



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.....	6
3. Объём программы и виды образовательной работы.....	7
4. Содержание программы.....	8
4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности).....	8
4.2. Содержание разделов образовательной программы.....	15
5. Методическое обеспечение программы.....	23
5.1. Рекомендуемая литература.....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2. Средства обеспечения для освоения программы.....	24
5.2.1. Наглядный материал.....	24
6. Материально-техническое обеспечение.....	24
6.1. Специализированные учебные участки.....	24
Приложения.....	24
1. Перечень коррекционно-развивающей литературы.....	24
1. Коррекционно-развивающие пособия и игры.....	25
Материал для написания конспектов занятий.....	25

## 1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на познавательное развитие детей 6-8 лет в группе кратковременного пребывания.

Настоящая программа составлена на основе АООП МАДОУ детский сад №46 для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройством аутистического спектра, приведённой в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Нормативными документами МАДОУ д/с №46.

Содержание предлагаемой программы способствует пробуждению у ребенка Я-позиции, формированию образа Я, стремлению к самостоятельности как основных условий восприятия окружающего мира с позиции собственного Я. Восприятие себя в качестве самостоятельного субъекта, впервые испытанная гордость за свои маленькие достижения являются, по сути, основой понимания предметного и социального мира и формирования отношения к нему.

Данная программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка. Она предусматривает непрерывное сопровождение дефектолога и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики индивидуального развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого учебного года.

Программа включает в себя несколько направлений:

«Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- интеграции образовательных областей;
- онтогенетический;
- общие дидактические принципы.
- ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения.

Методы освоения содержания данной программы:

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, изучение в динамике;
2. Количественный и качественный анализ полученных данных;
3. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных):

Наглядные - рассматривание картин,

Мультфильмы и фильмы (отдельные фрагменты) о природе в разное время года; картинок для иерархической классификации: виды животных и растений,

Словесные (вопросы, рассказ педагога)

Практические (обследование предметов, экспериментирование, труд в природе;

- дидактические игры и упражнения; сравнение, обобщение, выявление закономерностей;

- техническое конструирование;

- оперирование со счётным материалом;

- составление и решение математических задач.

Формы реализации данной программы:

- занятия с учителем-дефектологом с Монтессори материалами,
- игры с правилами «Назови часть тела (с помощью взрослого в виде указательных жестов и словесного пояснения),

- сюжетно-дидактические игры «Веселый зоосад», «Магазин игрушек» и др.

Средства реализации программы:

- дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и

т.д.);

- материалы М.Монтессори,
- «Блоки с цилиндрами вкладышами»,
- набор ладошек из разных фактур;
- наборы тематических серий картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Времена года» и др.

- оборудование темной сенсорной комнаты (фибероптические волокна, песочница, бассейн с шариками, колесо спецэффектов и т.д.)

Программа включает в себя два раздела «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений».

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводятся по 1 разу в неделю. Подгрупповые и индивидуальные занятия по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводятся также по 1 разу в неделю. Диагностика включает в себя оба раздела.

Для отслеживания индивидуальной динамики развития детей и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы проводится диагностика познавательной сферы. Диагностика детей проводится три раза в год: в начале года (стартовая), середине (промежуточная) и в конце учебного года (итоговая). Для обследования детей используется «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева».

Предметом диагностики являются уровень развития высших психических функций и развитие социально-коммуникативных умений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- не дорисовывает недостающие части или детали рисунка.
- не воссоздает целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- § Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- не соотносит форму предметов с геометрической формой — эталоном.
- не ассоциирует геометрические формы с предметами.
- не сформировано представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- не сформирована ориентировка в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

- не понимает того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- не запоминает наборы предложенных слов и словосочетаний.
- не дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- § Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- не сформировано целостное представление о предметах
- не сформировано обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
- не сформировано представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, методикам;
- наблюдения за отношениями ребёнка к другим детям, воспитателям и др. специалистам;
- наблюдения за практическими действиями;
- дидактические игры.

