


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 46



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 46

О.В. Трифонова
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-5 лет»

Срок реализации программы –1 год.

Объем программы


НОД 2040 мин.

Разработчик:
Учитель-дефектолог
Муниц М.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Председатель педагогического совета

 Трифонова О.В.

Г. Калининград

2023г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.....	6
3. Объём программы и виды образовательной работы.....	7
4. Содержание программы.....	8
4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности).....	8
4.2. Содержание разделов образовательной программы.....	15
5. Методическое обеспечение программы.....	24
5.1. Рекомендуемая литература.....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Средства обеспечения для освоения программы.....	25
5.2.1. Наглядный материал.....	25
6. Материально-техническое обеспечение.....	26
6.1. Специализированные учебные участки.....	26
Приложения.....	26
1. Перечень коррекционно-развивающей литературы.....	26
2. Коррекционно-развивающие пособия и игры.....	26
Материал для написания конспектов занятий.....	26

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на познавательное развитие детей 3-5 лет в группе кратковременного пребывания.

Настоящая программа составлена на основе АООП МАДОУ детский сад №46 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с рекомендованной программой для диагностических групп раннего и дошкольного возраста, приведённой в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Нормативными документами МАДОУ д/с №46.

Содержание предлагаемой программы способствует пробуждению у ребенка Я-позиции, формированию образа Я, стремлению к самостоятельности как основных условий восприятия окружающего мира с позиции собственного Я. Восприятие себя в качестве самостоятельного субъекта, впервые испытанная гордость за свои маленькие достижения являются, по сути, основой понимания предметного и социального мира и формирования отношения к нему.

Данная программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка. Она предусматривает непрерывное сопровождение дефектолога и развитие ребенка на протяжении всего

дошкольного возраста, с учетом динамики индивидуального развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого учебного года.

Программа включает в себя несколько направлений:

«Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- интеграции образовательных областей;
- онтогенетический;
- общие дидактические принципы.
- ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения.

Методы освоения содержания данной программы:

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, изучение в динамике;
2. Количественный и качественный анализ полученных данных;
3. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных):

Наглядные - рассматривание картин С.Н. Николаевой Природа,

Мультфильмы и фильмы (отдельные фрагменты) о природе в разное время года; картинок для иерархической классификации: виды животных и растений,

Словесные (вопросы, рассказ педагога)

Практические (обследование предметов, экспериментирование, труд в природе;

- дидактические игры и упражнения; сравнение, обобщение, выявление закономерностей;

- техническое конструирование;

- оперирование со счётным материалом;

- составление и решение математических задач.

Формы реализации данной программы:

- занятия с учителем-дефектологом с Монтессори материалами,

- игры с правилами «Назови часть тела (с помощью взрослого в виде указательных жестов и словесного пояснения),

- сюжетно-дидактические игры «Веселый зоосад», «Магазин игрушек» и др.

Средства реализации программы:

- дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и т.д.);

- материалы М.Монтессори,

- «Блоки с цилиндрами вкладышами»,

- набор ладошек из разных фактур;

- наборы тематических серий картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Времена года» и др.

- оборудование темной сенсорной комнаты (фибероптические волокна, песочница, бассейн с шариками, колесо спецэффектов и т.д.)

Программа включает в себя два раздела «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводятся по 1 разу в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводятся также по 1 разу в неделю. Диагностика включает в себя оба раздела.

Для отслеживания индивидуальной динамики развития детей и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы проводится диагностика познавательной сферы. Диагностика детей проводится три раза в год: в начале года (стартовая), середине (промежуточная) и в конце учебного года (итоговая). Для обследования детей используется «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева».

Предметом диагностики являются уровень развития высших психических функций и развитие социально-коммуникативных умений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Слабо выраженные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»).

- Ребёнок равнодушен к предлагаемым темам окружающего мира на занятиях (мира людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы).

- Не формируются представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.).

- Не формируются первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето—зима, день—ночь).
- Без интереса принимает участие в практической самостоятельной и совместной деятельности.
- Занятия вызывают агрессию и другие негативные реакции.
- Речевая активность снижена (за исключением, имеющих у ребенка серьезных речевых нарушений).
- Недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, методикам;
- наблюдения за отношениями ребёнка к другим детям, воспитателям и др. специалистам;
- наблюдения за практическими действиями;
- дидактические игры.

Примечание: Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 5 лет, но также может применяться и для детей более старшего возраста, которые идут по программе 1 года обучения. В зависимости от нарушения и уровня тяжести программа адаптируется и дополняется для каждого ребенка индивидуально учителем-дефектологом.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель: развитие познавательной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- развитие и формирование познавательного интереса и познавательной активности;
- развитие и формирование социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»);
- развитие и формирование коммуникативного поведения;
- развитие и формирование словесной регуляции (в форме словесного отчета) поведения и деятельности;
- развитие и формирование коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации,

развитие монологической речи — рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов);

— познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями (познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»).

Место (роль) программы в образовательной деятельности:

В данной программе раскрывается смысл и значение познавательного характера, а также включено развитие высших психических процессов ребенка.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с такими образовательными областями, как «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

3. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 34 часа и включает в себя три образовательных компонента:

- организационная часть;
- мотивационная часть;
- практическая часть.

Первый компонент включает в себя создание эмоционального настроения и привлечение внимания детей.

