

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Для детей 5-6 лет**

**Образовательная область**

**«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»**

**Раздел**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Объем программы

НОД 10 ч. 40 мин.

Разработчик:

Учитель-дефектолог

Малиновская Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Председатель педагогического совета



*Л.В. Малиновская*

Г. Калининград

2023г

# 1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной коррекционно-развивающей программы «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л. Б., Вечкановой И. Г., Гаврилушкиной О. П. и др., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г, Тригер Р.Д. и др., приведёнными в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Современная концепция дошкольного образования предполагает создание условий для всестороннего и своевременного развития личности ребенка с целью последующего плавного перехода в школу. По данным М.М. Безруких около 50% первоклассников имеют трудности школьного обучения. 40-50% среди неуспевающих первоклассников составляют дети с задержкой психического развития. Дети с ЗПР не готовы к роли ученика по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к школьному обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

В старшем дошкольном возрасте созревают такие психомоторные функции, как наглядно-образное мышление, произвольность поведения, зрительно- моторные координация движений и др., которые служат основой для успешного обучения в школе.

У дошкольников с ЗПР процесс зарождения и созревания школьно-значимых психических функций замедлен, растянут во времени. У детей данной категории преобладает наглядно-действенное мышление, наблюдаются значительные проблемы в развитии процессов памяти и внимания, речи, координации мелких движений пальцев рук, произвольной регуляции поведения. Для своевременного и всестороннего развития ребенка с ЗПР необходимо создание специальной предметно-пространственной среды, использование в педагогическом процессе коррекционно-развивающих методик и приемов обучения (пальчиковых игр, дидактических упражнений, динамических пауз и т.д.).

Основной контингент коррекционных групп составляют дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза с тяжелой степенью выраженности вторичных отклонений. Дошкольники данной категории часто имеют промежуточное состояние между ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, поэтому усвоение в полном объеме содержания занятий по программе Л.Б. Баряевой вызывает трудности.

Данная разработка содержит конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений у детей 5—6 лет с задержкой психического развития церебрально-органического генеза тяжелой формы.

Формирование элементарных математических представлений как отдельное направление развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР нашло своё место в образовательной области «Познание» программы «Детство».

В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений (1 занятие в неделю).

Продолжительность предлагаемых фронтальных занятий составляет не более 20 минут (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Предлагаемые примерные конспекты занятий проводятся учителем-дефектологом в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Занятия разработаны с учетом методических рекомендаций Баряевой Л.Б («Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», С-Пб, 2010) и С.Г. Шевченко («Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 1, 2.. М., Школьная Пресса, 2004), учитывают возрастные и специфические особенности дошкольников с ЗПР.

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой теме в течение недели, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Содержание предлагаемой программы способствует развитию личности ребенка с задержкой психического развития в целом.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих

**принципов:**

- **принцип развивающего образования;**
- принцип сочетания *научности и практической применимости;*
- принцип *интеграции образовательных областей;*

- **комплексно-тематический** принцип.

**Методы** освоения содержания данной программы:

**Наглядные:** *наблюдения; рассматривание; использование ИКТ.*

**Словесные:** *рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение и слушание стихотворных произведений.*

**Практические:** *исследовательские действия с предметами, поисковые действия; игровые ситуации; продуктивная деятельность (раскрашивание контуров, конструирование из палочек, работа со счетным материалом и пр.), дидактические игры, моделирование.*

Основная форма реализации данной программы - непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы:** Формирование элементарных математических представлений.

### **2.2. Задачи:**

- Формирование у ребенка 5-6 лет сдержанной психической развития эталонных представлений о цвете, форме, величине.
- Отображение признаков предметов в продуктивной деятельности.
- Формирование интереса к познанию окружающего через наблюдение.
- Понимание и использование в собственной речи слов-терминов, обозначающих цвет, форму, величину.
- Формирование и развитие умения сравнивать объекты окружающего мира по заданному признаку (по форме, числовому значению, расположению в пространстве, временной последовательности).
- Формирование и развитие умения измерять, упорядочивать и классифицировать объекты по заданному признаку.
- Развитие интереса к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и различия).
- Развитие умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом).
- Развитие умения выполнять счетные операции в прямом и обратном порядке в пределах 5, пересчитывать предметы, не касаясь их руками.
- Формирование представления о независимости количества от пространственного расположения объектов.
- Повышение активности в познавательной деятельности математического содержания.
- Развитие интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.

### **2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе**

В основу содержания данной программы положена **идея гуманизации**, которая воплощается в развитии у ребёнка *гуманно-ценностного отношения к объектам окружающего мира*, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Это приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие», итерировано с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», в которых на основе элементарных математических представлений происходит развитие эмоций, умений отражать объекты и явления окружающего мира в рисунке, схеме, моделии пр. через различные виды продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, лепка, рисунок).

## **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы **достижения ребенка 5-6 лет с ЗПР** выражаются в следующем:

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
2. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя различные органы чувств.
3. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предмете разные качества и свойства (не менее 4-5).
4. В общении с взрослыми и сверстниками использует слова, обозначающие качества и свойства предметов, действия обследования.
5. Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.
6. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания.
7. Слушает и понимает взрослого, действует по правилам или образцу в разных видах деятельности.
8. Овладел основными способами познания: счетом, сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по заданному признаку.
9. Рассуждает и аргументирует свои действия.

### **Условия для успешной реализации данной программы:**

- лично-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;

- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение специальной коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление взаимодействия между сотрудниками ДОУ, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

#### 4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 10 час 40 минут и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед учителя-дефектолога, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица №1

Наименование разделов НОД	Общий объем программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
32 темы	10 час 40 мин.	2 час. 40 мин.	5 час. 20 мин.	2 час. 40 мин.

#### 5. Содержание программы

##### 5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	К-во занятий	Общий объём программ	Из него время, отведённое на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
2 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
3 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
4 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
5 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
6 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
7 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
8 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
9 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
10 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
11 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
12 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
13 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
14 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
15 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
16 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
17 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
18 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
19 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
20 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
21 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
22 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
23 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.

