

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Для детей 5-6 лет
Образовательная область
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
Раздел
«Ознакомление с окружающим миром»
Образовательная область «Познавательное развитие»

Объем программы

НОД 21 ч. 20 мин.

Разработчик:
Учитель-дефектолог
Малиновская Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Председатель педагогического совета



О.В. Тригашова

Г. Калининград

2023г

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положены соответствующие разделы обновлённого варианта комплексных коррекционно-развивающих программ Л.Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» и «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко, приведённых в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Современная концепция дошкольного образования предполагает создание условий для всестороннего и своевременного развития личности ребенка с целью последующего плавного перехода в школу. По данным М.М. Безруких около 50% первоклассников имеют трудности школьного обучения. 40-50% среди неуспевающих первоклассников составляют дети с задержкой психического развития. Дети с ЗПР не готовы к роли ученика по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к школьному обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

В старшем дошкольном возрасте созревают такие психомоторные функции, как наглядно-образное мышление, произвольность поведения, зрительно- моторные координация движений и др., которые служат основой для успешного обучения в школе.

У дошкольников с ЗПР процесс зарождения и созревания школьно-значимых психических функций замедлен, растянут во времени. У детей данной категории преобладает наглядно-действенное мышление, наблюдаются значительные проблемы в развитии процессов памяти и внимания, речи, координации мелких движений пальцев рук, произвольной регуляции поведения. Для своевременного и всестороннего развития ребенка с ЗПР необходимо создание специальной предметно-пространственной среды, использование в педагогическом процессе коррекционно-развивающих методик и приемов обучения (пальчиковых игр, дидактических упражнений, динамических пауз и т.д.).

Основной контингент коррекционных групп составляют дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза с тяжелой степенью выраженности вторичных отклонений. Дошкольники данной категории часто имеют промежуточное состояние между ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, поэтому усвоение в полном объеме содержания занятий по программе С.Г. Шевченко вызывает трудности.

Данная рабочая программа содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 5—6 лет с задержкой психического развития церебрально-органического генеза тяжелой формы.

Ознакомление с окружающим миром как отдельное направление развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР нашло своё место в образовательной области «Познание» программы «Детство».

В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (2 занятия в неделю).

Продолжительность предлагаемых фронтальных занятий составляет не более 20 минут (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Предлагаемые примерные конспекты занятий проводятся учителем-дефектологом в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Занятия разработаны с учетом методических рекомендаций С.Г. Шевченко («Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 1, 2.. М., Школьная Пресса, 2004) и Баряевой Л.Б (Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (С-Пб, 2010), учитывают возрастные и специфические особенности дошкольников с ЗПР.

Содержание предлагаемой программы способствует развитию личности ребенка с задержкой психического развития в целом,

Содержание данной программы составлено с учетом следующих

принципов:

- **принцип развивающего образования;**
- принцип сочетания **научности и практической применимости;**
- принцип **интеграции образовательных областей;**
- **комплексно-тематический** принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; рассматривание? использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской

литературы.

Практические: исследовательские действия с предметами и муляжами, поисковые действия: образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (раскрашивание контуров, конструирование из палочек, конструирование из ниток и пр.), дидактические игры, моделирование.

Основная форма реализации данной программы - непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раз в неделю.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: Формирование целостного восприятия и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

2.2. Задачи:

- Формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире (объекты живой и неживой природы) у ребенка 5-6 лет с задержкой психического развития.
- Обогащение представлений детей о многообразии живой и неживой природы.
- Развитие самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Обогащение словаря дошкольника с ЗПР.
- Развитие навыков связного высказывания.
- Воспитание умения замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
- Воспитание желания говорить правильно.
- Развитие умений участвовать в коллективном разговоре.
- Расширение представлений о культуре речевого общения.
- Коррекция вторичных отклонений развития личности ребенка с ЗПР.
- Развитие мыслительно-познавательных процессов (навыки группирования, сравнения, обобщения, исключения).
- Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание).
- Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

В основу содержания данной программы положена **идея гуманизации**, которая воплощается в развитии у ребёнка *гуманно-ценностного отношения к объектам окружающего мира*, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их

состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Это приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», в которых на основе представлений об окружающем мире происходит развитие эмоций, умений отражать объекты и явления в рисунке, навыков безопасного поведения в природе и быту и пр.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** 5-6 лет с ЗПР выражаются в следующем:

1. Ребенок наблюдает за сезонными изменениями в природе, различает и правильно называет времена года, состояние погоды.
2. Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них {присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
3. У дошкольника формируются первоначальные представления о животном и растительном мире.
4. Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
5. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
6. Знакомится с трудом взрослых в детском саду, родителей, особенностях работы людей некоторых профессий, предметами домашнего обихода.
7. Ребенок учится правильно вести себя в общественных местах, в транспорте, на природе.
8. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
9. Рассказывает об объектах окружающего мира полными предложениями, составляет рассказ из 3-4 предложений.
10. У ребенка развивается зрительное восприятие цвета, формы и величины, пространственное восприятие, высшие психические функции.
11. Дошкольник учится активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, отчетливо произносить каждое слово в предложении, использовать интонацию, как средство выразительности.
12. Правильно согласовывает части речи по числам, родам, падежам, временам.
13. Правильно понимает значение предлогов, выражающих пространственные отношения, строит предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий.
14. Составляет группы предметов по заданному признаку, относит 3-4 конкретных предмета к обобщающему слову.
15. Составляет рассказ-описание предметов ближайшего окружения, времен года.

Условия для успешной реализации данной программы:

- личностно - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение специальной коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление взаимодействия между сотрудниками ДОУ, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 21 час 20 минут и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед учителя-дефектолога, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица №1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объем программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
32 лексические темы	21 час 20 мин.	8 час.	8 час.	5 час. 20 мин.

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы	Из него время, отведённое на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
2 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
3 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
4 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
5 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
6 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
7 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
8 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
9 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
10 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
11 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
12 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
13 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
14 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
15 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
16 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
17 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
18 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
19 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
20 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.

21 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
22 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
23 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
24 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
25 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
26 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
27 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
28 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
29 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
30 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
31 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
32 тема	2	40 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.
Итого:	64	21ч. 20 мин.	8 часов	8 часов	5 часов 20 мин

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Фрукты. Сад» (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д.): Многообразие фруктов, их названия, отличительные признаки: внешний вид (цвет, форма, размер), вкус, место произрастания. Употребление фруктов человеком. Полезные свойства фруктов. Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду. Формирование обобщающего понятия «Фрукты». Собираание разрезных картинок. Составление распространенных предложений о фруктах. Координация речи и движения. Развитие навыков обобщения.

Тема 2. «Овощи. Огород» (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д.): Основные виды овощей. Овощи отличаются друг от друга по внешнему виду (цвету, форме, размеру), вкусу, месту произрастания. Что можно приготовить из овощей?). Польза овощей для людей. Формирование обобщающего понятия «Овощи». Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду. Составление распространенных предложений об овощах. Игра с пальчиками. Развитие мыслительных операций (отгадывание загадок).

Тема 3. «Овощи и фрукты». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д.): Отличие овощей от фруктов (внешний вид, способ произрастания). Польза овощей и фруктов для людей. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду. Составление распространенных предложений об овощах и фруктах. Координация речи и движения. Развитие

мыслительных операций обобщения и группирования. Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки).