На втором этапе сообщается тема НОД и выясняется исходный уровень знаний детей по данной теме.

Третий компонент имеет практическую направленность: происходит подача новой информации на основе имеющихся данных, а также отработка полученных навыков на практике, подводятся итоги освоения содержания определённых тем: выявляются достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		организационная часть	мотивационная часть	Практическая часть
29 тем познавательной направленности по разделу	8 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	4 ч. 16 мин.

«Ознакомление с окружающим миром» - индивидуальные занятия				
29 тем познавательной направленности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» - групповые занятия	8 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	4 ч. 16 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - индивидуальные занятия	8 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	4 ч. 16 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - групповые занятия	8 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	4 ч. 16 мин.
6 тем Диагностика	2 ч. 00 мин.			2 ч. 00 мин.
Итого	34 ч. 00 мин.			

4. Содержание программы

4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2. Раздел «Ознакомление с окружающим миром»
(индивидуальные занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	1	20 мин.			20 мин.

2 тема	1	20 мин.			20 мин.
3 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
4 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
5 тема	2	30 мин.	4мин.	10 мин	16 мин.
6 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
7 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
8 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
9 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
10 тема	2	30 мин.	4 мин.	10 мин	16 мин.
11 тема	2	30 мин.	4мин.	10 мин	16 мин.
12 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
13 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
14 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
15 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
16 тема	1	20 мин.			20 мин.
17 тема	1	20 мин.			20 мин.
18 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
19 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
20 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
21 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
22 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
23 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
24 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
25 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
26 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.

27 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
28 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
29 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
30 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
31 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
32 тема	1	20 мин.			20 мин.
33 тема	1	20 мин.			20 мин.
34 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
35 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
Итого:	35	10 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	6 ч. 16 мин.

Таблица 3. Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

(групповые занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	–	–	–	–	–
2 тема	–	–	–	–	–
3 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
4 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
5 тема	2	30 мин.	4мин.	10 мин	16 мин.
6 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
7 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
8 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
9 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
10 тема	2	30 мин.	4мин.	10 мин	16 мин.
11 тема	2	30 мин.	4мин.	10 мин	16 мин.
12 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.

13 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
14 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
15 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
16 тема	–	–	–	–	–
17 тема	–	–	–	–	–
18 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
19 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
20 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
21 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
22 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
23 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
24 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
25 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
26 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
27 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
28 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
29 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
30 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
31 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
32 тема	–	–	–	–	–
33 тема	–	–	–	–	–
34 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
35 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
Итого:	29	8 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	4 ч. 16 мин.

Таблица 4. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
(индивидуальные занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	1	20 мин.			20 мин.
2 тема	1	20 мин.			20 мин.
3 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
4 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
5 тема	2	30 мин.	4 мин.	10 мин.	16 мин.
6 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
7 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
8 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
9 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
10 тема	2	30 мин.	4 мин.	10 мин.	16 мин.
11 тема	2	30 мин.	4 мин.	10 мин.	16 мин.
12 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
13 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
14 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
15 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
16 тема	1	20 мин.			20 мин.
17 тема	1	20 мин.			20 мин.
18 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
19 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
20 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
21 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
22 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
23 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.

24 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
25 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
26 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
27 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
28 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
29 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
30 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
31 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
32 тема	1	20 мин.			20 мин.
33 тема	1	20 мин.			20 мин.
34 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
35 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
Итого:	35	10 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	6 ч. 16 мин.

Таблица 5. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
(групповые занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	–	–	–	–	–
2 тема	–	–	–	–	–
3 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин.	8 мин.
4 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
5 тема	2	30 мин.	4мин.	10 мин	16 мин.
6 тема	2	30 мин.	4мин.	10 мин	16 мин.
7 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
8 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
9 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.

10 тема	2	30 мин.	4 мин.	10 мин	16 мин.
11 тема	2	30 мин.	4 мин.	10 мин	16 мин.
12 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
13 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
14 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
15 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
16 тема	–	–	–	–	–
17 тема	–	–	–	–	–
18 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
19 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
20 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
21 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
22 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
23 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
24 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
25 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
26 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
27 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
28 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
29 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
30 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
31 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
32 тема	–	–	–	–	–
33 тема	–	–	–	–	–
34 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.
35 тема	1	15 мин.	2 мин.	5 мин	8 мин.

Итого:	29	8 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	4 ч. 16 мин.
--------	----	--------------	-------------	--------------	--------------

4.2. Содержание разделов образовательной программы

(по разделу «Ознакомление с окружающим миром»)

ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3. ИГРУШКИ

Название игрушек. Нахождение игрушек среди других предметов по инструкции. Звукоподражания: качаем куклу -а-а-а, поезд - ту-ту, машина - би-би. Развитие игровых навыков (мяч, кукла, мишка) Различие существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Один - много. Определение направления звука с использованием погремушек.

ТЕМА 4. МОЯ СЕМЬЯ

Существительные: мама, папа; члены семьи, их имена. Глаголы: любит, моет, стирает, готовит, читает. Вызывание аморфных слов по теме. Понимание вопросов: «Кто?», «Что?». Учить находить на фотографиях членов семьи, показывать пальчиком и называть. Определять настроение на фотографиях.

ТЕМА 5. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ОСЕНЬЮ

Существительные: тучи, дождь, солнце, ветер, листья, лужи. Звукоподражания: ау, у-у-у. Понимание вопросов: «Что?», «У кого?». Понимание смысла сюжетных картинок: «Покажи, где идёт дождь? Где светит солнце?». Действие по инструкции: «Поиграй, как я» (игра на музыкальных инструментах).