24 тема	1	20мин	5 мин.	10мин.	5 мин.
25 тема	1	20мин	5 мин.	10мин.	5 мин.
26 тема	1	20мин	5 мин.	10мин.	5 мин.
27 тема	1	20мин	5 мин.	10мин.	5 мин.
28 тема	1	20мин	5 мин.	10мин.	5 мин.
29 тема	1	20мин	5 мин.	10мин.	5 мин.
30 тема	1	20мин.	5 мин.	10мин.	5 мин.
31 тема	1	20 мин.	5 мин.	10мин.	5 мин.
32 тема	1	20 мин.	5 мин.	10 мин.	5 мин.
Итого:	32	10ч.40 мин.	2 час.40мин	5час.20 мин	2 часа 40 мин

## 5.2. Содержание разделов образовательной программы

**Тема 1. «Цвет»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10мин.-п., 5 мин.-д.): Эталоны цвета – красный, желтый, синий, зеленый, голубой, фиолетовый, оранжевый. Называние эталонов цвета. Группирование предметов по цвету. Нахождение в ближайшем окружении предметов заданного цвета. Счет предметов заданного цвета. Обводка карандашами по контуру предметов заданным цветом. Координация речи и движения. Выделение из множества предмета другого цвета. Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду.

**Тема 2. «Форма»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Эталоны формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Называние эталонов формы. Группирование предметов по форме. Конструирование из палочек геометрических фигур. Нахождение в ближайшем окружении предметов заданной формы. Счет предметов заданной формы. Раскрашивание контуров геометрических фигур заданным цветом. Координация речи и движения. Тактильное определение формы предмета. Выделение из множества предмета другой формы. Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду.

**Тема 3. «Число и цифра 1»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Зрительный образ цифры 1. Слушание стихотворения о цифре. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 1 предмета. Согласование существительных и числительного 1 по роду. Тактильное узнавание цифры 1. Печатание цифры 1 по точкам. Соотнесение цифры 1 с



количеством предметов, изображенных на картинках. Составление предложения по выполненному действию. Выбор цифры 1 из 3-4 других.

**Тема 4. «Число и цифра 2»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Зрительный образ цифры 2. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 2. Обводка цифры 2 по контуру. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 2 предмета. Согласование существительных и числительного 2 по роду. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 2 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выполнение движений 2 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Выбор цифр 1 и 2 из 3-4 других. Построение цифрового ряда 1-2.

**Тема 5. «Число и цифра 3»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Зрительный образ цифры 3. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 3. Обводка цифры 3 по контуру. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 3 предмета. Согласование существительных и числительного 3 по роду. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 3 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выполнение движений 3 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Отсчет из множества 3 палочек. Конструирование из палочек треугольника. Нахождение и счет углов и сторон. Выбор цифр 1-2-3 из 4-5 других. Построение цифрового ряда 1-3.

**Тема 6. «Высота»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Группирование кубиков на 2 группы по цвету. Согласование существительных и прилагательных по числу. Конструирование из кубиков 2 башен. Сравнение башен по высоте. Счет кубиков в башнях (до 5). Называние итога счета. Игра средней подвижности «Карлики и великаны». Сравнение по высоте контуров 2 деревьев. Построение сериационного ряда по высоте из 5 контуров домов, оречевление ряда. Нахождение и исправление ошибки в сериационном ряду. Раскрашивание контуров домов разной высоты в заданный цвет.

**Тема 7. «Группирование предметов. Равенство-неравенство»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Называние эталонно формы (квадрат – круг). Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление равенства. Динамическая пауза. Называние эталонов формы (прямоугольник – треугольник). Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление неравенства. Конструирование из геометрических фигур дорожек 2 цветов. Сравнение длины. Употребление в речи сравнительных прилагательных «длиннее», «короче». Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление неравенства.

**Тема 8. «Порядковый счет до 3»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание и называние 3 изображений игрушечных зверей. Распределение изображений зверей по плоскостному контурному изображению автобуса. Называние порядкового номера каждого. Развитие

зрительной памяти и внимания в игре «Кого не стало?». Динамическая пауза. Тактильное узнавание Зигрушек домашних зверей. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Развитие памяти и внимания в игре «Восстанови порядок». Закрепление зрительного образа цифр 1-3. Построение в очередь согласно № билета (цифре). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду.

**Тема 9. «Временные представления вчера-сегодня-завтра»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание сюжетных картинок из жизни детей в детском саду. Составление предложений по сюжетным картинкам. Изменение глаголов по временам. Пальчиковая игра «Гости». Динамическая пауза «Если нравится тебе». Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» с опорой на сюжетные картинки. Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» без опоры на сюжетные картинки.

**Тема 10. «Число и цифра 4»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Зрительный образ цифры 4. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 4. Соотнесение цифры и количества. Согласование существительных и числительного 4 по падежу. Игра средней подвижности «Головою три кивка». Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов на картинках. Выполнение движений 4 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Раскрашивание 4-х геометрических фигур.

**Тема 11. «Число и цифра 4. Цифровой ряд»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние цифр 1-4. Выполнение заданного количества хлопков. Составление предложений по выполненному действию. Построение цифрового ряда 1-4. Сравнение чисел 1-4. Подбор предметных картинок к цифрам 1-4. Согласование существительных и числительных по роду и падежу. Динамическая пауза «Пляшущие человечки». Отсчитывание из множества 4 счетных палочек. Составление предложений по выполненному действию. Конструирование из палочек квадратов. Нахождение, счет сторон и углов. Узнавание образа цифры 4 по тактильным ощущениям на спине.

**Тема 12. «Сравнение количества (до 5) предметов в 2 множествах»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание предметных картинок. Группирование картинок по признаку цвета. Счет картинок в группах, называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Упражнение в образовании Р.п. мн.ч. им. сущ. без предлога. Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому». Динамическая пауза – выполнение движений заданное количество раз со счетом. Рассматривание предметных картинок. Группирование картинок по признаку формы. Счет картинок в группах, называние итогов счета. Сравнение количества способом приложения. Упражнение в образовании Р.п. мн.ч. им. сущ. без предлога.

**Тема 13. «Число и цифра 5»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Зрительный образ цифры 5. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 5. Соотнесение цифры и количества. Согласование су-

существительных и числительного 5 по падежу. Выполнение заданных движений 5 раз со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 5 с количеством предметов на картинках. Прямой и обратный счет до 5. Раскрашивание 5-х геометрических фигур.

**Тема 14. «Число и цифра 5. Цифровой ряд»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние цифр 1-5. Выполнение заданного количества хлопков. Составление предложений по выполненному действию. Построение цифрового ряда 1-5. Называние соседей числа. Сравнение чисел 1-5. Подбор предметных картинок к цифрам 1-5. Согласование существительных и числительных по роду и падежу. Динамическая пауза «Пляшущие человечки». Прямой и обратный счет до 5. Развитие речеслухового внимания в игре «Какую цифру не назвали?» Узнавание образа цифры 5 по тактильным ощущениям на спине.

**Тема 15. «Числа и цифры 1-5»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние цифр 1-5. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Какой цифры не стало?». Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Игра средней подвижности «Выполни столько движений, сколько просит цифра». Тактильное узнавание контуров цифр 1-5. Построение цифрового ряда 1-5. Называние соседей числа. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Что изменилось в цифровом ряду?». Сравнение чисел. Прямой и обратный счет до 5. Узнавание образов цифр 1-5 по тактильным ощущениям на ладони.