Тема 4. «Осень». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д.): Рассматривание сюжетных картин об осени. Систематизация представлений об осени. Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности. Закрепление в речи эталоны цвета. Совершенствование навыков раскрашивания контуров листьев. Развитие логического мышления. Составление рассказ-описание об осени по схеме. Совершенствование навыков согласования прилагательного «Осенний» с существительными женского и мужского рода. Совершенствование навыков группирования предметов по цвету.

Тема 5. «Деревья осенью». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д.) Знакомство с изменениями в жизни деревьев осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев). Формирование обобщения «Деревья». Выделение и называние частей дерева (ствол, ветки, листья, корни). Упражнение в образовании прилагательных единственного и множественного числа от существительных. Группирование листьев по форме. Развитие рече-слуховой памяти и внимания. Закрепление знаний об изменениях в жизни деревьев осенью. Составление загадки-описания. Развитие навыков конструирования из палочек по схеме.

Тема 6. «Столовая и кухонная посуда». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д.): Формирование обобщения «Посуда»; Нахождение и называние составных частей посуды (дно, стенки, ручка, крышка, носик); Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение, материал, части); Совершенствование координации речи и движения; Развитие мелкой моторики в игре с пальчиками; Совершенствование умения работать по речевой инструкции взрослого; Развитие навыков связного высказывания; Закрепление в речи эталонов цвета (фиолетовый, оранжевый, синий, красный); Развитие умения образовывать родительный падеж имен существительных единственного числа; Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде; Развитие навыка конструирования (разрезные картинки).

Тема 7. «Мебель». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д.): Расширение словаря. Формирование обобщения «Мебель»; Закрепление в речи названий частей мебели (ножки, спинка, сиденье, дверь); Развитие умения образовывать родительный падеж им. сущ. ед. ч.; Развитие слуховое внимание (выполнение речевых инструкций); Образование прилагательных от существительных; Закреплять в речи предлогов «за», «перед»; Игры с пальчиками; Развитие навыков связного высказывания; Развитие навыков конструирования из палочек; Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде; Воспитание чувства красоты, бережного отношения к мебели.

Тема 8. «Осенняя одежда». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д.) Обогащение словаря (правильно называть предметы верхней одежды); Формирование представлений о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); Закрепление умений правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «Одежда»; Развитие умения образовывать

прилагательные от существительных; Совершенствование навыков согласования прилагательных и существительных по роду и числу; Развитие выразительности движений; Развитие функции внимания и памяти; Совершенствование тактильного восприятия; Совершенствование навыков конструирования из палочек; Развитие навыков сравнения одежды (части, материал, назначение).

Тема 9. «Домашние птицы и их птенцы». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д). Формирование обобщения «Домашние птицы»; Сравнение домашних птиц (находить признаки сходства и различия); Развитие навыков связного высказывания; Развитие умения образовывать родительный падеж имен существительных единственного числа; Совершенствование координацию речи и движения в игре средней подвижности; Развитие функции внимания и памяти; Совершенствование тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек»; Образование существительные суффиксальным способом; Закрепление знания о частях тела домашних птиц; Совершенствование навыков образования множественного числа имен существительных в именительном падеже.

Тема 10. «Домашние звери». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д). Формирование обобщение «Домашние звери»; Обогащение словаря существительных; Сравнить домашних зверей (находить признаки сходства и различия); Развитие навыков связного высказывания; Закрепление навыков образования родительного падежа имен существительных единственного числа; Развитие навыков голосоподражания; Развитие функции внимания и памяти; Совершенствование тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек»; Образование предложного падежа имен существительных единственного числа; Собираение разрезных картинок; Отгадывание загадок.

Тема 11. «Детеныши домашних зверей». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д):

Формирование обобщения «Детеныши домашних зверей»; Образование существительных в единственном числе суффиксальным способом; Закрепление умения сравнения детенышей зверей; Развитие навыков связного высказывания; Образование родительного падежа имен существительных единственного числа с предлогом «У»; Образование множественного числа имен существительных; Образование творительный падежа имен существительных в единственном числе с предлогом «С»; Развитие слуховое восприятие, логического мышления.

Тема 12. «Игрушки». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д). Формирование обобщающего понятие «Игрушки»; Отгадывание загадок об игрушках; Согласование имен прилагательных и существительных по роду и числу; Развитие навыков образования родительного падежа имен существительных в единственном числе; Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности; Совершенствование мелкой моторики пальцев рук в играх с пальчиками; Словесное описание предмета с указанием его существенных признаков, узнавание предмета по описанию; Согласование имен прилагательных и существительных по роду и числу;

Складывание разрезных картинок; Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности; Игры с пальчиками; Развитие тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек»; Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.

Тема 13. «Зима. Зимние забавы». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д). Составление распространенного предложения по сюжетной картине; Образование глаголов в будущем времени; Имитация движения катания на лыжах и коньках; Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности; Пальчиковая игра; Складывание разрезных картинок; Развитие рече-слуховой памяти и внимания; Конструирование снеговиков из кругов разной величины; Сравнение снеговиков, нахождение сходства и различия; Воспитание умения работать в команде.

Тема 14. «Новогодний праздник». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д) Составление связного высказывания по сюжетной картине; Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Украшение контурного изображения елки фишками разных цветов; Образование родительного падежа имен существительных множественного числа; Согласование имен прилагательных и существительных по роду; Употребление в речи глаголов будущего времени; Составление рассказа по серии сюжетных картин; Воспитание желания работать в команде.

Тема 15. «Зимняя одежда». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д) - Рассматривание предметов одежды; Формирование обобщения «Одежда»; Называние частей одежды на примере шубы (воротник, рукава, пуговицы, карманы); Образование прилагательных от существительных; Согласование прилагательных и существительных по роду и числу; Развитие внимание, память, мышление; Развитие тактильного восприятие в игре «Чудесный мешочек»; Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мальчик одевается на прогулку»; Образование множественного числа имен существительных; Имитация движений одевания. Воспитание бережного отношения к одежде.

Тема 16. «Обувь». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д). Формирование понятия «Обувь»; Знакомство с отдельными деталями обуви; Имитация движения обувания; Составление предложения по выполненному действию; Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме; Развитие памяти, внимания и мышление; Игра с пальчиками; Собираание разрезных картинок; Составление сериационного ряда предметных картинок обуви в порядке убывания теплоты; Отгадывание загадок; Воспитание бережного отношения к обуви.

Тема 17. «Зимующие птицы». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Рассматривание предметных картинок; Формирование понятия «Зимующие птицы»; Знакомство с условиями жизни птиц; Составление предложений по сюжетным картинкам; Развитие внимание, память, мышление в дидактических играх; Образование прилагательных от существительных; Образование родительного падежа имен существительных единственного числа; Образование предложного падежа имен существительных множественного числа; Формирование

глагольного словаря (каркает, чирикает, свистит, стрекочет, воркует, тенькает); Пальчиковая игра: Конструирование контура вороны из палочек. Отгадывание загадок о птицах; Звукоподражание голосу птиц; Воспитание желания заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

Тема 18. «Дикие звери». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Формировать обобщение «Дикие звери»; Составление распространенного предложения по сюжетным картинкам; Нахождение сходства и различия между дикими зверями (строение гола, образ жизни); Образование родительного падежа имен существительных единственного числа; Развитие функции внимания, памяти, мышления: Игры с пальчиками; Координация речи и движения в игре средней подвижности; отгадывание загадок о диких зверях; Имитация движения зверей. Конструирование контура зайца из палочек: Выстраивание сериационного ряда «Кто сильнее?»; Составление описательного рассказа о зайце.