ТЕМА 6. ЧАСТИ ТЕЛА

Показывание частей тела. Сравнение «человек - кукла». Показ на кукле. Вызывание аморфных слов но (нос). Понимание вопросов: «Где?», «У кого?». Составление предложений со словом ВОТ. (Вот нос.) Упражнения с зеркалом «Покажи, где?»

ТЕМА 7. ЧАСТИ ТЕЛА, ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ

Показ и знакомство с предметами гигиены. Учить находить предметы по речевой инструкции и действовать по подражанию. Учить понимать вопрос: «что делает?» Показ на кукле с предметами гигиены. Понимание вопросов: «Где?», «У кого?». Составление предложений со словом ВОТ. (Вот рот.) Упражнения с зеркалом «Покажи, где? Покажи как».

ТЕМА 8. ОВОЩИ

Название овощей. Построение речевых высказываний типа: на... Понимание вопроса: «Где?». Предлог в. Существительные множественного и единственного числа. Соотнесение одинаковых предметов. Выделение одного предмета из ряда звучащих предметов (барабан, колокольчик, погремушка).

ТЕМА 9. ФРУКТЫ

Название фруктов. Построение речевых высказываний типа: на... Понимание вопроса: «Где?». Предлог в. Существительные множественного и единственного

числа. Соотнесение одинаковых предметов. Выделение одного предмета из ряда звучащих предметов (барабан, колокольчик, погремушка).

ТЕМА 10. ПОСУДА

Название посуды. Высказывания типа: дай..., на....Понимание вопроса: «Кому?». Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами в, на. Учить действовать с посудой целенаправленно (дай, пить; покорми; налей чаю и т.д.). Учить действовать в соответствии со звуковым сигналом («Услышав звук, хлопни в ладошки»).

ТЕМА 11. МЕБЕЛЬ

Знакомство с игрушечной мебелью. Существительные: стол, стул, диван, шкаф, кровать. Глаголы: сидеть, лежать, спать. Прилагательные: мягкий, твёрдый. Аморфные слова по теме. Понимание вопроса: «Где?». Предложные конструкции с предлогами с, на, около. Предложения со словами ЭТО, ВОТ. Договаривание предложений: Вова сел на ... стул. Учить целенаправленно использовать игрушечную мебель (понимать и выполнять одноступ. инструкции: посади, уложи спать и т.д.).

ТЕМА 12. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗИМОЙ

Существительные: снег, мороз, снежинки, воробей, ворона, снегирь. Учить подражать движениям птиц, звукоподражания. Глаголы: падает, кружится, чирикает, пищит. Прилагательные: белый, холодный. Слова: ВОТ, ВАНЯ, ВОВА. Понимание вопросов: «Где?», «На чём?». Составление двухсловной фразы: Вот Вова. Дифференциация времен года лето – зима.

ТЕМА 13. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Существительные: волк, медведь, ёж, лиса, заяц; части тела. Глаголы: ходить, прыгать. Прилагательные: колючий, пушистый. Слова и звукоподражания по теме. Подражания действиям животных. Вопросы: «У кого?», «Кому?». Существительные множественного числа. Предложения со словами ТУТ, ТАМ, ТОМА, ТЕТЯ.

ТЕМА 14. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Существительные: зима, лёд, снег. Глаголы: кататься, упасть, ездить. Прилагательные: холодный, мокрый. Слова со звуком [Б] (баба, бух, бом). Понимание вопросов: «Где?», «На чем?». Предложные конструкции (мальчик на санках). Предложения со словами ВОТ, ЭТО.

ТЕМА 15. ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

Развивать коммуникативные умения, продолжать учить детей взаимодействовать в группе. Учить детей конкретизировать предметы (овощи). Развивать общую моторику с помощью динамической паузы.

ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 17. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 18. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Понимание: названий домашних животных и их действий. Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь. Звукоподражание: му-у (у), иа (а), мяу (ау), и-и-и. Подзывы животных: ксс-ксс. Кто, чем питается? Подражания действиям животных: «Как кошка умывается? Как лакает молоко?» Понимание грамматических форм (У кого?).

ТЕМА 19. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Понимание названий домашних птиц и их действий. Звукоподражания: ко-ко, пи-пи, га-га, ку-ка-ре-ку. Различение грамматических форм существительных множественного числа с окончанием -а, -я (утята). Игра «Кто, как голос подает».

ТЕМА 20. ОДЕЖДА

Учить узнавать и показывать разную одежду. Существительные: название одежды и обуви. Глаголы: надеваем, снимаем, застёгиваем, расстёгиваем. Проговаривание слова ЭТО. Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами в, на, под. Различение звучания разных музыкальных инструментов. Учить одевать и снимать одежду с куклы по инструкции.

ТЕМА 21. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Знакомить с праздником «День защитника Отечества» и его особенностями.

ТЕМА 22. ОДЕЖДА, ОБУВЬ

Продолжать учить узнавать и показывать разную одежду. Существительные: название одежды и обуви. Глаголы: надеваем, снимаем, застёгиваем, расстёгиваем. Проговаривание слова ЭТО. Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами в, на, под. Различение звучания разных музыкальных инструментов. Учить одевать и снимать одежду с куклы по инструкции.