**Тема 16. «Порядковый счет до 5»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание и называние 5 изображений игрушечных зверей. Распределение изображений зверей по плоскостному контурному изображению автобуса. Называние порядкового номера каждого. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Кого не стало?». Динамическая пауза «Мы топаем ногами». Тактильное узнавание 5 игрушек домашних зверей. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Развитие памяти и внимания в игре «Восстанови порядок». Закрепление зрительного образа цифр 1-5. Построение в очередь согласно № билета (цифре). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Закрепление в речи предлогов «перед-после».

**Тема 17. «Сравнение количества (до 5) в 2 множествах»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние геометрических фигур (квадрат и прямоугольник). Группирование предметов по форме. Счет фигур, называние итога счета. Сравнение количества фигур. Счет углов и сторон. Выполнение 4 заданных движений со счетом. Узнавание называние геометрических фигур (круг и треугольник). Группирование предметов по форме. Счет фигур, называние итога счета. Сравнение количества фигур. Счет углов и сторон треугольника. Выполнение 3 заданных движений со счетом. Развитие тактильного восприятия в игре «Угадай, что за фигуру рисую на спине?».

**Тема 18. «Сравнение чисел 1-5»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние цифр в объемном изображении. Тактильное определение цифр в мешочке. Составление предложения по выполненному действию. Соотнесение цифры и количества предметов на картинке. Сравнение количества предметов на картинках. Сравнение чисел. Выполнение заданного количества движений. Составление предложения по выполненному действию. Называние геометрических фигур. Счет геометрических фигур. Дорисовывание геометрических фигур до 5. Составление предложения по выполненному действию. Узнавание цифры по артикуляции.

**Тема 19. «Число и цифра 0»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание изображения цифры 0. Слушание стихотворения о цифре 0. Проговаривание стихотворения о цифре 0. Извлечение объемного изображения цифры 0 из мешочка. Счет раздаточного материала (до 5). Отнимание по 1 раздаточного материала. Называние итога счета. Закрепление в речи значения числа 0 «Нисколько», «Ничего». Выполнение заданного количества движений. Счет раздаточного материала. Отнимание заданного количества предметов. Называние итогов счета «Нисколько», «Ничего». Построение цифрового ряда 0-5. Сравнение чисел. Игра средней подвижности «Пляшущие человечки». Нахождение изменений в цифровом ряду.

**Тема 20. «Пространственные представления. Левый-правый»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Счет конечностей на себе. Поднимание вверх левой и правой руки. Называние рук. Счет пальцев на правой руке. Счет пальцев на левой руке. Сравнение количества пальцев на руках. Называние соседа справа, слева. Нахождение и называние предметов слева и справа. Называние ног. Выполнение заданного количества движений левой и правой ног. Выполнение пространственно-ориентированных инструкций. Называние геометрических фигур слева и справа от черты. Раскрашивание фигур справа и слева от черты заданным цветом. Ощущение прикосновений к парным частям тела. Называние частей тела, к которым прикасался педагог.

**Тема 21. «Временные представления. Раньше-позже»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание сюжетных картинок из жизни детей в детском саду. Составление предложений по сюжетным картинкам. Установление временной зависимости «Раньше-позже» с опорой на картинки. Изменение глаголов по временам. Пальчиковая игра «Гости». Динамическая пауза «Если нравится тебе». Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» с опорой на сюжетные картинки. Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» без опоры на сюжетные картинки. Установление временной зависимости «Раньше-позже» без опоры на картинки.

**Тема 22. «Группирование предметов по заданному свойству»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние эталона формы по контурному изображению - прямоугольник. Сравнение величины прямоугольников (большой-маленький). Группирование прямоугольников по признаку величины. Сравнение 4 игрушечных корабликов. Нахождение различий – цвет. Группирование предметов по признаку цвета. Динамическая

пауза «Руки тянем в потолок». Тактильное узнавание фигур. Составление предложений по выполненному действию. Группирование фигур по признаку формы (игра «Геометрик»). Развитие тактильного восприятия формы рецепторами спины и ладоней.

**Тема 23. «Присчитывание 1»**(20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Называние эталонов формы (квадрат). Счет квадратов. Называние итогов счета (4 квадрата). Добавление 1 квадрата. Счет квадратов. Называние итогов счета (5 квадратов). Беседа (Как изменилось количество квадратов? Почему изменилось количество квадратов? Сравнение количества квадратов до и после прибавления 1. Что надо сделать, чтобы квадратов стало больше?). Выполнение 4 заданных движений со счетом. Счет 3 предметов в мешочке без опоры на зрение. Называние итогов счета. Контроль итогов счета со зрением. Добавление в мешочек 1 предмета. Умозаключение «Сколько стало кубиков в мешочке?». Контроль итогов умозаключения с опорой на зрение. Беседа (Как изменилось количество предметов в мешочке? Почему изменилось количество предметов? Сравнение количества предметов до и после прибавления 1. Что надо сделать, чтобы предметов стало больше?). Называние количества предметов на 1 больше заданного. Называние числа на 1 больше заданного. Выполнение движений на 1 больше заданного.

**Тема 24 «Отсчитывание 1»**.(20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Называние эталонов формы (прямоугольник). Счет прямоугольников. Называние итогов счета (5 прямоугольников). Нахождение изменений после отнимания 1 прямоугольника. Счет прямоугольников, называние итога счета). Беседа (Как изменилось количество прямоугольников? Почему изменилось количество прямоугольников? Сравнение количества прямоугольников до и после отнимания 1. Что надо сделать, чтобы количество прямоугольников стало меньше?). Выполнение заданного количества движений. Счет 3 предметов в мешочке без опоры на зрение. Называние итогов счета. Контроль итогов счета со зрением. Отнимание из мешочка 1 предмета. Умозаключение «Сколько стало кубиков в мешочке?». Контроль итогов умозаключения с опорой на зрение. Беседа (Как изменилось количество предметов в мешочке? Почему изменилось количество предметов? Сравнение количества предметов до и после отнимания 1. Что надо сделать, чтобы предметов стало меньше?). Называние количества предметов на 1 меньше заданного. Называние числа на 1 меньше заданного. Выполнение движений на 1 меньше заданного.