Тема 19. «Орудия труда» «40 мин. 15 мин.-т.. 15 мин.-п., 10 мин.-д): Рассматривание предметных картинок и игрушечных инструментов: Формировать понятие «орудия труда» или «инструменты»; Обогащение глагольного словаря (рубят, пилят, копают, забивают, подметают, сгребают); Координация речи и движения в игре средней подвижности; Имитация движений работы с инструментами; Составление распространенных предложений по выполненному действию; Образования творительного падежа имен существительных (в значении орудийности) единственного числа; Тактильное узнавание игрушки инструмента; Употребление в речи глаголов в прошедшем времени (рубил, пилил, копал, забивал, подметал, сгребал); Образование родительного падежа имен существительных единственного числа; Конструирование из палочек контуров инструментов; Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Тема 20. «Защитники Отечества». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Формировать понятие «Защитники Отечества»; Обогащать номинативный словарь (летчик, танкист, моряк, артиллерист, пограничник); Образование имен существительных в дательном падеже единственном числе; Развитие внимания, памяти и мышления в дидактических играх; Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности; Составление рассказа о защитниках Родины по сюжетным картинкам; Образование имен существительных в дательном падеже единственном числе; Образование глаголов будущего времени; Согласования существительных с числительными 1,3,5. Воспитание желания стать защитниками Родины.

Тема 21. «Моя семья». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д):

Формировать понятие «Семья»; Рассматривание сюжетных картинок; Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам; Составление рассказ о своей семье из опыта ребенка; Образование притяжательных прилагательных; Употребление в речи сравнительные прилагательные «Старше», «Младше», «Мой», «Моя»; Развитие выразительности движений в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Составление сериационного ряда «Кто старше?»; Координация речи и движения в игре средней подвижности; Воспитание уважительного отношения к труду взрослых в семье, желания помогать старшим.

Тема 22. «Мамин праздник». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Называние имени и отчества своей мамы; Называние места работы и профессии матери: Подбор прилагательные к существительному «Мама», «Бабушка»; Образование глаголов в настоящем и прошедшем времени; Развитие выразительности движений; Имитация движений «Как я помогаю маме»; Составление распространенного предложения по выполненному действию; Развитие координации речи и движений в игре средней подвижности; Употребление в речи прилагательного «Моя»; Составление рассказа о маме по образцу взрослого; Воспитание уважительного отношения к труду взрослых в семье, желания помогать старшим.

Тема 23. «Весна». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Рассматривание сюжетных картин о весне. Систематизация представлений о весне. Составление распространенных предложений о весенних приметах; Координация речи и движения в играх средней подвижности. Отгадывание загадок о весенних приметах; Восстановление последовательности в серии сюжетных картинок «Весна»; Составление рассказа по серии сюжетных картинок; Согласование прилагательного «Весенний» с существительными по роду; Составление описательного рассказа о весне по схеме.

Тема 24. «Перелетные птицы весной». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Расширение словаря существительных (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); Уточнение представлений о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов); Закрепить в речи обобщающее слово «Птицы»; Образование притяжательные прилагательные единственного числа; Развитие координации речи и движений в игре средней подвижности; Рассматривание сюжетных картинок; Нахождение и называние частей тела птиц; Игра с пальчиками; Восстановление последовательности событий в серии сюжетных картинок «Ласточка строит гнездо»; Составления рассказа по серии сюжетных картинок «Ласточка строит гнездо»; Образование прилагательных от существительных; Конструирование из палочек контурного изображения аиста; Составление рассказа-описания о птице.

Тема 25. «Детеныши диких зверей». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Обогащение словаря существительных (волчонок, зайчонок, лисенок, медвежонок, бельчонок); Формирование обобщения «Детеныши диких зверей»; Развитие навыка связного высказывания; Образование имен существительных суффиксальным способом; Развитие функции внимания, памяти, мышления в дидактических играх; Сравнение внешнего вида детенышей зверей, нахождение признаков сходства и различия; Образование родительного падежа имен существительных единственного числа с предлогом «У»; Образование множественного числа имен существительных; Игра с пальчиками; Координация речи и движения в игре средней подвижности; Отгадывание загадок о диких зверях.

Тема 26. «Дом-жилище человека». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Рассматривание предметных картинок домов; Выделение и называние составных частей дома (стены, пол, крыша, окно, дверь, лестница, лифт, квартира); Образование прилагательных от существительных; Конструирования из палочек контуров домов; Развитие память, внимание, мышления в дидактических играх; Согласование

существительных мужского и женского рода с числительными 1,3, 5; Развитие координацию речи и движений в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Называние своего домашнего адреса; Составление рассказа-описания о своем доме по образцу взрослого.

Тема 27. «Части тела человека». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Формирование обобщения «Части тела»; нахождение на себе частей тела (го-лова, шея, туловище, руки, ноги, живот, спина, грудь) и называние их; Ориентировка в правой и левой половинах тела на себе; Согласование существительных с числительными 1, 2; Составление предложений по выполненному действию; Развитие внимание, память, мышление в процессе дидактических игр; Развитие тактильного восприятия в дидактической игре; Развитие координацию речи и движений в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Словесное составление своего портрета.

Тема 28. «Предметы гигиены». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Формирование обобщения «Предметы гигиены»; Расширение словаря существительных (мыло, полотенце, мочалка, зубная щетка, зубная паста, одежная щетка, обувная щетка, расческа); Развитие выразительности движений (имитация действий с предметами гигиены); Формирование первичные знания о значении предметов гигиены для человека; Составление предложения по выполненному действию; Образование родительного и творительного падежи имен существительных единственного числа; Развитие внимание, память, мышление в дидактической игре; Развитие тактильное восприятие; Развитие координацию речи и движений в игре средней подвижности; Отгадывание загадок о предметах гигиены;

Тема 29. «Транспорт». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Формирование обобщающего понятия «Транспорт»; Обогащение номинативного словаря (автомобиль легковой и грузовой, автобус, поезд пассажирский, троллейбус, трамвай, самолет, корабль пассажирский); Рассматривание предметных картинок о транспорте; Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте; Нахождение и называние частей грузового автомобиля; Рассматривание сюжетных картинок о транспорте; Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам; употребление в речи глаголов движения (едет, плывет, летит); Развитие внимание, памяти, мышления в дидактических играх; Конструирование контурного изображения грузовика из геометрических фигур; Развитие координацию речи и движений в игре средней подвижности; Отгадывание загадок о транспорте; Согласование существительных с числительными 1, 2, 3,5.

Тема 30. «Садовые цветы». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Формирование обобщения «Цветы»; обогащение номинативного словаря (роза, тюльпан, нарцисс, гвоздика, пион, ирис); Рассматривание предметных картинок о цветах; Нахождение и называние частей цветов (стебель, корни, листья, лепестки); Образование существительных родительного падежа множественного числа; Конструирования из палочек контуров цветов; Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх; Отгадывание загадок о цветах; Узнавание цветов по словесному описанию; Составление словесного описания цветка по образцу взрослого .