ТЕМА 23. МАМИН ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ

Существительные: мама, цветы, члены семьи, их имена. Глаголы: любит, моет, стирает, готовит, читает. Прилагательные: мамин, мамины, старый, молодой. Вызывание аморфных слов по теме. Понимание вопросов: «Кого?», «Кому?». Предложные конструкции за, около, из-под. Определение взаимоотношений по сюжетной картине.

ТЕМА 24. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ВЕСНОЙ

Учить понимать и обращать внимание на явления природы на улице и картинках. Существительные: весна, ручьи, лужи, сосульки, солнышко, птички, гнездо, птенчик. Глаголы: тает, греет, летит, клюёт. Прилагательные: голубое, тёплый. Вызывание слов по теме (аморфные слова, договаривание). Вопрос «Где?». Глаголы единственного и множественного числа (бежит - бегут). Предложения со словом ТАМ. Находить на картинках по просьбе признаки весны. Имитация дождика «Кап-Кап».

ТЕМА 25. ТРАНСПОРТ

Учить определять и находить по названию транспорт. Звукоподражания различному транспорту. Имитация действиям транспорта. Выполнение движений по инструкции педагога. Существительные: машина, автобус, поезд, самолёт, корабль. Глаголы: ехать, плыть, лететь. Прилагательные: быстрый, красивый. Аморфные слова по теме. Вопросы: «Куда?», «Где?», «Что?», «Кто?». Предлоги рядом, около. Предложение: субъект + предикат + объект.

ТЕМА 26. ИНСТРУМЕНТЫ

Учить понимать названия предметов и осуществлять с ними целенаправленные действия по инструкции педагога. Существительные: лопата, молоток, пила. Глаголы: копать, пилить, стучать. Аморфные слова по теме. Понимание вопросов: «Чем?», «Что?». Предложения по картинке; Это пила. Вот пила. Это Вова. Вот Вова. Там мама.

ТЕМА 27. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Учить понимать названия предметов бытовой техники. Существительные: утюг, часы, чайник, холодильник, телевизор. Глаголы: гладить, стирать, шить. Прилагательные: чистый, грязный, горячий, холодный. Проговаривание слов. Понимание вопросов: «Что?», «У кого?». Предлог у. Предложения: субъект + предикат + объект.

ТЕМА 28. ДОМ, УЛИЦА

Понимание слов о месте жительства, о доме. Существительные: дом, труба, двери, окно, крыша, улица, дорога. Глаголы: стоят, едут. Проговаривание слов: дом, окно. Беседа по сюжетной картине «Во дворе». Составление картинка на ковровографе.

ТЕМА 29. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Учить понимать, что такое комнатные цветы, для чего сажают комнатные цветы. Учить ухаживать за цветами. Существительные: цветок, горшок, кашпо. Глаголы: растёт, пахнет, поливать, сажать, цвести. Прилагательные: красивый, душистый. Существительные множественного числа в родительном падеже. Предложение: субъект + предикат + объект.

ТЕМА 30. ЦВЕТЫ

Существительные: подснежник, одуванчик. Глаголы: растёт, распускается, пахнет. Прилагательные: красивый, душистый. Вызывание слов: мак, цветок. Понимание: букет. Существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за цветами на улице. Учить ухаживать за цветами.

ТЕМА 31. НАСЕКОМЫЕ

Существительные: жук, муха, комар, пчела, лапки, головка. Глаголы: летает, жужжит, кусает. Прилагательные: большой, маленький. Вызывание слов: жук, муха, комар. Проговаривание звукоподражаний. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлоги на, под, в, над. Предложения: субъект + предикат + объект. Понятие «легкий - тяжелый».

ТЕМА 32 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 33 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 34. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ЛЕТОМ

Учить определять и называть явления природы на картинках. Существительные: лето, трава, насекомые, животные, птицы. Глаголы: светит, летают, купаются, загорают. Прилагательные: жаркое, тёплый, яркое, зелёный. Вызывание слов по теме. Понимание вопросов: «Как?», «Какое?». Согласование существительных с прилагательными. Покажи где?

ТЕМА 35. РЫБЫ

Существительные: рыба, щука, сом. Глаголы: плавает, ловит, ходят, летают. Вызывание слов по теме. Понимание вопросов: «Кто летает?», «Кто плавает?», «Кто бегаёт?».

4.2.1. Содержание разделов образовательной программы

(по разделу «Формирование элементарных математических представлений»)

ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3. ИГРУШКИ

Воспитывать интерес к предметно-игровой деятельности. Формирование элементарного игрового опыта. Учить исследовать предметы. Формировать сенсорно-перц. способности (мягкий-твёрдый). Соотнесение предметов «Такой же, такой - не такой». Учить собирать разрезные двухчастные картинки (разрезная двухчастная картинка «пирамидка», «кукла»). Игра с крупой «Достань игрушку для куклы». «Ящик форм». Кубики (мягкие и твёрдые) – построение дорожки для куклы. «Соберём пирамиду для куклы» из 3-х колец. Игра «Найди половинку» (пособие). Физ. минутка «Мои любимые игрушки»

ТЕМА 4. МОЯ СЕМЬЯ

Учить узнавать и показывать на фотографиях членов семьи (указующий жест), проявлять положительные эмоции. Учить отличать куклу от живого человека. Учить соотносить предмет с его плоскостным изображением. Продолжать учить находить предметы «Такой же, такой - не такой». Развивать ориентацию в собственном теле, знать части тела игрушек, людей. «Волшебный мешочек» - (игрушки – нахождение соотнесение с предметными картинками). «Кукла хочет спать» - укладывание куклы. Развитие конструктивного праксиса (разрезная двухчастная картинка - «пирамидка», «кукла»). Физ. минутка «Мы топаем ногами»

ТЕМА 5. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ОСЕНЬЮ

Закрепление навыка соотнесения предмета с картинками. Закрепление представлений «Такой – не такой» (по цвету). Учить детей находить «Один – много» однородных предметов. Понимания вопроса: «Сколько?». Игры «Кукла идёт на прогулку», «Найди такое же» (одежда). Развитие конструктивного праксиса (разрезная двухчастная картинка «Одежда»).