Примечание: Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 8 лет, но также может применяться и для детей более старшего возраста. В зависимости от нарушения и уровня тяжести программа адаптируется и дополняется для каждого ребенка индивидуально учителем-дефектологом.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

Цель: повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно – развивающего обучения и воспитания и подготовки к школе.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

#### Место (роль) программы в образовательной деятельности:

В данной программе раскрывается смысл и значение познавательного характера, а также включено развитие высших психических процессов ребенка.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с такими образовательными областями, как «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

### **3. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 56 ч. 20 мин. и включает в себя три образовательных компонента:

- организационная часть;
- мотивационная часть;
- практическая часть.

Первый компонент включает в себя создание эмоционального настроя и привлечение внимания детей.

На втором этапе сообщается тема НОД и выясняется исходный уровень знаний детей по данной теме.

Третий компонент имеет практическую направленность: происходит подача новой информации на основе имеющихся данных, а также отработка полученных навыков на практике, подводятся итоги освоения содержания определённых тем: выявляются достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		организационная часть	мотивационная часть	Практическая часть
29 тем познавательной направленности по разделу	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.

«Ознакомление с окружающим миром» - индивидуальные занятия				
29 тем познавательной направленности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» - групповые занятия	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - индивидуальные занятия	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.
29 тем познавательной направленности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - групповые занятия	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.
6 тем Диагностика	3 ч. 00 мин.			3 ч. 00 мин.
Итого	56 ч. 20 мин.			

#### 4. Содержание программы

##### 4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2. Раздел «Ознакомление с окружающим миром»  
(индивидуальные занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	1	30 мин.			30 мин.



2 тема	1	30 мин.			30 мин.
3 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
4 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
5 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
6 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
7 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
8 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
9 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
10 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
11 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
12 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
13 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
14 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
15 тема	1	30 мин.			30 мин.
16 тема	1	30 мин.			30 мин.
17 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
18 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
19 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
20 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
21 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
22 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
23 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
24 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
25 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
26 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
27 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

28 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
29 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
30 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
31 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
32 тема	1	30 мин.			30 мин.
33 тема	1	30 мин.			30 мин.
34 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
35 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
Итого:	35	16 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	12 ч. 36 мин.

Таблица 3. Раздел «Ознакомление с окружающим миром»  
(групповые занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	–	–	–	–	–
2 тема	–	–	–	–	–
3 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
4 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
5 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
6 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
7 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
8 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
9 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
10 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
11 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
12 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

13 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
14 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
15 тема	–	–	–	–	–
16 тема	–	–	–	–	–
17 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
18 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
19 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
20 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
21 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
22 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
23 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
24 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
25 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
26 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
27 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
28 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
29 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
30 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
31 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
32 тема	–	–	–	–	–
33 тема	–	–	–	–	–
34 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
35 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
Итого:	29	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.

Таблица 4. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»  
(индивидуальные занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	1	30 мин.			30 мин.
2 тема	1	30 мин.			30 мин.
3 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
4 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
5 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
6 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
7 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
8 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
9 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
10 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
11 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
12 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
13 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
14 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
15 тема	1	30 мин.			30 мин.
16 тема	1	30 мин.			30 мин.
17 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
18 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
19 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
20 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
21 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
22 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
23 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
24 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

25 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
26 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
27 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
28 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
29 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
30 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
31 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
32 тема	1	30 мин.			30 мин.
33 тема	1	30 мин.			30 мин.
34 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
35 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
Итого:	35	16 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	12 ч. 36 мин.

Таблица 5. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»  
(групповые занятия)

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:		
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть
1 тема	–	–	–	–	–
2 тема	–	–	–	–	–
3 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
4 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
5 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
6 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
7 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
8 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
9 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

10 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
11 тема	2	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
12 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
13 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
14 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
15 тема	–	–	–	–	–
16 тема	–	–	–	–	–
17 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
18 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
19 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
20 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
21 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
22 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
23 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
24 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
25 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
26 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
27 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
28 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
29 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
30 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
31 тема	1	50 мин.	4 мин.	10 мин.	36 мин.
32 тема	–	–	–	–	–
33 тема	–	–	–	–	–
34 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.
35 тема	1	25 мин.	2 мин.	5 мин.	18 мин.