Тема 31. «Насекомые». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Формирование обобщения «Насекомые»; обогащение номинативного словаря (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха); Рассматривание предметных картинок о насекомых; Нахождение и называние частей тела насекомых (головка, брюшко, крылья, лапы); Беседа о пользе и вреде насекомых для людей и растений; Образование существительных родительного падежа со словом «Много»; Конструирования из палочек контуров бабочек; Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх; Отгадывание загадок о насекомых; Согласование существительных с числительными 1, 2, 3, 5; Узнавание насекомых по словесному описанию; Составление словесного описания цветка по образцу взрослого.

Тема 32. «Лето». (40 мин.: 15 мин.-т., 15 мин.-п., 10 мин.-д): Рассматривание сюжетных картинок о лете (дети купаются в реке; дети загорают на берегу реки; дети играют в песочнице; дети собирают ягоды, дети поливают цветы на клумбе или дети поливают овощи на грядке; дети бегают по лужам под дождем; на небе сияет радуга; на деревьях много зеленых листьев); Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам; Формирование обобщающего понятие «Лето»; Образование существительных множественного числа родительного падежа; Развитие координации речи и движений в игре средней подвижности; Развитие памяти, внимания, мышления в дидактических играх; Складывание разрезных картинок; Игры с пальчиками; Согласование прилагательного «Летний» с существительными по роду и числу; Составление рассказа-описания о лете по схеме.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Для ребенка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношений к объектам окружающего мира.
- Ребенок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к неправильным поступкам других, не реагирует на негативную оценку его действий со стороны взрослого, не обращает внимание на замечания.
- Представления об окружающем мире поверхностны. Часто ошибочны.
- У ребенка снижена активность в познавательной деятельности.
- В ходе решения познавательных задач в поисковой деятельности пассивен. Высказывает неадекватные предположения. Отказывается от дальнейшего поиска решения.
- Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает.
- Интересуется только простыми развивающими играми. Играет в основном один, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.
- Ребенок избегает общения со сверстниками. Затрудняется в установлении связей. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах, при рассказывании при помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании не достаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников или взрослых).

- Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает ошибки при звукопроизношении и грамматические ошибки.
- Речь не выразительна. Затрудняется в составлении распространенных предложений.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

6. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых объектов и явлений; сформировать целостное восприятие картины мира.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий по методике Е.Л. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

№	Автор (ы)	Заглавие	Город. Издательство. Год издания. Количество страниц	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Баряева Л.Б. Логинова Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	С-Пб, ЦДК Баряевой, 2010, 415 стр.	Программа	1
2	Шевченко С.Г., Триггер Р.Д.	«Подготовка к школе детей с ЗПР» Книга 1 и 2.	Москва Школьная пресса, 2004. Книга 1 -95 стр. Книга 2- 108 с.	Методическое пособие	1
3	Шевченко С.Г.	«Ознакомление с	Москва Школьная	Пособие	1

		окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР»	пресса. 2005. 80 стр.	для дефектологов и воспитателей	
4	Стребелева ЕА.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Москва. Просвещение. 2005: 162 стр.	Методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№	Автор (ы)	Заглавие	Город. Издательство. Год издания. Количество страниц	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Аверина И.Е.	«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	Москва. «Айрис-пресс», 2008, 144стр.	Практическое пособие	1
2	Авилова С.А.	«Игровые и рифмованные формы физических упражнений»	Волгоград. «Учи-юль», 2008, 110 стр.	Методическое пособие	1
3	Бунеев Р.Н.	«По дороге к азбуке».	Москва. «Баласс», 1999, 64 стр.	Рабочая тетрадь	4
3	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».	Москва. «Владос», 2004. 224 стр.	Методическое пособие	1
4	Ковалько В.И.	«Азбука физкультур-минуток для дошкольников».	Москва. «Вако», 2005. 175 стр.	Методическое пособие	1
5	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет	С- Петербург. «Детство-пресс», 2006. 345 стр.	Программа	1
6	Морозова ИА., Пушкарева М.А.	«Ознакомление с окружающим миром»	Москва. «Мозаика-синтез», 2006, 140 стр.	Методическое пособие	1
7	Стребелева Е.А.	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Москва. «Владос», 2001, 284 стр.	Методическое пособие	1

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, картинки, муляжи, силуэтные фигурки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Набор картин: «Времена года» (зима, весна, лето, осень) «Домашние звери», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Домашние птицы и их птенцы» «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы» 2. Тематические фотоальбомы. 3. Силуэтные теневые фигурки «Животные домашние», «Дикие животные». 4. Фигурки диких и домашних зверей, насекомых; муляжи овощей, фруктов. 5. Игрушечные наборы; «Инструменты», «Посуда», «Мебель».	1. Модели: «Времена года». «Части суток», «Дни недели». 2. Алгоритм для составления описательного рассказа по лексическим темам: « Времена года», «Овощи и фрукты», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные»;	1. Энциклопедии; 2. Детская художественная литература по лексическим темам.

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1	Кабинет дефектолога	7	7

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы

Таблица 7

№	Автор	Название
1	Аким Я.	«Неумейка»
2	Барто А.	«Игрушки» (Мячик. Самолет. Зайка.

3	Маршак С. Я.	Мишка. Грузовик. Лошадка). «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Мяч».
4	Маяковский В.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»
5	Пермяк Е.	«Для чего руки нужны»»
6	Сутеев В.	«Кто сказал «Мяу»?», «Цыпленок и утенок»
7	Суриков И.	«Зима»
8	Токмакова И.	«Весна»
9	Пришвин М.	«Еж»
10	Пушкин А.	«Ветер, ветер, ты могуч»
11	Трутнева Е.	«Улетает лето»
12	Толстой Л.Н.	«Мальчик стерег овец»
13	Хармс Д.	«Кораблик»
14	Чуковский К.	«Путаница», «Цыпленок»
15	Потешки	«Петушок, петушок», «Солнышко-ведрышко» «Большие ноги», Дождик-дождик», «Пальчик-мальчик», «Водичка-водичка».
16	Русские народные сказки	«Репка». «Маша и медведь», «Рукавичка», «Смоляной бочок», «Зимовье», «Пых».
17		Загадки о предметах и явлениях окружающего мира

1. Дидактические игры

Таблица 8

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Угадай по описанию» (все лексические темы), «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» (Лексические темы овощи, фрукты, дикие звери, домашние звери, игрушки, инструменты), «Что пропало?» (на все лексические темы), «Кто где живёт?», «Детки с ветки», «Узнай по вкусу», «Один-много» (все лексические темы),	Магазин. Семья.	1. Игры с пальчиками: «Будем мы варить компот», «У Лариски две редиски», «Капуста», «Листья», «Про- гулка», «Мы во дворпошли гулять», «Елочка», «Буренуш- ка», «Кормушка», «Дом и ворота», «Замок», «Как у нас семья большая», «Цветки», «Много мебели в квартире», «Помощники», «Есть игрушки у меня», «Снежок», «Ласточ- ка», «Пчела», «Гномы-прач- ки», «Сколько обуви у нас», «Сидит белка на те- лежке», «Есть у каждого свой дом», «Строим дом», «Дружные пальчики», «За ягодами». 2. Игры для развития