ТЕМА 6. ЧАСТИ ТЕЛА

Формирование эталонов величины: «Большой-маленький» (в пределах 2-х; наложение, соотнесение). Продолжать учить отличать куклу от живого человека. Учить соотносить предмет с его плоскостным изображением. Продолжать учить находить предметы «Такой же, такой - не такой». Развивать ориентацию в собственном теле, знать части тела игрушек, людей. Развитие конструктивного праксиса (разрезная двухчастная картинка «Пирамидка», «кукла»). «Волшебный мешочек» - (игрушки – нахождение соотнесение с предметными картинками). «Кукла хочет спать» - укладывание куклы. Физ. минутка «Мы топаем ногами»

ТЕМА 7. ЧАСТИ ТЕЛА, ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ

Продолжать формировать эталоны величины: «Большой-маленький». Учить выделять отдельные предметы из группы, составлять группы из одинаковых предметов (по образцу), Формировать количественные представления «Один-много». Учить детей находить «Один – много» однородных предметов. Учить понимать вопрос: «Сколько?». Развитие тактильных ощущений. Учить понимать и выполнять

одноступенчатые инструкции. Тематические картинки «Один-много». Упр. «Волшебный мешочек».

ТЕМА 8. ОВОЩИ

Продолжать формирование эталонов величины: «Большой-маленький» (в пределах 2-х; наложение, соотнесение). Развитие вкусовых ощущений. «Кислый – сладкий». Закрепление навыка соотнесения предмета с картинкой. Упр. «Волшебная корзина» - овощи и предметные картинки - соотнесение. Упр. «Узнай на вкус». Развитие конструктивного праксиса. (разрезные двухчастные картинки «овощи»). Развитие мелкой моторики.

ТЕМА 9. ФРУКТЫ

Продолжать формирование эталонов величины: «Большой-маленький» (в пределах 2-х; наложение, соотнесение). Развитие вкусовых ощущений. «Кислый – сладкий». Закрепление навыка соотнесения предмета с картинкой. Упр. «Волшебная корзина» - овощи и предметные картинки - соотнесение. Упр. «Узнай на вкус». Развитие конструктивного праксиса. (разрезные двухчастные картинки «овощи»). Развитие мелкой моторики. Упр. «Бусы из фруктов» Физ. минутка «Мы делили апельсин». Пособие «Подбери корзинку для яблока»; «Угости матрёшек фруктами» (б.- м.).

ТЕМА 10. ПОСУДА

1. Формирование представления о красном цвете, выделение предметов красного цвета. Закрепление пространственных отношений «Около-рядом». Учить составлять группы из одинаковых предметов (по цвету, по словесной инструкции). Закрепить понятие «Много». Упр. «Волшебная шкатулка» - подбор предметов красного цвета к фоновым карточкам (красная). Упр. «Наполни красное ведёрко» - выбор цвета по аналогии в красное ведёрко (из двух цветов). Формирование конструктивного праксиса (разрезная 2-3 частная картинка).

2. Формирование представлений об объёмной теле: «Шар». Закреплять представление о величинах «Большой – маленький». Закреплять навыки группировки по величине. Закрепление формирования представления о красном цвете. Учить выполнять действия (кати, лови) по словесной инструкции. Упр. «Волшебный мешочек» - знакомство с предметами в форме шара с их свойствами (разного цвета и величины). Наблюдение за свойствами шара. Упр. «Выполни инструкцию» (разные). Подари кукле красный шарик (выбор по аналогии из двух цветов и по словесной инструкции). Игра «Угостим кукол чаем». Игра «Достань камушек из чашки» с помощью ложки. Игра с водой «Пустой – полный». Разрезная 2-3 частная картинка (чашка).

ТЕМА 11. МЕБЕЛЬ

1. Формирование представлений об объёмной форме: «Куб». Изучение свойств куба. Развитие тактильного восприятия. Учить выполнять действия по словесной инструкции. Формирование пространственных отношений «Около-рядом». Закрепление представлений о величине. Знакомство с предметами в форме «Куб» с их свойствами. Игра «Волшебный мешочек» - (достань кубик из мешочка). Упр. «Построй стул», Упр. «Построй кровать». Пособие «Стул для мишки» - две величины (б.-м.)

2. Закрепление формирования представления о формах: «Шар - куб» (сравнение). Закреплять навыки выполнения действия по словесной инструкции. Повторение темы: «Один - много», учить отвечать на вопрос: «Сколько?» Закрепление пространственных отношений «Рядом, около». Упр. «Найди шар, найди куб». Упр.