Итого:	29	13 ч. 20 мин.	1 ч. 4 мин.	2 ч. 40 мин.	9 ч. 36 мин.
--------	----	---------------	-------------	--------------	--------------

## 4.2. Содержание разделов образовательной программы (по разделу «Ознакомление с окружающим миром»)

### ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

### ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

### ТЕМА 3. ЛЕС, ДЕРЕВЬЯ

Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев, учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать знания о причинах опадания листьев. Учить сравнивать хвойное дерево и лиственное.

### ТЕМА 4. МОЯ СЕМЬЯ

Углубить и закрепить знания детей о себе и о своих родителях, братьях и сестрах (имена, отчества взрослых членов семьи; их труд на производстве; кто старше – младше; выше – ниже в семье)

### ТЕМА 5. ОСЕНЬ, ГРИБЫ

учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных. воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

### ТЕМА 6. ЧАСТИ ТЕЛА, ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Дать детям знания о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов, уметь показать и назвать их. Учить сравнивать: кукла – девочка. Подвести к пониманию: «живой» – «неживой». Воспитывать у детей понимания ценности здоровья, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

### ТЕМА 7. ЯГОДЫ

Продолжать формирование обобщающего понятия «Ягоды». Существительные: лесные ягоды (черника, земляника, брусника, ежевика, клюква), сок, варенье, компот. Глаголы: наливать, зацветать, созревать. Сок какой? Варенье какое? Компот какой? Падежные конструкции – дательный падеж множественного числа. Согласование местоимений: наш, наша, наши с существительными.

### ТЕМА 8. ОВОЩИ

Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Ввести в словарь сущ-ные – названия овощей, обобщающее понятие «овоши». Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводов, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.

#### ТЕМА 9. ФРУКТЫ

Углубить и расширить представления детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.

#### ТЕМА 10. ПОСУДА

Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).

#### ТЕМА 11. МЕБЕЛЬ

Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей сущ-ное с обобщающим значением: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.

#### ТЕМА 12. ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Сезонные изменения в неживой природе. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов. Устанавливать и описывать простейшие причинно – следственные связи. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.

#### ТЕМА 13. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Зимние забавы». Существительные: крепления, полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба. Глаголы: катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лед), скрипеть, хрустеть. Прилагательные: санный, липкий. Согласование числительного и существительного в творительном падеже. Творческое придумывание: Сказка «В гостях у Деда Мороза». Понятие «далеко - близко».



#### ТЕМА 14. ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

Елочные украшения. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Уточнить представление детей о строении ели, учить сравнивать живую и игрушечную ель. Отличительные признаки 2-3- елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.

#### ТЕМА 15. ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 17. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Узнавание и называние животных и их детенышей.

#### ТЕМА 18. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Дать детям знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавать их контурные изображения.

#### ТЕМА 19. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающее слово: «домашние птицы». Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам

#### ТЕМА 20. ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Закрепить в речи детей суш-ные с обобщающими значениями: «одежда», «головные уборы». Познакомить детей с материалами, из которых они сделаны. Расширить представления об одежде, головных уборах (название; ее детали; материал, из которого сшита одежда; назначение одежды в зависимости от времени года). Формировать умение ухода за предметами одежды и головными уборами. Познакомить с профессиями – швея, портниха, закройщица, модельер.

#### ТЕМА 21. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников.

#### ТЕМА 22. ОБУВЬ

Уточнить и расширить представление детей об обуви. Формировать понятие «обувь». Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви.

#### ТЕМА 23. МАМИН ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ

Женские профессии. Дать знания детям о Международном женском дне – 8 Марта. Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Показать труд мам и бабушек на производстве и дома. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

#### ТЕМА 24. ВЕСНА, ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ

Сезонные изменения в неживой природе. Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

#### ТЕМА 25. ВИДЫ ТРАНСПОРТА

Познакомить детей с транспортом; дать представление о грузовом и пассажирском транспорте; о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на наземном транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: «транспорт». Правила поведения на транспорте. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы. Систематизировать представления детей о транспорте, ее видах (водном, воздушном). Расширить представления о профессиях людей работающих на транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик). Закрепить смысл многозначных слов: «крыло», «хвост», «нос».