<p>«Найди маму малышу» «Кто как кричит?» «Договори словечко» «Чего не стало?» «Найди ошибку» «Узнай по тени» «Узнай по контуру» « Сложи разрезные картинки»</p>		<p>координации речи и движения: «В огород пойдем». «Дождик». «Посуда», «Домашние птицы». «Утром встал гусак на лапки», «Теленок», «Мячик», «Снежная баба», «Белая зима», «Звери делают зарядку». «Мы с тобой бревно распилим», «Летчик». «Иду, еду к бабе, к деду», «Помощники», «Маме дружно помогаем», «Веснянка», «Клеи», «Ласточки», «Аист», «На водопой», «Дождь». «Что бы нам не уставать», «Замарашка», «Птички», «Самолет», «Теплоход», «На лугу растут цветы», «Бабочка», «Грядка», «Подрастает зернышко», «Речка», «Прогулка в лесу»</p>
--	--	---

2. Конспекты занятий

ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Практические действия дошкольников в процессе освоения программы

Тема	Практические действия
Фрукты	<p>Занятие 1 Рассматривание фруктов на деревьях, определение путем обследования их цвета, формы, величины. Проба фруктов на вкус. Рассматривание предметных картинок. Называние предметных картинок. Пальчиковая игра «Будем мы варить компот» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 104). Складывание разрезных картинок. Проговаривание обобщающего слова «Фрукты». Подбор определений к фруктам. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр148).</p> <p>Занятие 2. Рассматривание предметных картинок фруктов. Называние предметных картинок. Узнавание фруктов путем тактильного обследования. Подбор качественных прилагательных к существительным. Имитация движений срывание фруктов с дерева. Образование мн.я. им. сущ. по теме. Проговаривание обобщающего слова «Фрукты». Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о фруктах по образцу взрослого. Дидактическая игра «Узнай, кто сказал?» (В.Селиверстов «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 34).</p>

Овощи	<p>Занятие 1. Рассматривание овощей па грядках, называние их. Определение путем обследования их цвета, формы, величины. Проба овощей на вкус. Определение овощей тактильно в «чудесном мешочке». Проговаривание обобщающего слова «Овощи». Пальчиковая игра «У Лариски 2 редиски» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 101). Складывание разрезных картинок. Подбор определений к овощам. Выполнение движений под речевое сопровождение «В огород пойдем» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 101). Отбор муляжей овощей для супа. Выделение хлопком названий овощей.</p> <p>Занятие 2. Называние муляжей овощей. Нахождение сходства и различий между огурцом и помидором. Подбор качественных прилагательных к существительным. Проговаривание обобщающего слова «Овощи». Выполнение движений под речевое сопровождение «В огород пойдем» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 101). Называние овощей ласково. Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний об овощах.</p>
Овощи и фрукты	<p>Занятие 1. Прикрепление на ковролин контурных изображений овощей на грядку, фруктов-- на дерево, называние их. Проговаривание обобщений «Овощи». «Фрукты». Группирование муляжей овощей и фруктов в 2 кастрюли. Пальчиковая игра «Будем мы варить компот» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр.104). Ответы на вопрос «Из чего варим суп?». Имитация движений срывания овощей и фруктов. Называние овощей и фруктов ласково.</p> <p>Занятие 2. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Доставание из «чудесного мешочка» муляжа названного овоща или фрукта. Повторение обобщающих понятий «Овощи», «Фрукты». Группирование муляжей по обобщающему понятию. Имитация движений срывания овощей и фруктов. Складывание разрезных картинок. Подбор качественных определений к объектам. Составление загадок-описаний о фруктах и овощах.</p>
Осень	<p>Занятие 1 Рассматривание сюжетных картин об осени. Проговаривание признаков осени. Пальчиковая игра «Будем листья собирать» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР». стр. 98.). Выполнение движений с речевым сопровождением «Дождик» (П. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР». Стр. 98.). Раскрашивание контурных изображений листьев. Называние цвета листьев. Отгадывание загадок об осени.</p> <p>Занятие 2. Выбор сюжетной картины об осени среди 3-4. Составление предложений о приметах осени. Согласование в речи прилагательного «Осенний» с существительными. Выполнение движений с речевым сопровождением «Дождик» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР». стр. 98.). Составление рассказа-описания об осени по схеме. Группирование контуров листьев по цвету. Договаривание предложений об осени.</p>
Деревья	<p>Занятие 1. Рассматривание деревьев па участке д\с. Нахождение и называние сос-</p>

	<p>тавных частей дерева. Повторение за педагогом 4 названий деревьев. Рассматривание предметных картинок деревьев, называние их. Проговаривание обобщающего понятия «Деревья». Подбор предметных картинок листьев к картинкам деревьев. Образование притяжательных прилагательных «Чей лист?». Группирование контуров листьев по форме. Согласование притяжательных прилагательных с существительными по числу. Пальчиковая игра «Будем листья собирать» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 98.). Отгадывание загадок о деревьях.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок деревьев, называние их. Подбор контуров листьев к предметным картинкам деревьев. Образование притяжательных прилагательных «Чей лист?». Образование множественного числа притяжательных прилагательных «Чей лист - чьи листья?». Конструирование из палочек контуров деревьев по схеме. Изображение деревьев позой. Составление загадки-описания о дереве. Закрепление в речи обобщающего понятия «Деревья».</p>
Посуда	<p>Занятие 1</p> <p>Рассматривание посуды, называние предметов посуды. Проговаривание обобщающего понятия «Посуда». Выделение составных частей посуды (чайник и кастрюля). Нахождение сходства и различия. Ответ на вопрос «Из чего сделана посуда?». Выполнение движений по текстовое сопровождение «Посуда» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 120). Нахождение предметов посуды в контурных пересекающихся изображениях. Отгадывание загадок о посуде.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением посуды. Называние посуды. Проговаривание обобщающего понятия «Посуда». Называние пропавшей предметной картинки. Пальчиковая игра «Помощники» (И. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 120.). Складывание разрезных картинок. Узнавание посуды по словесному описанию. Составление рассказа-описания по схеме о кастрюле. Выполнение движений по текстовое сопровождение «Посуда» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 320.). Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Н. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 148).</p>
Мебель	<p>Занятие 1</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением мебели. Называние мебели. Проговаривание обобщающего понятия «Мебель». Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 118.). Тактильное узнавание игрушечной мебели. Показ и называние частей на игрушечной мебели. Выполнение инструкций взрослого «Встань, куда скажу». Проговаривание своего местоположения относительно мебели. Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>Занятие 2.</p>

	<p>Называние мебели, изображенных на предметных картинках. Проговаривание обобщающего понятия «Мебель». Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 118.). Ответы на вопросы «Из чего делают мебель?». Образование прилагательных от существительных. Конструирование контуров мебели из палочек по схеме. Обстановка кукольной комнаты игрушечной мебелью. Размещение куклы в комнате по инструкции педагога.</p>
<p>Осенняя одежда</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Называние одежды. Проговаривание обобщающего понятия «Одежда». Рассматривание предметной картинки рубашки, нахождение и называние частей одежды. Имитация движений надевания различных предметов одежды. Узнавание тактильно по одежде своего товарища. Согласование прилагательного «Шерстяной» с существительными по роду и числу. Узнавание одежды по описанию. Узнавание одежды по движению одевания.</p> <p>Занятие 2. Рассматривание предметных картинок одежды. Проговаривание обобщающего понятия «Одежда». Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 148). Нахождение и называние пропавшей предметной картинки. Конструирование из палочек контуров одежды по схеме. Сравнение брюк и платья, нахождение сходства и различий. Узнавание тактильно по одежде своего товарища. Выбор одежды и одевание куклы на прогулку.</p>
<p>Домашние птицы</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание предметных картинок по теме. Называние птиц. Нахождение и называние частей тела птиц. Проговаривание обобщающего понятия «Домашние птицы». Отгадывание загадок о птицах. Тактильное нахождение в мешочке названной птицы. Звукоподражание голосу птиц. Выполнение движений под текстовое сопровождение «Домашние птицы» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 132.). Нахождение и называние пропавшей предметной картинки. Ответы на вопросы «Кто как кричит?»</p> <p>Занятие 2. Рассматривание предметных картинок домашних птиц. Проговаривание обобщающего понятия. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.148). Рассматривание предметных картинок птенцов домашних птиц, называние их. Подбор предметных картинок птенцов к взрослым птицам. Ответ на вопрос «У кого кто?». Выполнение движений под текстовое сопровождение «Домашние птицы» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 132.). Образование множественного числа имен существительных «Птенец-птенцы». Звукоподражание голосу птиц. Выполнение движений с речевым сопровождением «Утром встал гусак на лапки» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр.87). Составление</p>