«Подари собачке шарик, кошке кубик». Упр. «Ответь, сколько?» (один). Выполнение инструкций: «Кати шарик, построй стул, кровать». Упр. «Почтовый ящик» - с разной степенью сложности. Упр. «Ответь, сколько?» (много).

ТЕМА 12. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗИМОЙ

Учить наблюдать за явлениями природы на улице, находить на картинках, где идет снег. Формирование представления о синем цвете, выделение предметов синего цвета. Учить составлять группы из одинаковых предметов (по цвету, по словесной инструкции). Закреплять понятие «Один - много». Учить соотносить количество «Один» с количеством пальцев. Развитие пространственных отношений «Вверху - внизу». Развитие тонкой моторики. Пальчиковая игра «Снежинки» (учить отрывать вату – пинцетный захват и дуть). Упр. Подбор плоскостных изображений снежинок и предметов синего цвета к фоновой карточке. Упр. «Скажи сколько шариков на ёлке»; «Собери бусы» - нанизывание объёмных фигур на шнурок (куб, шар). Упр. «Собери пирамидку».

ТЕМА 13. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Формирование представления о плоскостной форме «Квадрат». Сравнение «Куб – квадрат». Соотнесение объёмной фигуры с плоскостным изображением. Продолжение формирования пространственных отношений «Вверху – внизу». Формирование количественного представления «Два». Учить соотносить количество «Два» с количеством пальцев. Упр. «Сделай отпечаток кубиком». Упр. «Найди для кубика отпечаток (след). Упр; «Обведи след на песке». Упр. «Закрой фигурой след на песке». «Волшебная шкатулка» - предметы квадратной формы, подбор по аналогии (наложения, приложения). «Доски Сегена» (круг-квадрат). Игра «Сколько кругов?» Игра построим домик для зайчика из счётных палочек (выкладывание по трафарету). «Волшебный мешочек» - определение фигур на ощупь. Игровое упражнение «Зайцы белые сидят...»

ТЕМА 14. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Формирование представления о плоскостной форме «Круг». Сравнение «Шар – круг». Соотнесение объёмной фигуры с плоскостным изображением. Продолжение формирования пространственных отношений «Вверху – внизу». Соотносить количество «Один и два» с количеством пальцев. Повторение понятия величины «Большой – маленький». Знакомство с плоскостным изображением круга. Упр. «Доски Сегена», обводка по трафарету круга. Игра «Сколько кругов?» Упр. «Найди для шара отпечаток (след). Упр. «Оставь шариком следы на песке». Упр, «Обведи след на песке». Упр. «Закрой фигурой след на песке». Игра (коврограф) «Снеговик» - б. и м. шары сравнение по величине (приложение, наложение). Пальчиковая гимнастика «Снежок».

ТЕМА 15. ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

Повторение темы: «Зима». Продолжать формирование представления о синем цвете, выделение предметов синего цвета. Учить составлять группы из одинаковых предметов (по цвету, по словесной инструкции). Закрепить понятие «Один - много». Учить соотносить количество «Один и Два» с количеством пальцев. Развитие пространственных отношений «Вверху - внизу». Подбор плоскостных изображений снежинок и предметов синего цвета к фоновой карточке. Упр. «Наряди ёлочку синими шарами и красными » (выбор из 3-х цветов). Упр. «Скажи сколько шариков на ёлке»; «Собери синие бусы» - нанизывание объёмных фигур-кубиков на шнурок (синих и красных). Упр. «Собери пирамидку» - выбрать только синие кольца из двух цветов. Упр. «Повесь шарик, куда попрошу». Физ. минутка «Дед Мороз»

ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 17. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 18. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Формирование представления о зелёном цвете, выбор предметов зеленого цвета. Выбор предметов (пробки и ведерки) по аналогии цвета с названием цвета (три цвета). Учить соотносить количество «Три» с количеством пальцев. Повторить сравнение двух предметов разной длины «Короткий – длинный». «Волшебная шкатулка» (предметы зелёного цвета). Подбор плоскостных изображений и предметов зелёного цвета к фоновым карточкам. «Выбери зеленую ёлочку» (выбор из 3-х цветов по аналогии). Упр. «Собери пирамидку» (ряд пирамидок – красного, синего и зелёного цвета) – давать по три колечка. Группировка 2-х цветов (красный – синий). Разрезная 2-3 частная картинка.

ТЕМА 19. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Формирование представлений об объёмной форме: «Призма - крыша». Изучение свойств призмы. Развитие тактильного восприятия. Учить выполнять действия по словесной инструкции. «Холодный – тёплый» - развитие тактильной чувствительности. Развитие конструктивного праксиса. Упр. «Волшебная шкатулка» - (шар, крыша) подбор предметов формы «Призма» по аналогии («Найди такую же», приёмы приложения, наложения). Упр. «Ящик форм», Игра «Согреем птичку» постройка домика с обыгрыванием. Разрезная 2-3 частная картинка (дом).

ТЕМА 20. ОДЕЖДА

Закреплять навыки количественного счёта до трех. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?» (один – много, один, два). Закрепление эталонов цвета: красный, синий, зеленый. Закрепление эталонов объёмных форм. Закрепление эталонов плоскостных форм. Сравнение двух предметов по длине: «короткий – длинный». Развитие конструктивного праксиса. Упр. «Сравни шарфики» (посчитай, сравни – короткий и длинный). Разрезная картинка 2-3 частная по теме.

ТЕМА 21. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Знакомить с праздником «День защитника Отечества» и его особенностями.