**Тема 25 «Временные представления. Части суток»**.(20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание сюжетных картинок о деятельности детей в разное время суток. Составление предложений по сюжетным картинкам. Беседа с детьми о деятельности в разное время суток. Узнавание и называние частей суток на сюжетных картинках. Динамическая пауза «Мы ногами топ-топ»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».С. 44). Рассматривание модели суток. Беседа (Счет частей суток. Называние частей суток. Цветовое обозначение частей суток). Развитие речеслуховой памяти и внимания через упражнение «Какую часть суток не назвали?». Развитие выразительности движений в игре «Покажи, что ты

делаешь в разное время суток?». Беседа о последовательности частей суток, начиная с ночи. Развитие мыслительной деятельности через упражнение «Что сначала? Что потом?» (час-тисутки), через упражнение «Восстанови порядок» (части суток).

**Тема 26 «Действия с предметами».**(20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Счет фигур (до 5). Сравнение количества фигур (больше, меньше). Соотнесение цифры (1-5) с количеством фигур. Счет углов и сторон у геометрических фигур. Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание 1 фигуры из множества. Называние итога отсчитывания. Присчитывание 1 фигуры. Называние итога присчитывания. Называние количества предметов на 1 больше заданного. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Выделение лишней фигуры из множества по признаку цвета, формы, величины.

**Тема 27 «Математические знаки +, --, =».**(20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассмотрение знака +. Называние знака. Беседа о значении математического знака +. Называние действий, соответствующих знаку +. Называние числа на 1 больше заданного. Выполнение движений на 1 больше заданного. Рассмотрение знака --. Называние знака. Беседа о значении математического знака --. Называние действий, соответствующих знаку --. Называние числа на 1 меньше заданного. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Записывание педагогом на доске по 1 примеру на сложение и вычитание. Решение по 1 примеру вместе с педагогом на сложение и вычитание. Оречевление примеров.

**Тема 28 «Решение примеров (до 5)».**(20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассмотрение и называние изображений цифр 1-5. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Составление цифрового ряда 1-5. Называние соседей чисел. Сравнение чисел 1-5 устно. Выполнение заданного количества движений. Называние математических знаков + и --. Демонстрация знаков + и -- по словесному обозначению. Называние действий, соответствующих знакам + и --. Динамическая пауза «Буратино» (Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», с. 122). Рассмотрение примеров на карточках. Подбор цифры-ответа для примеров на карточках. Оречевление примеров.

**Тема 29 «Решение примеров (до 5)».**(20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассмотрение и называние изображений цифр 1-5. Выполнение соответствующего количества хлопков. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Сравнение чисел 1-5 устно. Демонстрация знаков + и -- по словесному обозначению. Называние математического знака + или -- для заданного действия. Динамическая пауза «Вверх рука и вниз рука» (Ковалько В.И. «Азбука физкультурных минуток для дошкольников». С.11). Рассмотрение примеров на карточках. Подбор цифры-ответа для примеров на карточках. Оречевление примеров.

**Тема 30 «Решение примеров (до 5)».**(20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассмотрение и называние изображений цифр 1-5. Выполнение

соответствующего количества взмахов руками. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Сравнение чисел 1-5 устно. Тактильное узнавание математических знаков + или – в мешочке. Называние действий, соответствующих знакам + и -- . Динамическая пауза «Руки тянем в потолок». (Ковалько В.И. «Азбукафизкультминуток для дошкольников».С. 74).Рассматривание примеров на карточках. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров.

**Тема 31 «Количественный счет до 10».**(20 мин.: 5 мин.-т.,10 мин.-п., 5 мин.-д.):Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Счет фигур (до 10). Называние итогов счета. Сравнение количества фигур (больше, меньше). Уравнивание количества фигур. Выполнение заданного количества движений (до 10). Раскрашивание заданного количества фигур. Счет хлопков (до 10). Называние итогов счета. Динамическая пауза «Буратино»(Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», с. 122). Конструирование фигур из палочек по словесному описанию. Счет прикосновений (до 10). Называние итогов счета.

**Тема 32 «Прямой и обратный счет до 10».**(20 мин.: 5 мин.-т.,10 мин.-п., 5 мин.-д.): Счет предметов до 10. Называние итогов счета. Раскрашивание заданного количества контурных изображений. Динамическая пауза «Руки тянем в потолок» (Ковалько В.И. «Азбукафизкультминуток для дошкольников».С. 74).Счет хлопков. Называние итогов счета.Развитие речеслуховой памяти и внимания через упражнение «Какое число не назвали?» ( счет от 1 до10). Обратный счет от10 до 1 по образцу взрослого. Развитие речеслуховой памяти и внимания через упражнение «Какое число не назвали?» ( счет от 10 до1). Выполнение заданного количества движений .

**Вызывает озабоченность** и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Для ребенка характерно отсутствие интереса к познанию объектов окружающего мира.
- Несформированность возрастных эталонных представлений о цвете, форме, величине.
- Неадекватное постоянное отображение признаков предметов в продуктивной деятельности.
- Отсутствие понимания и использования в речи слов-терминов в процессе обследования и выделения качеств предмета.
- Допускает частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер.
- Снижена активность в познавательной деятельности математического содержания.
- В ходе решения познавательных задач в поисковой деятельности пассивен. Высказывает неадекватные предположения. Отказывается от дальнейшего поиска решения.
- Затрудняется в количественном и порядковом счете предметов.

- Вызывает трудности соотнесение числа и количества предметов, сравнение количества предметов в двух множествах и способы их уравнивания.
- Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает.
- Интересуется только простыми развивающими играми. Играет в основном один, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.
- В действиях по правилу и образцу допускает ошибки, требуется помощь взрослого.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

## 6. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых объектов и явлений; сформировать целостное восприятие картины мира, развить навыки количественного и порядкового счета, закрепить зрительный образ цифр, сформировать сенсорные эталоны цвета, формы и величины.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий по методике Е.Л. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

## 7. Методическое обеспечение программы

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Таблица 3

№	Автор (ы)	Заглавие	Город. Изда- тельство. Год издания. Коли-чество	Вид издания, гриф	Кол- во экз.