	предложений по сюжетным картинкам «Кто с кем гуляет?»
Домашние звери	<p>Занятие 1.</p> <p>Вынимание из мешочка игрушек домашних зверей и называние их. Рассматривание игрушек зверей. Нахождение и называние частей тела зверей. Сравнение, нахождение сходства и различия. Проговаривание обобщающего понятия «Домашние звери». Имитация движения зверей. Узнавание и называние пропавшей игрушки. Звукоподражание голосу зверей. Узнавание животного по словесному описанию. Извлечение игрушки названного животного из мешочка по тактильным ощущениям.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок домашних зверей. Проговаривание обобщающего понятия. Словесный подбор аналогий по принципу «зверь-польза для человека». Имитация движения зверей. Собира-ние разрезных картинок. Составление рассказа-описания по схеме. Узнавание домашних зверей в теновом изображении. Ответы на вопрос «О ком заботится человек?»</p>
Детеныши домашних зверей	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание предметных картинок детенышей домашних зверей. Называние их. Нахождение сходства и различия. Проговаривание обобщающего понятия. Сравнение частей тела взрослых зверей и детенышей. Выполнение движений по текстовое сопровождение «Теленок» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 291.). Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы «Кто у кого?». Звукоподражание голосу зверей. Подбор предметных картинок «Малыш-мама». Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних зверях. Тактильное определение игрушки домашнего зверя и доставание ее из мешочка. Имитация движения зверей по называнию его. Ответы на вопросы «Кто у кого?». Изменение высоты голоса в игре «Кто как кричит?». Подбор предметных картинок «Малыш-мама». Выполнение движений по текстовое сопровождение «Теленок» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 291.). Составление предложений по сюжетным картинкам «Кто с кем гуляет?» Дидактическая игра «Отвечай быстро» но теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр148).</p>
Игрушки	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание игрушек. Проговаривание обобщающего слова «Игрушки». Узнавание и называние пропавшей игрушки. Выполнение движений по текстовое сопровождение «Мячик» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр 246.). Отгадывание игрушки по словесному описанию. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр 248.). Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок игрушек. Называние их. Проговаривание обобщающего понятия. Подбор качественных прилагательных к существительному «Мяч». Тактильное определение игрушки. Выполнение движений по текстовое сопровождение «Мячик» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр 246.). Собира-ние разрезных картинок. Составление рассказа-описания о мяче</p>

	по схеме. Образование уменьшительной формы имен существительных.
Зима. Зимние забавы	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о зиме и зимних забавах. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Игра с пальчиками «Снежок» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 123.). Конструирование контуров снеговиков из геометрических фигур. Выполнение движений под текстовое сопровождение «Снежная баба» (И. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 122). Подбор качественных прилагательных к существительному «Снеговик». Имитация движений катания на коньках и лыжах. Выделение хлопками предложений, соответствующих признакам зимы.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы». Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Отгадывание загадок о санках, коньках, лыжах и снеговике. Имитация движений катания на коньках и лыжах. Сравнение 2 предметных картинок снеговиков. Нахождение сходства и различий. Выполнение движений по текстовое сопровождение «Снежная баба» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 122). Составление рассказа-описания о снеговике по образцу взрослого. Игра с пальчиками «Снежок» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 123)</p>
Новогодний праздник	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Новогодний праздник». Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Игра с пальчиками «Елочка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 130). Подбор определений к существительному «Елочка». Выполнение движений по текстовое сопровождение «Белая зима» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 53). Украшение контурных изображений елочек бросовым материалом из бумаги. Составление предложений по выполненному действию. Ответы на вопрос «Чего на елочке много?» Отгадывание загадок о Новогоднем празднике.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картинок «Новогодний праздник в детском саду». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Игра с пальчиками «Елочка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 130). Украшение контурного изображения елочки на ковролине кругами различной величины и цвета. Сравнение шариков-украшений, нахождение сходства и различий. Рассматривание сюжетных картин, ответы на вопрос «Кто кем нарядился?». Исполнение хороводной песни вокруг игрушечной елочки. Восстановление последовательности событий в серии сюжетных картинок «Новогодний праздник в детском саду». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новогодний праздник в детском саду».</p>
Зимняя одежда	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание предметных картинок одежды, название их. Закреп-</p>

	<p>ление в речи обобщающего понятия «Одежда». Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр 148). Игра с пальчиками «Гномы-прачки» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 113). Имитация движений одевания на прогулку. Тактильное исследование кукольной меховой шубы и шапки. Нахождение и называние частей шубы. Образование прилагательного «Меховая». Согласование прилагательного «Меховая» с существительными по роду и числу. Выполнение движений под текстовое сопровождение «Белая зима» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 53). Ответы на вопрос «Что из чего?». Согласование прилагательных «Меховой» и «Шерстяной» с существительными по роду и числу. Отгадывание загадок об одежде.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание обобщающей картины «Одежда». Называние предметов одежды. Повторение обобщающего понятия. Ответы на вопрос «Что из чего?». Согласование прилагательных «Меховой», «Шерстяной» с существительными по роду и числу. Имитация движений одевания на прогулку. Восстановление последовательности событий в серии сюжетных картин «Мальчик одевается на прогулку» (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 76). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Образование множественного числа имен существительных. Выбор из множества кукольной одежды для прогулки. Одевание куклы на прогулку.</p>
Обувь	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание предметных картинок обуви, называние их. Закрепление в речи обобщающего понятия «Обувь». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Игра с пальчиками «Сколько обуви у нас» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 116). Рассматривание и называние частей обуви на примере сапог. Имитация движений обувания на прогулку. Составление сериационного ряда предметных картинок обуви по степени убывание теплоты в игре «Разложи картинки» (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 144). Отгадывание загадок об обуви.</p> <p>Занятия 2.</p> <p>Рассматривание обобщающей картины «Обувь». Называние предметов обуви. Повторение обобщающего понятия. Ответы на вопрос «Что из чего?». Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных «Меховой», «Кожаный» с существительными числу. Игра с пальчиками «Сколько обуви у нас» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 116). Отгадывание загадок об обуви. Узнавание обуви на предметных картинках по теневому изображению. Имитация движений обувания па прогулку. Составление описательного рассказ о сапогах и валенках по схеме. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 148).</p>
Зимующие птицы	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание предметных картинок о зимующих птицах, называние их. Закрепление в речи обобщающего понятия «Птицы». Называние составных частей тела птиц. Выделение особенностей жизни зимующих птиц. Узнавание и называние пропавшей предметной картинки. Имитация движений способов передвижения птиц. Игра с пальчиками «Кормушка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с</p>