ТЕМА 22. ОДЕЖДА, ОБУВЬ

Закрепление формирования представлений о цветах (кр; син;зел). Продолжать формировать целенаправленное использование предметов (учить снимать и одевать одежду по инструкции). Формирование сенсорных эталонов величины: «Большой – поменьше - самый маленький». Закреплять навыки количественного счёта до трех. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?» (один, два, три) – учить соотносить с количеством пальцев. Упр. «Подбери бантик к платью» (б-м). Упр. «Подбери шапку к шарфику» (предметы). Разрезная картинка из 2-3 частей.

ТЕМА 23. МАМИН ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ

Формирование представления о желтом цвете. Сравнение (солнышко, цыпленок). Закреплять навыки количественного счёта до двух – трех. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?» (один – много, один, два, три). Учить находить предметы желтого цвета. Сравнение двух предметов по длине: «короткий – длинный». Развитие конструктивного праксиса. Упр. «Сравни ленточки для мамы» (выбери только желтые, посчитай, сравни – короткая и длинная). Упр. «Бусы для мамы» - нанизывание на шнурок объёмных фигур (шар и куб – выбор по названию цвета и фигуры) Упр.

Конструирование из счётных палочек «Солнышко» выкладывание по кругу по трафарету, затем по образцу.

ТЕМА 24. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ВЕСНОЙ

Формирование представления о плоскостной форме «Треугольник». Сравнение «Призма – треугольник». Соотнесение объёмной фигуры с плоскостным изображением. Закреплять навыки количественного счёта до трех. Учить отвечать на вопрос: «Сколько?» (один, два, три). Игра «Угостим кукол чаем». Упр. «Подбери блюдец к чашке» подбор 3-х цветов по аналогии. Игра «Достань камушек из чашки» с помощью ложки. Упр. «Посчитай посуду». Игра с водой «Пустой – полный». Разрезная 2-3 частная картинка (чашка). Сделай отпечаток крышей. Упр. «Найди для крыши отпечаток (след). Упр, «Обведи след на песке». Упр. «Закрой фигурой след на песке». «Волшебная шкатулка» - предметы треугольной формы, подбор по аналогии (наложения, приложения). «Доски Сегена». Игра «Сколько треугольников?» Игра коврограф «Построй дом». «Волшебный мешочек» - определение фигур на ощупь (круг, квадрат, треугольник).

ТЕМА 25. ТРАНСПОРТ

Формирование эталонов величины «Большой – поменьше – самый маленький». Формирование пространственных отношений «Вперед – назад». Формирование количественных представлений «1-2-3». Учить соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить выполнять двигательные инструкции под счёт. Закрепление эталонов цвета и формы. Развитие конструктивного праксиса. Игра «Волшебный мешочек» (маленькие машинки, самолетик, паровозик) Упр. «Конструирование из плоскостных геометрических фигур машины (по образцу – четыре фигуры). Физ. минутка «Я, шофер» Упр. «Посчитай сколько маленьких машинок и больших». Деревянное пособие пазлы «Матрешки».

ТЕМА 26. ИНСТРУМЕНТЫ

Формирование эталонов величины «Большой – поменьше – самый маленький». Формирование пространственных отношений «Вперед – назад». Формирование количественных представлений «1-2». Учить соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить выполнять двигательные инструкции под счёт. Закрепление эталонов цвета и формы. Развитие конструктивного праксиса. «Доски Сегена» -конструирование машины из геометрических фигур по показу и образцу. Обводка трафарета прямоугольника. Разрезная картинка из 2-3-х частей. Физ. минутка «Я, шофер»

ТЕМА 27 БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Формирование эталонов величины «длинный - короткий». Формирование пространственных отношений «Вперед – назад». Формирование количественных представлений «1-2». Учить соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить выполнять двигательные инструкции под счёт. Закрепление эталонов цвета и формы. Развитие конструктивного праксиса. «Доски Сегена» -конструирование домика и дорожек из геометрических фигур и счетных палочек по показу и образцу. Обводка трафарета прямоугольника. Разрезная картинка из 2-3-х частей.

ТЕМА 28. ДОМ, УЛИЦА

Формирование представления о жёлтом цвете, выделение предметов жёлтого цвета. Учить соотносить количество предметов «Два» с количеством пальцев. «Волшебная шкатулка». Подбор плоскостных изображений и предметов жёлтого цвета к фоновым

карточкам. Конструирование из счётных палочек «Солнышко» выкладывание по кругу по трафарету, затем по образцу. Формирование пространственного отношения: внутри. Выполнение и понимание двухступенчатых инструкций. Развитие мелкой моторики. Упр. «Выполни поручение» Игра «Накорми мишку» с вербализацией и обыгрыванием. Игра «Разложи фасоль и горох» Разрезная картинка из 2-3-х.

ТЕМА 29. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Сравнение двух предметов по длине: «Высокий – низкий; короткий – длинный». Учить соотносить количество предметов «Два и три » с количеством пальцев. Постройка высокого и низкого домика из кубиков, конструирование из счётных палочек дорожек к домикам (короткой и длинной). Тематические картинки «Дерево высокое – низкое». Игра «Собери домик» (высокий и низкий) из геометрических фигур по объёмному образцу.