			страниц		
1	Баряева Л.Б. Логинова Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	С-Пб, ЦДК Баряевой, 2010, 415 стр.	Программа	
2	Шевченко С.Г., Триггер Р.Д.	«Подготовка к школе детей с ЗПР» Книга 1 и 2.	Москва Школьная пресса, 2004. Книга 1 -95 стр. Книга 2- 108 с.	Методическое пособие	1
3	Стребелева ЕА.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Москва. Просвещение. 2005: 162 стр.	Методическое пособие	1

### 7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№	Автор (ы)	Заглавие	Город. Издательство. Год издания. Количество страниц	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Авилова С.А.	«Игровые и рифмованные формы физических упражнений»	Волгоград. «Учи-юль», 2008, 1 10 стр.	Методическое пособие	1
2	Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду».	М. Просвещение. 1991., 134 стр.	Методическое пособие	1
3	Васильева Н.Н.	«Развивающие игры для дошкольников».	Ярославль. Академия развития. 1996., 126 стр.	Методическое пособие	1
4	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».	Москва. «Владос», 2004. 224 стр.	Методическое пособие	1
5	Ковалько В.И.	«Азбука физкультур-минутки для дошкольников».	Москва. «Вако», 2005. 175 стр.	Методическое пособие	1
6	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе	С-Петербург. «Детство-пресс», 345 стр.	Программа	1

		детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет			
7	Морозова ИА., Пушкарева М.А.	«Развитие элементарных математических представлений»	Москва. «Мозаика-синтез», 2007, 128 стр.	Методическое пособие	1
8	Стребелева Е.А.	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Москва. «Владос», 2001, 284 стр.	Методическое пособие	1
9	Петерсон Л.Г.	«Раз-ступенька, два-ступенька» №1	М. Баласс. 1998. 73 стр.	Рабочая тетрадь	2

## 7.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 7.2.1. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, муляжи, силуэтные фигурки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контурные изображения геометрических фигур.</li> <li>2. Эталоны цвета, формы и величины.</li> <li>3. Пластмассовые контурные изображения цифр.</li> <li>4. Карточки с цифрами.</li> <li>5. Наборы первоклассника.</li> <li>6. Счетные палочки.</li> <li>7. Разнообразный раздаточный счетный материал.</li> <li>8. Сюжетные картинки с цифрами.</li> <li>9. Набор «Геометрические тела».</li> <li>10. Ящик форм.</li> <li>11. Пирамидки с разным количеством колец.</li> <li>12. Сюжетные картины по временам года, частям суток.</li> <li>13. Серии из 4 последовательных сюжетных картин.</li> <li>14. Трафареты математического содержания.</li> <li>15. Схемы для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели: «Времена года». «Части суток», «Дни недели».</li> <li>2. Абаки с цифрами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедии;</li> <li>2. Маршак С.Я. «Веселый счет».</li> </ol>

<p>конструирования из палочек геометрических фигур.</p> <p>16. Математические головоломки (танграм, колумбово яйцо и пр.).</p> <p>17. Фигурки диких и домашних зверей, насекомых; муляжи овощей, фруктов.</p> <p>18. Набор математический на ковролине.</p> <p>19. Набор «Конструктор» деревянный.</p> <p>20. Пластинки поролоновые «Форма».</p> <p>21. Набор «Геометрик».</p> <p>22. Набор деревянный «Подарки для цифры».</p> <p>23. Матрешка средняя 5-ти составная.</p>		
---	--	--

## 8. Материально-техническое обеспечение

### 8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1	Кабинет дефектолога	7	7

## Приложения

### 1. Дидактические игры

Таблица 9

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>1. ДИ «Составь задачу по картинке»;</p> <p>2. ДИ «Соотнеси цифру и количество»;</p> <p>3. ДИ «Назови фигуру»;</p> <p>4. ДИ «Составь сериационный ряд»;</p> <p>5. ДИ «Мы считаем»;</p> <p>6. ДИ «6 картинок»;</p> <p>7. ДИ «Целое – часть» (фрукты, овощи);</p> <p>8. ДИ «Веселый счет»;</p> <p>9. ДИ «3 медведя»;</p>	<p>Магазин. Семья.</p>	<p>1. Игры с пальчиками: «Колечки», «В гости», «Дом и ворота», «Прогулка», «Семья», «мальчик-пальчик», «Замок»</p> <p>2. Игры для развития познавательной деятельности: «Узнай фигуру в мешочке», «Какая фигура пропала?», «Достань из мешочка цифру», «Что изменилось?», «Продолжи узор», «Что сначала? Что потом?», «Когда это быва-</p>

<p>10. Д\И «Разноцветная мозаика»;</p> <p>11. Д\И «Логические ряды»;</p> <p>12. Д\И «Восстанови порядок»;</p> <p>13. Д\И «Футбол»;</p> <p>14. Д\И «Вычисли алгоритм»;</p> <p>15. Д\И «Я - конструктор»;</p> <p>16. Д\И «Геометрическое лото»;</p> <p>17. Д\И «Собери целое из частей» (геом. фигуры);</p> <p>18. Д\И «Найди цифру»;</p> <p>19. Д\И «Решайка»;</p> <p>20. Д\И «Составь из частей» (из картона танграм и пр.);</p> <p>21. Д\И «Логический поезд»;</p> <p>22. Д\И «Сравни пирамидки»;</p> <p>23. Д\И «Зоопарк»;</p> <p>24. Д\И «Разложи по порядку»;</p> <p>25. Д\И «Разные флажки»;</p> <p>26. Магнитные фигуры;</p> <p>27. Д\И «Назови цвет»;</p> <p>28. Д\И «Подбери по цвету»;</p> <p>29. Д\И «Разноцветные дорожки»</p> <p>30. Д\И «Легкий счет»</p> <p>30. Мозаика «Цифры»</p>		<p>ет?», «Подарки для цифры», «Группируем по цвету», «Группируем по форме», «Группируем по величине», «Чье число больше?», «Кто знает, пусть считает», «Какая фигура лишняя?»,</p> <p>3. Подвижные игры: «Займи свое место», «Выполни заданное количество движений», «Выполни движение, когда увидишь цифру», «На месте шаг», «Найди свое место по билету», «Если нравится тебе», «Головою три кивка», «Пляшущие человечки», «Слушай и выполняй», «Каждый день», «Буратино», «Мы ногами топ-топ», «Зарядка», «Раз-подняться, потянуться», «Ракета», «Руки тянем в потолок», «Вверх рука и вниз рука»,</p>
---	--	---

## 1. Конспекты занятий

### ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

#### Практические действия дошкольников в процессе освоения программы

Тема	Практические действия
1. Цвет	<p>Занятие 1</p> <p>Рассматривание предметов разного цвета. Называние эталонов цвета – красный, желтый, синий, зеленый, голубой, фиолетовый, оранжевый. Группирование предметов по цвету в игре «Разложи по домикам кубики» (Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.167).Нахождение в ближайшем окружении предметов заданного цвета. Счет предметов заданного цвета. Обводка карандашами по контуру предметов заданным цветом. Динамическая пауза в игре «Беги ко мне» (Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 96).Собирание пирамидки (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 78, вар.2)Выделение из множества предмета другого цвета. Ответ на воп-рос «Какого цвета?», согласование прилагательных и существительных по роду.</p>

