игрушечных инструментов. Называние их. Закрепление в речи обобщения «Инструменты». Дидактическая игра «Найди на ощупь» « Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут?», стр. 83). Упражнение «Назови инструменты ласково». Динамическая пауза «За дровами мы идем» (В.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 27). Дидактическая игра «Чем похожи?» (топор - лопата) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Рассматривание сюжетных картинок. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Дидактическая игра (вербально) «4 –й лишний»(инструменты – игрушки) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Зима»	1 занятие Рассматривание сюжетных картин о зиме. Закрепление в речи обобщающего понятия «Зима». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Согласование прилагательного «Зимний» с существительными по роду и числу. Динамическая пауза в игре «Зимние забавы» (Н. Нищева.«Система коррекционной работы с детьми с ОНР», с.456).Соби-рание 2 сюжетных разрезных картинок «Снеговики», сравнение снеговиков, нахождение сходства и различия. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»(Н. Нищева «Система коррекцион-ной работы с детьми с ОНР», с. 123). Подбор качественных при-лагательных к существительному «Снег». Отгадывание загадок о зиме. 2 занятие Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели?Каким цветом обозначена зима?) Конструирование модели года из сегментов в правильной последовательности. Упражнение «Расскажи, что бывает зимой?»Динамическая пауза в игре «Зимние забавы» (Н. Нищева.«Система коррекционной работы с детьми с

	ОНР», с.456).Составление описательного рассказа о зиме по схеме. Дидактическая игра «4 лишний» (сюжетные картинки об осени – о зиме)(Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37). Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»(Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР. с. 123).Упражнение «Какое время года не назвали?»
«Сутки. Части суток»	1 занятие. Рассматривание сюжетных картин о действиях людей в разное время суток. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Проговаривание обобщающего понятия «Части суток».Упражнение в образовании Т.п. им. сущ. ед.ч. «Когда это бывает?». Развитие выразительности движений в игре средней подвижности«Что мы делаем в это время суток?». Отгадывание загадок о частях суток. Развитие речеслуховой памяти в игре «Договори предложение» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 118). 2 занятие. Рассматривание модели суток. Беседа по модели суток (Сколько всего частей суток?Каким цветом обозначены на модели?Почему именно этим цветом?). Конструирование модели суток из сегментов в правильной последовательности. Развитие рече-слуховой памяти в игре «Какое время суток не назвали?» Закрепление в речи признаков частей суток. Узнавание и назы-вание частей суток в серии сюжетных картинок. Восстановление последовательности в серии сюжетных картинок, начиная с ночи в игре «Что сначала? Что потом?»(Катаева А.А., Стре-белева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.214).Развитие мыслительных операций в игре «Восстанови порядок» (по серии сюжетных картинок о частях суток)(Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Ди-дактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.214).
«Животные холодного климата и их детеныши»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением животных холодного климата. Называние животных по теме. Формирование обобщения «Животные холодного климата». Беседа о приспособлении животных к жизни в холодном климате, способе передвижения, питание. Узнавание и называние животных по теневым изображениям. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам о животных. Упражнение в изменении глаголов по числам. Дидактическая игра «Кто лишний? вербально (домашние звери – дикие звери – животные холодного климата) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37). 2занятие. Рассматривание сюжетных картинок с изображением животных холодного климата и их детенышей. Закрепление в речи обобщения «Животные холодного климата». Дидактическая игра «У кого кто детеныш?». Образование мн.ч. им. сущ. «Один – много» (детеныши). Узнавание и называние животных в пересекающихся контурных изображениях. Дидактическая игра «Найди маму малышу». Дидактическая игра «Угадай животное по артикуляции» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической

	работе детского сада», стр.49).
«Дикие и домашние звери зимой»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением домашних зверей. Называние животных по теме. Закрепление в речи обобщения «Домашние звери». Беседа о значениидомашних зверей для человека. Дидактическая игра «Сравни зверей»(корова и собака). Пальчиковая игра «Буренушка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.290).Упражнение в образовании существительных П. п. ед.ч. «О ком заботится человек?». Узнавание и называние животных по тене-вым изображениям. Составление распространенныхпредло-жений по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Кто за дверью?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.154). 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением диких зверей, называние их. Закрепление в речи обобщения «Дикие звери». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Кто как зимует?». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».(Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.447).Упражнение в образовании притяжательных прилагательных «Чья голова?», «Чей хвост?». Узнавание и называние животных по пересекающимся контурным изображениям. Игре средней подвижности «Кто как передвигается?». Дидактическая игра вербально «4 лишний» (дикие - домашние звери) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Детеныши зверей»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением детенышей домашних зверей, называние их. Формирование обобщения «Детеныши домашних зверей». Упражнение в образовании существительных суффиксальным способом«У кого кто детеныш?». Дидактическая игра «Чем похожи?» (котенок и теленок; нахождение общего, сходства и различия)(Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Упражнение в образовании мн.ч. им. сущ. «Один – много» (детеныши). Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Кто с кем?». Развитие тактильного восприятия в игре «Чья мама?» (с мешочком). Дидактическая игра «Найди малыша для мамы» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 85). Дидактическая игра «Угадай, кто зовет маму?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.156). 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением детенышей диких зверей, называние их. Формирование обобщения «Детеныши диких зверей». Дидактическая игра «У кого кто?»(Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр.37). Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»(Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», с.447).Дидактическая игра «Чем похожи?»(волчонок и

	зайчо-нок; нахождение общего, сходства и различия)(Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Упражнение в образовании мн.ч. им. сущ. «Один – много» (детеныши). Составление распространенныхпредложе-ний по сюжетным картинкам «Кто с кем?». Игра средней подвижности «На водопой». (Н. Нищева «Система коррекци-онной работы с детьми с ОНР», с.448).Дидактическая игра «Найди маму малышу» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 85). Игра средней подвижности «Кто как передвигается?»
«Дом – жилище человека»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением домов. Формирование обобщения «Дом». Беседа о значении дома для человека. Нахождение на картинке и называние частей дома. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Упражнение «Чем похожи?»(деревянный и кирпичный дома)(Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому» (И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр.80). Игра среднейподвижности «Юрта»(В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 91).Упражнение в согласовании местоимений «Мой-моя» с существительными по роду. Дидактическая игра «Новоселье у матрешек» (величина) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 151). 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением домов. Закрепление в речи обобщения «Дом». Беседа о значении дома для человека.Рассматривание предметных картинокразноэтажных домов. Счет этажей. Образование прилагательных от существительного «Этаж».Игра средней подвижности «Дождь» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».стр.22). Конструирование контуров домов из палочек по схемам.Упражнение «Чем похожи?» (сравнение сконструированных домов, нахождение общего, сходства и различия) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Пальчиковая игра «Строим дом» (И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»,стр.82). Составление рассказа о доме по образцу взрослого.
«Мебель и посуда»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением мебели. Называние предметов мебели. Закрепление в речи обобщения «Мебель». Беседа о значении мебели для человека. Нахождение и называние частей мебели. Дидактическая игра «Чем похожи? (кресло и табурет) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Упражнение в образовании притяжательных прилагательных от существительных. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.118).Игра средней подвижности «Слушай и выполняй» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского

	сада», стр. 25). Составление предложений по выполненному действию. Закрепление в речи предлогов «Перед –Под – За – Между». Отгадывание загадок о мебели. 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением посуды, называние предметов посуды. Закрепление в речи обобщения «Посуда». Беседа о значении посуды для человека. Рассматривание картинок и называние части посуды. Дидактическая игра «Чем похожи? (чайник и чашка) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149).Упражнение в образовании притяжательных прилагательных от существительных.Игра средней подвижности «Посуда» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.120).Дидактическая игра «Собери картинку»(Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 102). Дидактическая игра «Слушай и выполняй» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 25). Составление предложений по выполненному действию. Дидактическая игра «4-й лишний» вербально (мебель – посуда) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Электрические приборы»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением электрических приборов, называние их. Формирование обобщения «Электрические приборы». Беседа о значенииэлектроприборов для человека, технике безопасности во время пользования электроприборами. Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. мн.ч. без предлога «Много чего?» по теме. Динамическая пауза «Разминка» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» стр.71). Упражнение в узнавании и назывании электроприборов в контурном изображении. Отгадывание загадок об электроприборах. Дидактическая игра «Закончи предложение» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 114). 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением электрических приборов, называние их. Закрепление в речи обобщения «Электрические приборы». Беседа о значение электроприборов для человека.Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. мн.ч. без предлога «Много чего?»Динамическая пауза «Разминка» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» стр.71). Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Упражнение в узнавании и назывании электроприборов в теневом изображении. Дидактическая игра «4-й лишний» вербально (мебель – электроприборы - посуда) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37). Дидактическая игра «Договори предложение». (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 114)
«Одежда и обувь»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением одежды, называние их. Закрепление в речи обобщения «Одежда». Беседа о значение одежды для человека. Формирование представлений о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Группирование предметных картинок