#### ТЕМА 26. ИНСТРУМЕНТЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Инструменты». Существительные: тиски, рубанок, напёрсток, гайка, столяр, слесарь, маляр, штукатур, каменщик. Глаголы: штукатурить, плотничать, класть, закручивать. Прилагательные: кирпичный, деревянный, железный. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Составление рассказа по картине «На стройке».

#### ТЕМА 27. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Бытовые приборы». Существительные: микроволновая печь, миксер, компьютер, фен, тостер. Глаголы: строчить, облегчать. Прилагательные: посудомоечная, швейная, электрическая, стиральная. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Составление описания предмета. Закрепление представлений о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре.

#### ТЕМА 28. ДОМ, УЛИЦА, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Познакомить детей с названиями основных частей дома: крыша, подвал, фундамент, подъезд, лестница, лифт, квартира... Дать назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, вниз, высокий, низкий, сверху, снизу.

#### ТЕМА 29. ПРОФЕССИИ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Профессии». Существительные: тиски, рубанок, напёрсток, гайка, столяр, слесарь, маляр, штукатур, каменщик. Глаголы: штукатурить, плотничать, класть, закручивать. Прилагательные: кирпичный, деревянный, железный. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что. Составление рассказа по картине «На стройке».

#### ТЕМА 30. ЦВЕТЫ

Раскрыть и углубить представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. Познакомить детей с первоцветами, их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.

#### ТЕМА 31. НАСЕКОМЫЕ

Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), особенностями их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания, о вредных и полезных насекомых.

#### ТЕМА 32 ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 33 ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 34. ЛЕТО, ПРИЗНАКИ

Продолжать формировать обобщающее понятие «Лето». Существительные: море, лагерь, путешествие, прогулка. Глаголы: путешествовать, прогуливаться, опускаться, выныривать. Прилагательные: прохладный, морской, песчаный. Учить раскладывать в последовательности времена года. Предлог «над» употреблять в предложениях. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы».

#### ТЕМА 35. РЫБЫ

Познакомить детей с названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.

### **4.2.1. Содержание разделов образовательной программы**

**(по разделу «Формирование элементарных математических представлений»)**

#### ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 3. ЛЕС, ДЕРЕВЬЯ

Образование числа «5». Учить считать до «5», называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Отсчет предметов в пределах пяти.  
Части суток и их последовательность.

#### ТЕМА 4. МОЯ СЕМЬЯ

Закрепить умение вести счет и отсчет предметов в пределах «5». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах «5», установление равенства из неравенства, используя два приема, называние итогового числа.  
Слова – антонимы. Сериация по высоте (5) в возрастающем или убывающем порядке.

#### ТЕМА 5. ОСЕНЬ, ГРИБЫ

Формирование навыков порядкового счета в пределах «5».  
Ориентировка на плоскости.  
Геометрические фигуры. Знакомство с овалом. Сравнение овала с кругом. Нахождение овальной формы предметов в окружающей обстановке.

#### ТЕМА 6. ЧАСТИ ТЕЛА, ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Закрепление навыков порядкового счета в пределах «5»; правильное использование порядковых числительных в устной речи. Закрепить геометрическую фигуру - овал. Подбор предметов к фигуре.  
Времена года, признаки времени года.

#### ТЕМА 7. ЯГОДЫ

Упражнять в порядковом счете в пределах «5».  
Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами.  
Ориентировка на плоскости.

#### ТЕМА 8. ОВОЩИ

Учить считать, отсчитывать в пределах пяти по осязанию, по образцу и названному числу в пределах пяти. Упражнение в счете звуков и движений.  
Упражнение в сравнении и преобразовании двух множеств в пределах пяти, используя два приема, установление равенства из неравенства.  
Части суток и их последовательность.

#### ТЕМА 9. ФРУКТЫ

Образование числа «6». Счет и отсчет предметов в пределах шести.  
Ориентировка на плоскости.  
Времена года и его признаки по схеме.