2.Форма	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание эталонов формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Называние эталонов формы. Дидактическая игра «Угадай, чего не стало?» (Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 68). Группирование предметов по форме. Конструирование из палочек геометрических фигур. Нахождение в ближайшем окружении предметов заданной формы. Счет предметов заданной формы.Динамическая пауза в игре «Займи свое место» (Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 97). Раскрашивание контуров геометрических фигур заданным цветом. Тактильное определение формы предмета в игре «Какие фигуры в мешочке?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А.«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонения-ми в развитии»,стр.139). Выделение из множества предмета другой формы.Ответы навопрос«Какой формы?», согласование прилагательных и существительных по роду.</p>
3.Число и цифра 1	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание цифры 1. Слушание стихотворения С. Маршака «Веселый счет» о цифре. Разучивание стихотворения о цифре. Упражнение «Достань из мешочка цифру 1». Работа в тетради (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» №1, стр. 28, п.3)Соотнесение цифры и количества в игре «Парные картинки» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 145). Динамическая пауза в игре «Присядь, когда увидишь цифру 1». Составление предложения по выполненному действию. Нахождение в ближайшем окружении 1 предмета. Ответ на вопрос «Сколько?». Согласование существительных и числительного 1 по роду. Выбор цифры 1 из 3-4 других.</p>
4.Число и цифра 2	<p>Занятие 1</p> <p>Рассматривание цифры 2. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 2. Разучивание стихотворения о цифре 2. Тактильноеузнавание цифры 2 в игре «Достань цифру из мешочка». Обводка цифры 2 по контуру в тетради (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» №1, стр. 32, п.3). Динамическая пауза «Выполни движение 2 раза со счетом». Упражнение «Подбери картинку для цифры 2». Составление предложения по выполненному действию. Согласование существительных и числительного 2 по роду. Выбор цифр 1 и 2 из 3- 4 других. Построение цифрового ряда 1-2. Сравнение чисел 1 и 2. Нахождение в ближайшем окружении 2 предмета. Согласование существительных и числительного 2 по роду.</p>
5.Число и цифра 3	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание цифры 3. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре. Разучивание стихотворения о цифре 3. Тактильное узнавание цифры 3 в игре «достань цифру из мешочка». Упражнение « Подари картинку цифре 3». Составление предложений по выполненному действию. Согласование существительных и числительного 3 по падежу. Динамическая пауза «Выполни 3 движения». Нахождение в ближайшем окружении 3 предмета. Согласование существительных и числительного 3 по падежу. Выбор цифр1-2-3 из 4-5 других. Пос-</p>

	<p>троение цифрового ряда 1-3. Сравнение чисел 1,2,3. Отсчет из множества 3 палочек. Конструирование из палочек треугольника. Нахождение и счет углов и сторон.</p>
<p>6.Высота. Группирование предметов.</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание кубиков 2 цветов. Называние цвета кубиков. Группирование кубиков на 2 группы по цвету. Конструирование из кубиков 2 башен по признаку цвета. Сравнение башен по высоте. Счет кубиков в башнях (до 5). Называние итога счета. Игра средней подвижности «На месте шаг» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». Стр. 7). Конструирование из палочек 2 домов разной высоты по схемам. Сравнение домов по высоте. Динамическая пауза «Если нравится тебе»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 25). Построение сериационного ряда (по высоте) из 5 контурных изображений домов. Сравнение домов по высоте. Нахождение и исправление ошибки в сериационном ряду.</p>
<p>7.Равенство- неравенство</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание плоскостных контурных изображений круга и квадрата. Называние эталонов формы (квадрат – круг). Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление равенства. Динамическая пауза «Зарядка».(Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», 16).Рассматривание плоскостных контурных изображений прямоугольников и треугольников. Называние эталонов формы(до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление неравенства. Конструирование из геометрических фигур дорожек 2 цветов. Сравнение длины. Употребление в речи сравнительных прилагательных «длиннее», «короче». Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление неравенства.</p>
<p>8.Порядковый счет до 3</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание и называние 3 изображений игрушечных зверей. Размещение зверей в контурном изображении автобуса. Порядковый счет до 3-х. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3).Динамическая пауза «Займи свое место согласно номеру» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.97). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду.Тактильное узнавание 3 игрушек домашних зверей в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Построение игрушек в очередь. Порядковый счет игрушек. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.2)</p>
<p>9.Временные представления. Вчера-сегодня-завтра</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание сюжетных картинок из жизни детей в детском саду. Составление предложений по сюжетным картинкам. Изменение глаголов по временам «Что делаю? Что сделал? Что буду делать?».Пальчиковая игра «Гости» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 166). Динамическая</p>

	<p>пауза «Если нравится тебе» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр.113). Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» с опорой на сюжетные картинки. Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» без опоры на сюжетные картинки.</p>
10.Число и цифра 4	<p>Занятие 1.          Рассматривание контурного изображения цифры 4. Слушание стихотворения С. Маршака«Веселый счет» о цифре. Изображение цифры 4 позы. Тактильное узнавание цифры 4 в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27).Соотнесение цифры и количества предметов на картинках. Согласование существительных и числительного 4 по падежу. Игра средней подвижности «Головою три кивка». (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 19).Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов на картинках. Выполнение движений 4 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Раскрашивание 4-х геометрических фигур в заданные цвета. Работа в тетради (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька», Ч.1. стр.45, п. 3).</p>
11.Число и цифра 4. Цифровой ряд	<p>Занятие I.          Нахождение цифры 4 среди других. Повторение стихотворения С. Маршака о цифре. Тактильное узнавание цифры 4. в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Соотнесение цифры и количества предметов на картинках. Согласование существительных и числительного 4 по падежу. Игра средней подвижности «Головою три кивка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».С. 19). Построение цифрового ряда 1-4. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3). Называние соседей числа. Выполнение движений 4 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Узнавание образа цифры 4 по тактильным ощущениям на спине.</p>
12. Сравнение количества (до 5) предметов в 2 множествах	<p>Занятие 1.          Рассматривание контурных изображений мячиков и пирамидок. Счет предметов, называние итоговсчета. Сравнение количества способом приложения.Упражнение в образовании Р.п. мн.ч. им. сущ. без предлога «Чего больше? Чего меньше?» Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому» (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», стр. 46). Динамическая пауза «Пляшущие человечки»(Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.46). Рассматривание кубиков 2 цветов Называние цвета кубиков. Группирование кубиков по признаку цвета. Счет кубиков, называние итогов счета. Сравнение количества способом приложения. Упражнение в образовании Р.п. мн.ч. им. сущ. без предлога «Чего больше? Чего меньше?».</p>
13.Число и цифра 5	<p>Занятие 1.          Рассматривание контурного изображения цифры 5. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре. Проговаривание стихотворения Тактильное узнавание цифры 5 в игре «Чудесный</p>