	одежды по сезону.Нахождение на картинках и называние частей одежды на примере рубашки. Дидактическая игра «Чем похожи? (платье и рубашка) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149).Упражнение в образовании притяжательных прилагательных от существительных. Игра средней подвижности «Гномики-прачки» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.128).Упражнение в согласовании местоимений «Мой-моя-мои» с существительными по роду и числу. Дидак-тическая игра «Узнай одежду по описанию»(Венгер Л.А. «Уга-дай, как нас зовут», стр. 79). 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением обуви, называние их. Закрепление в речи обобщения «Обувь». Беседа о значении обуви для человека. Формирование представлений о видах обуви в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Группирование предметных картинок обуви по сезонам. Нахождение на картинке и называние частей обуви на примере сапог.Динамическая пауза «По дорожке» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр.64). Дидактическая игра «Чем похожи? (туфли и сапоги) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Упражнение в образованиипритяжа-тельных прилагательных от существительных. Упражнение в словообразовании им. сущ. суффиксальным способом «Назови ласково».Пальчиковая игра «Новые кроссовки» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», с.274). Дидактическая игра вербально«4-й лишний» (обувь – одежда) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).Дидак-тическая игра «Узнай по описанию» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 79).
«Наша армия»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением летчика, танкиста, моряка, пехотинца, разведчика, артиллериста, погра-ничника).Формирование понятие «Защитник Отечества». Сос-тавление распространенных предложений по сюжетным кар-тинкам. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 132). Игра сред-ней подвижности «Слушай и выполняй команды» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 25).Дидактическая игра «Чем похожи? (форма моряка и пог-раничника) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149).Упражнение в изменении глагола «Служить»по числам. Дидактическая игра «Узнай по артикуляции» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 49). 2 занятие. Рассматривание сюжетных картинок с изображением защит-ников Отечества. Активизация номинативного словаря (летчик, танкист, моряк, пехотинец, разведчик, артиллерист, погранич-ник).Закрепление понятие «Защитник Отечества». Дидакти-ческая игра «Что изменилось?»(Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклоне-

	ниями в развитии», стр.107, вар.3). Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Играсредней подвижности «Слушай и выполняй команды» (смирно, стой, шагом марш). (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 25). Упражнение в образовании глаголов будущего времени «Кем ты будешь служить?». Дидактическая игра «Договори предложение» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 114).
«Моя семья»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Активизация номинативного словаря (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).Формирование понятие «Семья». Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.153).Рассматривание сюжетных картинок. Составление распространенных предложений по сюжетным картинам. Игра средней подвижности «Раз, два» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр.68). Упражнение в образовании притяжательных прилагательных от существительных«Чьи вещи?».Нравственная оценка поступков по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Угадай, чей голос?» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 22). 2 занятие. Рассматривание сюжетной картины о семье. Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Закрепление в речи понятия «Семья». Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.153). Беседа о составе семьи ребенка, родственных связях. Упражнение в согласовании местоимений«Мой-моя» с существительными по роду. Игра средней под-вижности «Маме дружно помогаем» (В.И. Ковалько «Азбука физ-культминуток для дошкольников», стр.39). Дидактическая игра «Кто старше?»(Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 152).Упражнение в построениисериационного ряда «Семья» по убыванию возраста. Дидактическая игра «Восстанови порядок» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошколь-ников с отклонениями в развитии», стр.214).
«Мамин праздник»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением семьи. Закрепление номинативного словаря (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Закрепление в речи понятия «Семья». Состав семья ребенка, родственные связи. Пальчиковая игра «Ну-ка, братцы, за работу» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр.198). Называние имени и отчества мам и бабушек. Игра средней подвижности «Маме дружно помогаем»» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр.39). Подбор качественных прилагательных к существительным «Мама» и «Бабушка». Упражнение в образовании притяжательных прилагательных «Чьи вещи?». Составление распространенных предложений по сюжетной картине.