#### ТЕМА 10. ПОСУДА

Закрепление образования числа «6». Сравнение и преобразование двух множеств в пределах шести на наглядной основе, установление равенства и неравенства двух групп предметов, называние итогового числа.  
Геометрические фигуры. Развитие пространственной ориентации.

#### ТЕМА 11. МЕБЕЛЬ

Количественный счет в пределах шести. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого, опираясь на наглядность или в уме.

Части суток и их последовательность.

#### ТЕМА 12. ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Счет и отсчет предметов в пределах шести. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один) на наглядной основе, называние итогового числа.

Временные представления.

#### ТЕМА 13. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Образование числа «7» (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу и отсчитывания одной единицы от данного числа). Счет и отсчет предметов в пределах семи. Удержание итогового числа. Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже.

Ориентировка на плоскости. Активизация словаря пространственными понятиями.

#### ТЕМА 14. ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

Закрепление образование числа 7. Называние итогового числа. Счет и отсчет предметов в пределах семи. Ориентировка на плоскости, активизация предлогов и пространственных понятий.

Времена года, признаки зимы.

#### ТЕМА 15. ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 17. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Закрепление образования числа семь. Упражнение в сравнение и преобразовании двух множеств в пределах семи, называние итогового числа.

Геометрические фигуры. Форма предметов.

#### ТЕМА 18. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Счет и отсчет предметов в пределах семи. Счет звуков и движений. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Называние итогового числа.

Части суток и их последовательность.

#### ТЕМА 19. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Количественный счет в пределах семи. Сравнение и преобразование двух множеств, установление равенства и неравенства двух групп предметов, используя два приема.

Времена года и его признаки.

#### ТЕМА 20. ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Образование числа «8». Количественный счет предметов в пределах восьми. Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже. Удержание итогового числа.

Развитие пространственной ориентации.

Ориентировка на плоскости. Активизация словаря пространственными понятиями.

#### ТЕМА 21. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Закрепление образования числа «8». Счет и отсчет предметов в пределах восьми. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Называние итогового числа.

Геометрические фигуры. Классификация фигур по двум признакам - цвет и форма..

#### ТЕМА 22. ОБУВЬ

Счет и отсчет предметов в пределах восьми. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один).

Временные представления – части суток.

Пространственная ориентация от себя, на себе.

#### ТЕМА 23. МАМИН ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ

Количественный счет в пределах восьми. Счет звуков и движений. Упражнение в сравнение двух групп предметов на наглядной основе двумя способами.

Ориентировка на плоскости, активизация пространственных предлогов и понятий.

#### ТЕМА 24. ВЕСНА, ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ

Образование числа «9». Количественный счет в пределах «9», согласование числительного с существительным в роде, числе и падеже. Называние и удержание итогового числа.

Сравнение и преобразование двух групп предметов, используя два приема, установление равенства и неравенства, называние итогового числа.

Времена года. Признаки времени года.

#### ТЕМА 25. ВИДЫ ТРАНСПОРТА

Закрепление образования числа «9». Счет и отсчет предметов в пределах «9».

Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого, опираясь на наглядность или в уме. Удержание итогового числа.

Классификация фигур по признакам – цвет, форма, величина.

#### ТЕМА 26. ИНСТРУМЕНТЫ

Количественный счет и отсчет предметов в пределах «9». Счет звуков и движений. Закрепление отношений между числами натурального ряда (больше или меньше на один). Классификация фигур по 3 признакам. Части с уток и их последовательность.

#### ТЕМА 27. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Прямой счет. Сравнение и преобразование двух групп предметов, установление равенства и неравенства, называние итогового числа. Ориентировка на плоскости.

Времена года и его признаки.

#### ТЕМА 28. ДОМ, УЛИЦА, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Образование числа «10». Счет и отсчет предметов в пределах десяти. Прямой и обратный счет. Слова - антонимы. Сериация по длине в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

#### ТЕМА 29. ПРОФЕССИИ

Закрепление образования числа: «10». Различные виды счета (прямой - обратный). Сравнение и преобразование двух множеств в пределах десяти, установление какое число больше, меньше и на сколько, удержание итогового числа.

Слова - антонимы. Сериация по ширине в пределах десяти.

Времена года и признаки весны.