ТЕМА 30. ЦВЕТЫ

Формирование эталонов величины «Большой – поменьше – самый маленький». Формирование пространственных отношений «Вперед – назад». Формирование количественных представлений «1-2-3». Учить соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить выполнять двигательные инструкции под счёт. Закрепление эталонов цвета и формы. Развитие конструктивного праксиса. Игра «Волшебный мешочек» (цветочки) Упр. «Посчитай цветы». Упр. «Сажаем цветочки». Упр. «Соберем из счетных палочек флажок». Физ. минутка (речь с движениями) «Алые цветы».

ТЕМА 31. НАСЕКОМЫЕ

Выбор цвета по слову педагога. Отрабатывать навык работы по образцу, выполнять одно – двухступенчатые инструкции. Формирование понятия «Одинаково». Игра «Волшебный мешочек» - пластмассовые насекомые, «Мозаика» - (собираем цветы четырёх цветов, сажаем на них насекомых по названию цвета). Построение цветка из счётных палочек, разрезная картинка 2-3 частная.

ТЕМА 32 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 33 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 34. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ЛЕТОМ

Выбор цвета по слову педагога. Учить соотносить количество предметов «Два и три» с количеством пальцев. Продолжать формировать сенсорные эталоны величины «Большой – поменьше – самый маленький». Формирование конструктивного праксиса. Упр. «Сколько цветочков?» Упр. «Подари цветы матрёшкам» (три величины). Упр. «Собери пирамидку для матрёшек» из 3 колец. Разрезная картинка 2-3 частная.

ТЕМА 38. РЫБЫ

Формирование определения признаков лета Классификация предметов по цвету и по величине. Выполнение и понимание двухступенчатых инструкций. Развитие конструктивного праксиса. Игра «Разноцветные ведерки». Упр. «Найди большой и маленький мячик». Упр. «Пирамида». Разрезная картинка из 3-х «Мяч».

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Санкт-Петербург, КАРО, 2009г – 272с.	Программа	

5.1.2. Дополнительная литература

Таблица 7

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение», 2005г.	Программа	
2	Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2—3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2011, 144 с.	Учебно-методическое пособие	1
3	Л.Б. Баряева, А. Зарин	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»	СПб, РГПУ им. А.И. Герцена; «Союз», 2001, 416 стр.	Учебно-методическое пособие	1
4	Т.В. Башаева	«Развитие восприятия. Дети 3-7 лет»	Ярославль, Академия развития, 2001, 176 стр.	Методическое пособие	1

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Наглядный материал

Таблица 8

Куклы, куклы бибабо, картинки, силуэтные фигурки, игрушки	Контурные изображения, модели	Литература для детей
-----------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------

1. Кукла с выраженными чертами лица, перчаточные куклы; 2. Фигурки, игрушки животных, рыб; 3. Набор картинок: «Глаза», «Волосы», «Эмоции», «Что тебе нравится», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные». 4. Набор фотографий детей; 5. Мячи.	1. Контурные изображения лица; 2. Модели: «Признаки животных», «Времена года».	1. Стихотворение С.Маршака «Воробей в зоопарке»; 2. Сказка К.Чуковского «Путаница»; 3. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный»; 4. Энциклопедии.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные участки

Таблица 9

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (м.)	Количество мест
1.	Зона сенсорного развития	1x1,5	-
2.	Коррекционно-развивающая зона	2x2	-
3.	Арт-терапевтическая зона	2,5x0,5	-

Приложения

1. Перечень коррекционно-развивающей литературы

Таблица 10

№ п/п	Автор	Название
1.	Е.А. Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»
2.	Т.Г. Богданова	«Сурдопсихология»
3.	Ю.Б. Гиппернейтер	«Обращаться с ребенком. Как?»
4.	Г.П. Иванова	«Театр настроений»
5.	А.А. Крылова, С.А. Маничева	«Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии»
6.	Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова	«Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения»
7.	Л.В. Куликова	«Психические состояния»
8.	Е.О. Смирнова	«Детская психология»
9.	Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень	«Радостное взросление: личностный рост ребенка»

2. Коррекционно-развивающие пособия и игры

Таблица 11

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Пособия на развитие ВПФ
«Разноцветный мир»	«Дочки-матери»	«Геометрические формы»

«Мозаика» «Игры на развитие мелкой моторики» «Похожий-непохожий» «Найди половинку» «Найди четвертый лишний» «Дополни картинку» «Собираем, различаем»	«Семья» «Автобус» «Магазин» «Парикмахерская» «Доктор»	«Развиваем внимание» «Развиваем память» «Парные картинки» «Почтовый ящик»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Материал для написания конспектов занятий:

1. Аутизм: методологические аспекты коррекции / Под ред. Морозова С.А. – М.: Сигналь, 2002.
2. Аутизм: методологические рекомендации по коррекционной работе / под ред. Морозова С.А. (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналь, 2002.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М.г 2000.
4. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. – М.: Полиграф сервис, 2001.
5. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I // Дефектология. – 1997. – № 2. – С. 31–40.
6. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение II // Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 15–20.
7. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное // Сост. Шипицына Л.М. – СПб.: Дидактика плюс, 2001.
8. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / Материалы к семинару «Детский аутизм и основы его коррекции». – М.: Сигналь, 2002.
9. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналь, 2002.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003.
11. Питере Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – М.: ЛАДОС, 2003.
12. Юханссон И. Особое детство. – М.: Центр лечебной педагогики, 2001.

13. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет СПб: Речь, 2012, 160 стр.