	Дидактическая игра «Что перепутал художник?». 2 занятие. Рассматривание сюжетной картины о семье. Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Закрепление в речи понятия «Семья». Расширение представлений о родственных связях: «Кто ты для мамы?», «Кто ты для бабушки?». Игра средней подвижности «Покажи, как ты помогаешь маме и бабушке?». Составление рассказа о маме или бабушке (по выбору) по образцу взрослого. Дидактическая игра «Говори наоборот» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).Дидактическая игра «Кто старше?» (Стребелева Е.А. «Формиро-вание мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.152). Построение сериационного ряда «Семья» по убыванию возраста членов семьи по серии предметных картинок.
«Весна в лесу»	1 занятие. Рассматривание сюжетных картин о весне. Закрепление в речи примет весны. Упражнение в согласовании прилагательного «Весенний» с существительными по роду и числу. Закрепление обобщающего понятия «Весна». Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели? Каким цветом обозначена весна?Почему зеленым цветом?)Подвижная игра «Веснянка» (Н. Нищева «Система коррекциионной работы с детьми с ОНР», стр.151). Упражнение в составлении описательного рассказа о весне по схеме. Дидактическая игра «4-й лишний» (сюжетные картинки о весне – о зиме) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37). Дидактическая игра «Какое время года не назвали?» 2 занятие. Рассматривание сюжетных картин о весне в лесу. Упражнение в составлении распространенных предложений по сюжетным картинкам. Упражнение в образовании имен существительных суффиксальным способом «У кого кто детеныши?». Игра средней подвижности «На водопой» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.437). Рассматривание сюжетных картинок «Птицы весной». Упражнение в образовании имен существительных суффиксальным способом«У кого кто птенцы?». Пальчиковая игра «Птички»(Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.437). Составление предложений по серии сюжетных картинок «Ласточка весной». Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (по серии сюжетных картинок «Ласточка весной») (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.78).
«Продукты питания»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением продуктов питания, называние их. Формирование обобщающего понятия «Продукты питания». Беседа о значение продуктов питания для человека, сырье для приготовления продуктов питания. Рассматривание и называние различных круп. Упражнение в образовании прилагательных от существительных«Каша какая - суп какой?». Пальчиковая игра «Каша» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», с.333). Развитие выразительности движений в игре «Покажи, как ты варишь суп?».Дидактическая игра «Разложи картинки» (по

	сырью: мясо-молоко-мука) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.144). Отгадывание загадок о хлебе и молоке. 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением продуктов питания. Закрепление в речи обобщения «Продукты питания». Формирование понятия молочных, мучных и мясных продуктов питания. Закрепление словаря по лексической теме. Пальчиковая игра «Буренушка». (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.290). Игра средней подвижности «Съедобное – несъедобное» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.148). Дидактическая игра «Разложи картинки» (по сырью: мясо-молоко-мука) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.144).Беседа о консервах. Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. ед. ч. с предлогом«Что из чего?».Дидактическая игра «4-й лишний» (молочные – мясные – мучные продукты питания) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37). Отгадывание загадок о макаронах, мясных изделиях.
«Магазин продуктов»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением продуктов питания, называние их. Закрепление в речи обобщения «Продукты питания». Беседа о значение продуктов для человека. Рассматривание сюжетных картинок о продуктовоммагазине. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Игра средней подвижности «На зарядку» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр.155). Формирование понятия рыбных продуктов питания. Дидактическая игра «Разложи картинки» (по сырью: мясо-молоко-рыба) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.144).Узнавание и называние продуктов питания в теневом изображении. Отгадывание загадок о продуктах питания. 2 занятие. Рассматривание сюжетных картинок о продуктовом магазине. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Беседа о месте и способе приобретения продуктов питания. Дидактическая игра «Разложи картинки» (по сырью: мясо-молоко-рыба) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.144).Игра среднейподвижности «Съедобное - не съедобное» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.148).Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. ед. ч. с предлогом «Что из чего?».Дидактическая игра «Найди продукты по описанию» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 79). Дидактическая игра «Что лишнее?» (молочные – мясные - рыбные продукты питания) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Рыбы»	1 занятие. Отгадывание загадки «В воде жива, а на суше мертва». Рассматривание предметных картинок с изображением рыб. Формирование обобщающего понятия «Рыбы». Активизация словаря