	<p>мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Соотнесение цифры и количества предметов на картинках. Согласование существительных и числительного 5 по падежу. Динамическая пауза - выполнение заданных движений 5 раз со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Прямой и обратный счет до 5. Раскрашивание 5-и геометрических фигур. Узнавание образа цифры 5 по тактильным ощущениям на ладони.</p>
<p>14.Число и цифра 5. Цифровой ряд.</p>	<p>Занятие 1.Закрепление зрительного образа цифр 1-5. Узнавание и называние цифр 1-5. Выполнение заданного количества хлопков (1-5). Сос-тавление предложений по выполненному действию. Построение цифрового ряда 1-5. Называние соседей числа. Сравнение чисел 1-5. Подбор предметных картинок к цифрам 1-5. Согласование су-ществительных и числительных по роду и падежу. Динамическая пауза «Пляшущие человечки» (Дьяченко «Чего на свете не быва-ет?», стр.46). Прямой и обратный счет до 5. Упражнение «Что за цифру не назвали?». Узнавание образов цифр 1- 5 по тактильным ощущениям на спине. Выполнение соответствующего количества движений.</p>
<p>15.Числа и цифры 1-5</p>	<p>Занятие 1. Узнавание и называние цифр 1-5. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 107, вар.2). Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Игра средней подвижности «Выполни столько движений, сколько просит цифра». Тактильное узнавание контуров цифр 1-5 в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27).Построение цифрового ряда 1-5. Называние соседей числа. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Что изменилось в цифровом ряду?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3). Сравнение чисел. Прямой и обратный счет до 5. Узнавание образов цифр 1-5 по тактильным ощущениям на ладони.</p>
<p>16.Порядковый счет до 5</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание и называние 5 изображений игрушечных зверей. Размещение зверей в контурном изображении автобуса.Порядковый счет до 5-и. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 107, вар.3).Динамическая пауза «Займи свое место согласно номеру» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.97). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Тактильное узнавание 5 игрушек домашних зверей в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Построение игрушек в очередь. Порядковый счет игрушек. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Закрепление в речи предлогов «перед-после».Динамическая пауза «Мы топаем ногами» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 48). Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 107, вар.2).</p>



<p>17.Сравнение количества (до 5) в 2-х множествах</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание геометрических фигур, узнавание и называние геометрических фигур (квадрат и прямоугольник). Группирование фигур по форме. Счет фигур, называние итога счета (до 5). Сравнение количества фигур способом наложения. Счет углов и сторон у квадрата и прямоугольника. Динамическая пауза - выполнение 4 заданных движений со счетом до 5. Рассматривание, узнавание и называние геометрических фигур (круг и треугольник). Группирование фигур по форме. Счет фигур, называние итога счета (до 5). Сравнение количества фигур. Счет углов и сторон треугольника. Выполнение 3 заданных движений со счетом. Развитие тактильного восприятия в игре «Угадай, что за фигуру рисую на спине?»</p>
<p>18.Сравнение чисел 1-5</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание, узнавание и называние цифр 1-5 в объемном изображении. Тактильное узнавание цифр в мешочке в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Составление предложения по выполненному действию. Соотнесение цифры и количества предметов на картинке. Сравнение количества предметов на картинках. Сравнение чисел. Выполнение заданного количества движений (до 5). Составление предложения по выполненному действию. Называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), нарисованных на листе бумаги. Счет геометрических фигур на листе бумаги. Дорисовывание геометрических фигур до 5. Составление предложения по выполненному действию. Узнавание цифры по артикуляции.</p>
<p>19.Число и цифра 0</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание изображения цифры 0. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 0 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре 0. Извлечение объемного изображения цифры 0 из мешочка в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Счет раздаточного материала (до 5). Отнимание по 1 предмету раздаточного материала. Называние</p>
	<p>итога действия «Сколько осталось?». Закрепление в речи значения числа 0 «Нисколько», «Ничего». Динамическая пауза – выполнение заданного количества движений (до 5). Счет раздаточного материала. Отнимание заданного количества предметов. Называние итогов действия «Сколько осталось?» - «Нисколько», «Ничего». Построение цифрового ряда 0-5. Сравнение чисел. Игра средней подвижности «Пляшущие человечки» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.46) . Нахождение изменений в цифровом ряду в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 107, вар.3).</p>
<p>20.Пространственные представления. Левый-правый</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание конечностей на себе. Счет конечностей на себе. Поднимание вверх левой и правой руки. Называние рук. Счет пальцев на правой руке. Счет пальцев на левой руке. Сравнение количества пальцев на руках. Называние ребенка - соседа справа, слева. Нахождение и называние предметов слева и справа. Называние ног. Выполнение заданного количества движений левой и правой ногой. Выполнение пространственно-ориентированных инструкций в игре «Слушай и выполняй» (Селиверстов</p>

	<p>В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 25).Рассматривание на доске геометрических фигур. Называние геометрических фигур на доске слева и справа от черты.Рассматривание и называние геометрических фигур на листе бумаги. Раскрашивание фигур на листе бумаги справа и слева от черты заданным цветом. Ощущение прикосновений к парным частям тела. Называние частей тела, к которым прикасался педагог.</p>
<p>21.Временные представления. Раньше-позже.</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание сюжетных картинок из жизни детей в детском саду. Составление предложений по сюжетным картинкам. Установление временной зависимости «Раньше-позже» с опорой на картинки. Изменение глаголов по временам.Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому» (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», стр. 46). Динамическая пауза «Если нравится тебе» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», 113). Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» с опорой на сюжетные картинки. Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» без опоры на сюжетные картинки. Установление временной зависимости «Раньше-позже» без опоры на картинки.</p>
<p>22.Группирование предметов по заданному свойству.</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание, узнавание и называние эталона формы по контурным изображениям прямоугольников разной величины. Сравнение величины прямоугольников (большой-маленький). Группирование прямоугольников по признаку величины. Сравнение 4 игрушечных корабликов. Нахождение различий – цвет. Группирование геометрических фигур в кораблики по признаку цвета. Динамическая пауза «Руки тянем в потолок»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 74). Тактильное узнавание фигур в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 27). Составление предложений по выполненному действию. Группирование фигур по признаку формы (игра «Геометрик»). Узнавание геометрических фигур по тактильным ощущениям на спине.</p>
<p>23.Присчитывание 1.</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание и называние эталонов формы (квадрат). Счет квадратов. Называние итогов счета (4 квадрата). Добавление 1 квадрата. Счет квадратов. Называние итогов счета (5 квадратов). Беседа (Как изменилось количество квадратов? Почему изменилось количество квадратов? Сравнение количества квадратов до и после прибавления 1. Что надо сделать, чтобы квадратов стало больше?). Выполнение 4 заданных движений со счетом. Счет 3 предметов в мешочке без опоры на зрение. Называние итогов счета. Контроль итогов счета со зрением. Добавление в мешочек 1 предмета. Умозаключение «Сколько стало кубиков в мешочке?». Контроль итогов умозаключения с опорой на зрение. Беседа (Как изменилось количество предметов в мешочке? Почему изменилось количество предметов? Сравнение количества предметов до и после прибавления 1. Что надо сделать, чтобы предметов стало</p>