#### ТЕМА 30. ЦВЕТЫ

Счет и отсчет в пределах десяти. Сравнение рядом стоящих чисел, установление какое число больше (меньше) другого: опираясь на наглядность или в уме. Слова - антонимы. Сериация по высоте. Ориентировка на себе (сложная инструкция).

#### ТЕМА 31. НАСЕКОМЫЕ

Прямой и обратный счет в пределах десяти. Счет звуков и движений. Геометрические фигуры. Счетные палочки Кюизенера.

#### ТЕМА 32 ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 33 ДИАГНОСТИКА

#### ТЕМА 34. ЛЕТО, ПРИЗНАКИ

Порядковый счет в пределах десяти. Правильное пользование порядковыми числительными. Геометрические фигуры. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами. Счетные палочки Кюизенера.

#### ТЕМА 35. РЫБЫ

Порядковый счет в пределах десяти. Закрепление отношений между натурального ряда (больше или меньше на один). Счетные палочки Кюизенера. Времена года и ее признаки по схеме.

### 5. Методическое обеспечение программы

#### 5.1. Рекомендуемая литература

##### 5.1.1. Основная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О. П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010г – 432с.	Программа	

##### 5.1.2. Дополнительная литература

Таблица 7

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Е.А.Екжанова,	«Коррекционно-	Москва	Программ	

	Е.А.Стребелева	развивающее обучение и воспитание»	«Просвещение», 2005г.	а	
2	Т.В. Башаева	«Развитие восприятия. Дети 3-7 лет»	Ярославль, Академия развития, 2001, 176 стр.	Методическое пособие	1

## 5.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 5.2.1. Наглядный материал

Таблица 8

Куклы, куклы бибабо, картинки, силуэтные фигурки, игрушки	Контурные изображения, модели	Литература для детей
1. Кукла с выраженными чертами лица, перчаточные куклы; 2. Фигурки, игрушки животных, рыб; 3. Набор картинок: «Глаза», «Волосы», «Эмоции», «Что тебе нравится», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные». 4. Набор фотографий детей; 5. Мячи.	1. Контурные изображения лица; 2. Модели: «Признаки животных», «Времена года».	1. Стихотворение С.Маршака «Воробей в зоопарке»; 2. Сказка К.Чуковского «Путаница»; 3. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный»; 4. Энциклопедии.

## 6. Материально-техническое обеспечение

### 6.1. Специализированные учебные участки

Таблица 9

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (м.)	Количество мест
1.	Зона сенсорного развития	1x1,5	-
2.	Коррекционно-развивающая зона	2x2	-
3.	Арт-терапевтическая зона	2,5x0,5	-

## Приложения

### 1. Перечень коррекционно-развивающей литературы

Таблица 10

№ п/п	Автор	Название
1.	Е.А. Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»
2.	Т.Г. Богданова	«Сурдопсихология»
3.	Ю.Б. Гиппернейтер	«Обращаться с ребенком. Как?»
4.	Г.П. Иванова	«Театр настроений»



5.	А.А. Крылова, С.А. Маничева	«Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии»
6.	Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова	«Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения»
7.	Л.В. Куликова	«Психические состояния»
8.	Е.О. Смирнова	«Детская психология»
9.	Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень	«Радостное взросление: личностный рост ребенка»

### 1. Коррекционно-развивающие пособия и игры

Таблица 11

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Пособия на развитие ВПФ
«Разноцветный мир»	«Дочки-матери»	«Геометрические формы»
«Мозаика»	«Семья»	«Развиваем внимание»
«Игры на развитие мелкой моторики»	«Автобус»	«Развиваем память»
«Похожий-непохожий»	«Магазин»	«Парные картинки»
«Найди половинку»	«Парикмахерская»	«Почтовый ящик»
«Найди четвертый лишний»	«Доктор»	
«Дополни картинку»		
«Собираем, различаем»		

#### Материал для написания конспектов занятий:

1. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).–М., 2005  
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
4. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
5. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002
6. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет СПб: Речь, 2012, 160 стр.
7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (математика для детей 3-4 лет, часть 1.- рабочая тетрадь). – М., 2008
9. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005