	по теме (щука, сом, ерш, судак, окунь, лещ, карась).Дидактическая игра «Что изменилось?» (кто уплыл?)(Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.107, вар.3)Нахождение на картинке и называние частей тела рыбы. Беседа о значении рыб в природе и для человека. Пальчиковая игра «Рыбка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.323).Упражнение в образовании Р.п. им. сущ. ед.ч. с предлогом «Без чего рыба?». Игра средней подвижности «Птицы-рыбы-звери» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 109). Дидактическая игра «Чем похожи?» (ерш и сом) (Стре-белева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Отгадывание загадок о рыбах. Упраж-нение «Дорисуй чешую» на контурных изображениях рыб. 2 занятие. Рассматривание сюжетных картинок с изображением рыб. Закреплениев речи обобщения «Рыбы». Активизация словаря по теме (щука, сом, ерш, судак, окунь, лещ, карась). Упражнение в составлении распространенных предложений по сюжетным картинкам. Пальчиковая игра «Рыбка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.323) Беседа о способе размножения рыб. Дидактическая игра игре «Что сначала? Что потом?». (Катаева А.А., СтребелеваЕ.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.214) Игра средней подвижности «Птицы-рыбы-звери» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 109). Упражнение всоставление описательного рассказа о рыбах (по выбору) по схеме. Нахождение и называние рыб в пересекающихся контурных изображениях.
«Животные жарких стран и их детеныши»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением животных жаркого климата. Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Животные жарких стран». Беседа о приспособлении животных к жизни в жарком климате. Отгадывание загадок о животных. Узнавание и называние животных в теневом изображении. Игра средней подвижности «Птицы-рыбы-звери» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 109). Дидактическая игра «Чем похожи?» (бегемот и жираф) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149). Пальчиковая игра «Где обедал воробей?». (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.484). Подбор качественных прилагательных к существительным по теме.Дидактическая игра «Кто лишний?» (животные жаркого – холодного климата) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37). 2 занятие. Рассматривание сюжетных картинок с изображением животных жаркого климата. Активизация словаря по теме. Закрепление обобщения «Животные жарких стран». Пальчиковая игра «Где обедал воробей?» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.484). Упражнение в образовании имен существительных суффиксальным способом«У кого кто детеныш?». Упражнение в составлениираспространенныхпредло-

	жений по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Найди маму малышу» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 85).Игра средней подвижности «Птицы-рыбы-звери» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 109). Упражнение в составление описательного рассказа о слоне по схеме. Дидактическая игра «Договори предложение» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 114).
«Садовые цветы и насекомые»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением садовых цветов. Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Цветы». Беседа о значение цветов в природе и для человека. На предметной картинке нахождение и называние частей цветка. Дидактическая игра «Чем похожи?»(роза и нарцисс) (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149).Пальчиковая игра «Цветки» (И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр.63). Упражнение в образовании имен прилагательных от существительных (садовые-луговые-полевые-лесные цветы). Игре средней подвижности «На лугу растут цветы» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»стр.52). Конструирование контуров цветов из палочек по схемам (по выбору). Нахождение и называние частей цветов в контурном изображении из палочек. 2 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых, называние их Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Беседа о значение насекомых в природе и для человека. Игра средней подвижности «Бабочка» (Е.М. Мастюкова«Коррекционно-педагогическая работа по физическомувоспи-танию дошкольников с ЗПР», стр. 110). Рассматривание пласт-массовых насекомых, нахождение и называние частей тела насекомых. Дидактическая игра «Найди на ощупь»(Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Беседа «Можем ли мы сказать, что все насекомые умеют летать?». Беседа об особенностяхраз-множения насекомых (гусеница). Игра средней подвижности «Гусеница». (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.341).Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»(Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 214).Дидактическая игра вербально«4-й лишний» (насекомые – цветы) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).Рассматривание сюжетных картинок с изображением насекомых. Дидактическая игра «Договори предложение»(Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» стр. 114).
«Мой город»	1 занятие. Рассматривание открыток о Калининграде. Узнавание и называние достопримечательностей в городе. Формирование обобщающего понятия «Город». Проговаривание предложения «Я живу в городе Калининграде». Дидактическая игра «Составь целое из частей»(из 6-7 частей) (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 64). Составление распространенных предложений по