	<p>больше?). Называние количества предметов на 1 больше заданного. Называние числа на 1 больше заданного. Выполнение движений на 1 больше заданного.</p>
<p>24.Отсчитывание 1.</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание и называние эталонов формы (прямоугольник). Счет прямоугольников. Называние итогов счета (5 прямоугольников). Нахождение изменений после отнимания 1 прямоугольника. Счет прямоугольников, называние итога счета. Беседа (Как изменилось количество прямоугольников? Почему изменилось количество прямоугольников? Сравнение количества прямоугольников до и после отнимания 1. Что надо сделать, чтобы количество прямоугольников стало меньше?). Выполнение заданного количества движений (до 5). Счет 3 предметов в мешочке без опоры на зрение. Называние итогов счета. Контроль итогов счета со зрением. Отнимание из мешочка 1 предмета. Умозаключение «Сколько стало кубиков в мешочке?». Контроль итогов умозаключения с опорой на зрение. Беседа (Как изменилось количество предметов в мешочке? Почему изменилось количество предметов? Сравнение количества предметов до и после отнимания 1. Что надо сделать, чтобы предметов стало меньше?). Называние количества предметов на 1 меньше заданного. Называние числа на 1 меньше заданного. Выполнение движений на 1 меньше заданного.</p>
<p>25.Временные представления. Части суток.</p>	<p>Занятие 1. Рассматривание сюжетных картинок о деятельности детей в разное время суток. Составление предложений по сюжетным картинкам. Беседа из опыта детей о деятельности в разное время суток. Узнавание и называние частей суток на сюжетных картинках. Динамическая пауза «Мы ногами топ-топ» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 44). Рассматривание модели суток. Беседа (Счет частей суток. Называние частей суток. Цветовое обозначение частей суток). Упражнение «Какую часть суток не назвали?». Динамическая пауза «Покажи, что ты делаешь в разное время суток?». Беседа о последовательности частей суток, начиная с ночи. Рассматривание сюжетных картинок о природе в разное время суток. Называние частей суток на сюжетных картинках. Восстановление последовательности частей суток на сюжетных картинках, начиная с ночи.</p>
<p>26.Действия с предметами.</p>	<p>Занятие 1. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Счет фигур (до 5). Называние итога счета. Группирование фигур по форме. Сравнение количества фигур (больше, меньше). Соотнесение цифры (1-5) с количеством фигур. Счет углов и сторон у геометрических фигур. Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание 1 фигуры из множества. Называние итога отсчитывания. Присчитывание 1 фигуры. Называние итога присчитывания. Называние количества предметов на 1 больше заданного. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Выделение лишней фигуры из множества по признаку цвета, формы, величины.</p>
<p>27.Математические знаки +, -, = .</p>	<p>Занятие 1.</p> <p>Рассматривание знака +. Называние знака. Беседа о значении математического знака +. Называние действий, соответствующих</p>

	<p>знаку +. Называние числа на 1 больше заданного. Выполнение движений на 1 больше заданного. Рассмотрение знака-- . Называние знака. Беседа о значении математического знака--. Называние действий, соответствующих знаку --. Называние числа на 1 меньше заданного. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Записывание педагогом на доске по 1 примеру на сложение и вычитание. Решение по 1 примеру вместе с педагогом на сложение и вычитание. Оречевление примеров.</p>
28.Решение примеров до 5.	<p>Занятие 1.Рассматривание и называние изображений цифр 1-5. Демонстра-ция соответствующего количества пальцев. Составление цифро-вого ряда 1-5. Называние соседей чисел. Сравнение чисел 1-5 устно. Выполнение заданного количества движений. Называние математических знаков + и -- . Демонстрация знаков + и – по сло-весному обозначению. Называние действий,соответствующих знакам + и -- . Динамическая пауза «Буратино» (Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр. 122) .Рассматривание примеров на карточках. Подбор цифры-ответа для примеров на карточках. Оречевление примеров.</p>
29.Решение примеров до 5.	<p>Занятие 1. Рассматривание и называние изображений цифр 1-5. Выполнение соответствующего количества хлопков. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Сравнение чисел 1-5 устно. Демонстрация знаков + и – по словесному обозначению педагога. Называние математического знака + или – для заданного действия.Динамическая пауза «Вверх рука и вниз рука» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 11). Рассматривание примеров на карточках. Подбор цифры-ответа для примеров на карточках. Оречевление примеров.</p>
30.Решение примеров до 5.	<p>Занятие 1. Рассматривание и называние изображений цифр 1-5. Выполнение соответствующего количества взмахов руками. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Сравнение чисел 1-5 устно. Тактильное узнавание математических знаков + или – в мешочке в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 27). Называние действий,соответствующих знакам + и -- . Динамическая пауза «Руки тянем в потолок» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 74). Рассматривание примеров на карточках.Решение примеров с помощью пальцев. Записывание ответа на доске. Оречевление примеров.</p>
31.Количественный счет до 10.	<p>Занятие 1. Рассматривание, узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Счет фигур (до 10). Называние итогов счета. Сравнение количества фигур (больше, меньше) способом наложения или приложения. Уравнивание количества фигур способом добавления 1 к меньшему или отнимания 1 от большего. Выполнение заданного количества движений (до 10). Рассмотрение геометрических фигур на листе бумаги. Раскрашивание заданного количества фигур. Счет хлопков (до 10). Называние итогов счета. Динамическая пауза «Буратино» (Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», стр. 122).Отсчитывание заданного количества</p>

	палочек из множества (3, 4, 6). Конструирование фигур из палочек по словесному описанию. Счет прикосновений (до 10). Называние итогов счета.
32.Прямой и обратный счет до 10.	<p>Занятие 1</p> <p>Рассматривание предметов. Счет предметов до 10. Называние итогов счета. Рассматривание контурных изображений геометрических фигур, называние геометрических фигур. Раскрашивание заданного количества контурных изображений. Динамическая пауза «Руки тянем в потолок» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 74). Счет хлопков. Называние итогов счета. Прямой счет от 1 до 10. Упражнение «Какое число не назвали?» (счет от 1 до 10). Обратный счет от 10 до 1 по образцу взрослого. Упражнение «Какое число не назвали?» (счет от 10 до 1). Выполнение заданного количества движений.</p>