	<p>ОНР», стр. 126). Звукоподражание голосу птиц. Ответы па вопрос «Кто как голос подает?»</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок о зимующих птицах. Закрепление в речи обобщающего понятия «Птицы». Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 148). Игра с пальчиками «Кормушка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 126). Ответы на вопрос «О ком заботится человек?» Имитация движений способов передвижения птиц. Конструирование контура вороны из палочек по схеме. Составление рассказа-описания о вороне по схеме. Имитация движений зверей и птиц в игре «Кто как передвигается?». Отгадывание загадок о зимующих птицах.</p>
<p>Дикие звери</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание предметных картинок о диких зверях, название их. Узнавание и название пропавшей предметной картинки. Называние частей тела зверей. Сравнение зайца и медведя. Нахождение общего, сходства и различий. Закрепление в речи обобщающего понятия «Дикие звери». Имитация движений способа передвижения диких зверей. Отгадывание загадок о зверях. Ответы на вопросы «Кто где живет?» Кто что любит?». Выполнение движений под речевое сопровождение «Звери делают зарядку» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 37). Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 148).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с теньвым изображением диких зверей. Узнавание и название их. Закрепление в речи обобщающего понятия «Дикие звери». Имитация движений способа передвижения диких зверей. Дидактическая игра «Кто сильнее?» (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 156). Выполнение движений под речевое сопровождение «Звери делают зарядку» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 37). Игра с пальчиками «Сидит балка на тележке» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 138). Конструирование контура зайца из палочек по схеме. Составление рассказа-описания о зайце по схеме. Образование Р.п. им. сущ. мн.ч. «Кого много в лесу?»</p>

Инструменты	<p>Занятие 1. Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов. Узнавание и называние их. Закрепление в речи обобщающего понятия «Инструменты». Ответы на вопросы «Что чем делают?». Угадывание, какой инструмент в руке у взрослого по движению. Имитация движений работы с инструментами. Ответы на вопрос «Чем я работаю?» Рассматривание игрушечных инструментов. Узнавание тактильным способом игрушечного инструмента в мешочке. Доставание из мешочка названного инструмента. Действия с этим инструментом. Составление распространенного предложения по выполненному действию.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Рассматривание игрушечных инструментов, называние их. Закрепление в речи обобщающего понятия «Инструменты» Узнавание и называние пропавшего игрушечного инструмента. Выполнение движений под речевое сопровождение «Мы с тобой бревно распилим» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 77). Отгадывание загадок об инструментах. Конструирование из палочек молотка и лопаты по схеме. Составление рассказа-описания об инструменте по образцу взрослого. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». стр148).</p>
Защитники отечества	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о защитниках Отечества, называние их. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Закрепление в речи обобщающего понятия «Защитники Отечества». Подбор определений к объектам. Выполнение движений под речевое сопровождение «Летчик» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 142). Ответы на вопрос «Кому что нужно? Выделение правильного по смыслу предложения о защитниках отечества условным сигналом. Согласование существительных по теме с числительными 1,2, 3,5.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок о защитниках Отечества, называние их. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Закрепление в речи обобщающего понятия «Защитники Отечества». Ответы на вопрос «Кому что нужно?» Выполнение движений под речевое сопровождение «Летчик» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 142). Ответы на вопрос «Кем служил твой папа?». Образование глаголов будущего времени. Узнавание и называние пропавшей сюжетной картинки.</p>
Моя семья	<p>Занятие 1,</p> <p>Рассматривание сюжетной картины о семье. Ответы на вопрос распространенным предложением «Кто на картине?», «Кто что делает?». Закрепление в речи обобщающего понятия «Семья». Составление сериационного ряда из предметных картинок «Кто старше?» (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158). Игра с пальчиками «Как у нас семья большая» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 247). Ответы на вопрос «Чьи вещи?». Выполнение движений по типу</p>

	<p>«Как я помогаю маме». Отгадывание действия по демонстрируемому движению. Составление рассказа о своей семье по образцу взрослого. Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия «Семья». Составление сериационного ряда из предметных карточек «Кто старше?» (Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.158). Игра с пальчиками «Как у нас семья большая» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 247). Ответы на вопрос «Как зовут твоих родителей?». Выполнение движений под речевое сопровождение «Еду, еду к бабе, к деду» (С.А. Авилова «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», стр. 63). Ответы на вопрос «Как зовут твою бабушку, твоего дедушку?».</p>
<p>Мамин праздник</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание подарков. Ответ на вопросы «Для кого подарки?». «Как зовут твою маму, бабушку?». Выполнение движений по типу «Как я помогаю маме». Отгадывание действия по демонстрируемому движению. Подбор определений к существительному «Мама». Выполнение движений под речевое сопровождение «Помощники» (С.А. Авилова «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», стр. 63). Подбор определений к существительному «Бабушка». Ответы на вопросы «Что ты подаришь маме, бабушке?»</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание фотографий мам и бабушек. Ответы на вопросы «Чья мама? Чья бабушка?». Подбор определений к существительным «Мама». «Бабушка». Выполнение движений под речевое сопровождение «Маме дружно помогаем» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 87). Ответы на вопросы «Где работает твоя мама?», «Кем она работает?», «Что делает на работе?». Декламация стихов, выученных к празднику.</p>
<p>Весна</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Отгадывание загадок о солнце, сосульке, скворце. Выбор картинок-отгадок из множества других. Подбор определений к существительным-отгадкам. Выполнение движений под речевое сопровождение «Веснянка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 151). Ответы на вопрос «Что бывает весной?». Выделение правильного по смыслу предложения о весне условным сигналом. Выполнение движений под речевое сопровождение «Клен» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 152). Восстановление последовательности событий в серии сюжетных картинок «Весна пришла» (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.159). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Весна пришла».</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Отгадывание загадок о весне. Закрепление в речи признаков весны. Выполнение движений под речевое сопровождение «Веснянка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 151). Рассматривание серии сюжетных картинок «Весна пришла», вос-</p>

	<p>становление последовательности событий в серии сюжетных картинок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна пришла». Выполнение движений под речевое сопровождение «Зима прошла» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 152). Согласование прилагательного «Весенний» с существительными по роду и числу. Составление рассказа о весне по схеме.</p>
<p>Перелетные птицы весной</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание сюжетных картинок по теме. Ответы на вопросы «Кто нарисован на картинке?», «Что он делает?». Образование притяжательных прилагательных «Чье гнездо?» Закрепление в речи обобщающего понятия «Птицы». Выполнение движений под речевое сопровождение «Ласточка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 164). Рассматривание серии сюжетных картинок «Ласточка», восстановление последовательности событий в серии сюжетных картинок. (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 78). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игра с пальчиками «Ласточка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 163). Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 148).</p> <p>Занятие 2. Рассматривание предметных картинок с изображением перелетных птиц, называние их. Отгадывание загадок о птицах. Закрепление в речи обобщающего понятия «Птицы». Выполнение движений под речевое сопровождение «Ласточка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 224). Ответы на вопрос «У кого кто птенцы?». Конструирование из палочек контуров аиста. Выполнение движений под речевое сопровождение «Аист» (В.И. Ковалько «Азбука физкультурминуток для дошкольников», стр. 7). Составление рассказа об аисте по образцу взрослого.</p>
<p>Детеныши диких зверей</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание предметных картинок с изображением детенышей зверей, называние их. Сравнение внешнего вида взрослого зверя и детеныша, нахождение общего, сходства и различий. Выполнение движений под речевое сопровождение «На водопой» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 437). Ответы на вопрос «У кого кто детеныш?». Ответы на вопрос «Кто где живет?» Игра с пальчиками «Есть у каждого свой дом» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 263). Подбор предметных картинок по принципу «мама-малыш». Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>Занятие 2. Рассматривание предметных картинок о диких зверях. Отгадывание загадок о диких зверях. Ответы на вопрос «Кто, где живет?». Игра с пальчиками «Есть у каждого свой дом» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 263). Ответы на вопрос «У кого кто детеныш?». Выполнение движений под речевое сопровождение «На водопой» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 437). Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p>