	собранной разрезной картинке. Игра средней подвижности «Разминка»(В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»с.71). Упражнение в образовании Р. п. мн.ч. им. сущ. без предлога «Чего много в городе?». Упражнение в подборекачественных определений к существительному «Город». Упражнение в назывании своего домашнего адреса. 2 занятие. Рассматривание открыток о Калининграде. Закрепление в речи обобщения «Это город Калининград».Упражнение в образованииР.п. мн.ч. им. сущ. без предлога «Чего много в городе?». Упражнение в образовании прилагательных от существительных«Из чего какие дома?». Дидактическая игра «Чем похожи?»(дом в городе и деревне) (Стребелева Е.А. «Формирование мыш-ления у детей с отклонениями в развитии», стр. 149).Конст-руирование из палочек домов по схемам. Подвижная игра «Раз-минка»(В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошколь-ников»стр.71). Рассматривание изображений герба Калинин-града. Беседа о гербе города. Дидактическая игра «Договори предложение» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в дет-ском саду» стр. 114).
«Моя Родина - Россия»	1 занятие. Рассматривание физической карты или глобуса. Нахождение границ РФ. Беседа по содержанию карты (каким цветом обозначаются на карте природные богатства?). Называние страны. Упражнение в образовании Р.п. мн.ч. им. сущ. без предлога «Чего много в России?». Игра средней подвижности «Птицы-рыбы-звери» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 109).Рассматривание флага России. Беседа о значении цветов флага. Раскрашивание контурных изображений флага. Дидактическая игра «Договори предложение». (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 114). 2 занятие. Рассматривание физической карты или глобуса. Нахождение границ РФ. Проговаривание предложений «Наша страна – Россия», «Мы живем в России». Упражнение в образовании Р.п. мн.ч. им. сущ. без предлога «Чего много в России?».Игра средней подвижности «Бегает – плавает- летает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 109).Рассматривание сюжетных картинок о Москве. Называние достопримечательностей Москвы. Проговаривание предложения «Москва – столица нашей страны». Составление распространенных предложений о Москве по сюжетным картинкам.Дидактическаяиг-ра «Составь целое из частей»(из 6-7 частей) (Венгер Л.А. «Уга-дай, как нас зовут», стр. 64). Дидактическая игра «Договори предложение» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 114).
«Скоро в школу»	1 занятие. Рассматривание предметных картинок с изображением школьных принадлежностей, называние их. Формирование обобщающего понятия «Школьные принадлежности». Беседа об использование школьных принадлежностей. Пальчиковая игра «В школу» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.522).Упражнение в подборе однокоренных слов к су-

	ществительному «Школа». Игра средней подвижности «Поднимаем руки выше» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»,стр.63). Дидактическая игра «Что изменилось?» (чего не стало?) (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.107, вар.3).Формирование представлений о личностных качествах ученика.Дидактическая игра «Договори предложение» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 114). 2 занятие. Рассматривание картинок и называние школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Назови общим словом»(Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 214).Дидактическая игра «Чудесный мешочек?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Отгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях. Игра средней подвижности «Поднимаем руки выше» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»,стр.63). Рассматривание сюжетных картинок о школе. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Упражнение в подборе качественных определений к существительному «Ученик».Дидактическая игра «4-й лишний» (школьные принадлежности – игрушки) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).
«Лето»	1 занятие. Рассматривание сюжетных картин о лете. Составление распространенных предложений о лете. Упражнение в согласовании прилагательного «Летний» с существительными по роду и числу. Закрепление обобщающего понятия «Лето». Подвижная игра «Как приятно в речке плавать». (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» стр.32).Упражнение в образованииР.п.мн.ч. им. сущ. без предлога«Чего\кого много летом?». Пальчиковая игра «Пчела»(Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.166).Отгадывание загадок о лете. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр. 94). 2 занятие. Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года?Каким цветом обозначены на модели? Каким цветом обозначено лето? Почему именно этим цветом?) Конструирование модели года из секторов в правильной последовательности. Дидактическая игра «Какое время года не назвали?».Дидактическая игра «Когда это бывает?». Подвижная игра «Как приятно в речке плавать» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр.32). Пальчиковая игра «Цветки» (И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр.63). Составление описательного рассказа о лете по схеме. Дидактическая игра «4 лишний» (сюжетные картинки о временах года) (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.37).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №46
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №46
Дата: 2023.09.05 12:46:17 +02'00'