	<p>Ответы на вопрос «Кто с кем гуляет?». Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» стр. 148).</p>
<p>Дом-жилище человека</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание предметных картинок с изображением домов. Нахождение и называние частей дома. Ответы на вопрос «Из чего построен этот дом?». Образование прилагательных от существительных. Выполнение движений под речевое сопровождение «Дождь» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 31). Конструирование 2 контуров домов из палочек по схемам. Сравнение домов. Нахождение общего, сходства и различия. Игра с пальчиками «Дом и ворота» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 47). Согласование существительных с числительными 1, 2, 3, 5.</p> <p>Занятие 2 Рассматривание предметных картинок с изображением домов. Закрепление в речи обобщающего понятия «Жилище человека». Ответ на вопрос «Чего в доме много?». Игра с пальчиками «Дом и ворота» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 47). Ответ на вопрос «Назови свой адрес?» Выполнение движений под речевое сопровождение «Дождь» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 31). Составление рассказа о своем доме по образцу взрослого. Игра с пальчиками «Строим дом» (И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр. 75).</p>
<p>Части тела человека</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание предметных картинок по теме. Ответ на вопрос «Кто нарисован на картинке?» Проговаривание обобщающего слова «Люди». Нахождение и называние частей тела человека. Согласование существительных с числительными 1, 2. Счет пальцев на руках. Сравнение количества пальцев. Игра с пальчиками «Дружные пальчики» (С.А. Авилова «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», стр. 59). Проговаривание названий пальцев. Узнавание по тактильному ощущению, какой палец трогает педагог. Выполнение движений под речевое сопровождение «Что бы нам не устать» (С.А. Авилова «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», стр. 79). Рассматривание своего отражения в зеркале. Называние цвета своих глаз. Выполнение двигательных инструкций.</p> <p>Занятие 2. Рассматривание предметных картинок по теме. Проговаривание обобщающего слова «Люди». Нахождение на себе и называние частей тела человека. Ответы на вопрос «Зачем нужны части тела человеку?» Выполнение движений под речевое сопровождение «Птички» (С.А. Авилова «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», стр. 85). Рассматривание своего отражения в зеркале. Называние цвета своих волос. Рассматривание лица соседа. Называние цвета глаз соседа. Узнавание ребенка по словесному описанию взрослого. Составление словесного портрета о себе.</p>
<p>Предметы гигиены</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание предметных картинок с изображением предметов ги-</p>

	<p>гиены, называние их. Ответ на вопрос «Зачем нужны?». Закрепление в речи обобщающего понятия «Предметы гигиены». Узнавание и называние пропавшей картинке. Выполнение движений под речевое сопровождение «Замарашка» (С.А. Авилова «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», стр. 67). Тактильное определение предмета в мешочке. Определение по движению, каким предметом гигиены пользуется взрослый.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением предметов гигиены. Отгадывание загадок о предметах гигиены. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 148). Имитация движений действий с предметами гигиены. Подбор определений к существительным по теме. Ответ на вопрос «Чем это делают?» Выделение хлопком правильного по смыслу предложения о предметах гигиены.</p>
Транспорт	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме. Ответ на вопрос «Что нарисовано на картинке?» Проговаривание обобщающего понятия «Транспорт». Ответ на вопрос «Что как передвигается?». Выполнение движений под речевое сопровождение «Самолет» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 142). Называние профессий на транспорте. Рассматривание предметной картинке грузовика. Нахождение и называние частей грузовика. Конструирование грузовика из геометрических фигур. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (К. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.148).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с транспорта. Отгадывание загадок о транспорте. Закрепление в речи обобщающего понятия. Называние профессий на транспорте. Выполнение движений под речевое сопровождение «Теплоход» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 144). Рассматривание предметной картинке корабля. Нахождение и называние частей корабля. Конструирование корабля из геометрических фигур. Согласование существительных лексической темы с числительными 1,2,3,5.</p>
Садовые цветы	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением цветов, называние их. Нахождение и называние частей цветов. Проговаривание обобщающего слова «Цветы». Игра с пальчиками «Цветки» (И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр. 65). Ответ на вопрос «Чего на клумбе много?». Выполнение движений под речевое сопровождение «На лугу рас тут цветы» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 49). Конструирование из палочек контуров цветов по схеме.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме. Отгадывание загадок о цветах. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»,</p>

	<p>стр.148). Игра с пальчиками «Цветки» (И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр. 65). Изображение частей цветов динамической позой. Узнавание цветка по словесному описанию взрослого. Составление рассказа-описания по образцу взрослого. Выполнение движений под речевое сопровождение «На лугу растут цветы» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 49).</p>
<p>Насекомые</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание предметных картинок по теме. Ответ на вопрос «Кто нарисован на картинке?» Проговаривание обобщающего понятия «Насекомые». Нахождение и называние частей тела насекомых. Игра с пальчиками «Пчела» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 237). Ответ на вопрос «Кого много на лугу?». Выполнение движений под речевое сопровождение «Бабочка» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 23). Конструирование из палочек контуров бабочек по схемам. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.148)</p> <p>Занятие 2. Рассматривание предметных картинок по теме. Отгадывание загадок о насекомых Закрепление в речи обобщающего понятия. Игра с пальчиками «Пчела» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 237). Согласование существительных по теме с числительными 1,2,3,5. Выполнение движений под речевое сопровождение «Бабочка» (В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 23). Отгадывание насекомого по описанию. Составление рассказа-описания о бабочке по образцу взрослого. Дидактическая игра «Отвечай быстро» по теме (Е.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр.148).</p>
<p>Лето</p>	<p>Занятие1. Рассматривание сюжетных картинок о лете. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Игра с пальчиками «За ягодами» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 342). Ответ на вопрос «Чего много летом?». Рассматривание сюжетных картинок «Летние забавы». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Выполнение движений под речевое сопровождение «Речка» (Н. Нищева «Система коррекционной работы с детьми с ОНР», стр. 344). Выбор из множества предметных картинок «Что возьмем на прогулку?». Складывание разрезных картинок о лете. Договаривание предложений о лете.</p> <p>Занятие 2. Отгадывание загадки о лете. Рассматривание сюжетных картинок о лете. Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам. Выбор из множества предметных картинок «Что оденем на прогулку?». Рассматривание 4 сюжетных картин о всех временах года, выбор картины о лете. Согласование прилагательного «Летний» с существительными по роду и числу. Выполнение движений под речевое сопровождение «Прогулка в лесу» (С.А. Авилова «Игровые и рифмованные формы физических упражнений», стр. 69). Составление рассказа-описания о лете по схеме.</p>

