



Утверждаю
Заведующий МАДОУ №46
О.В. Грифонова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ на 2021-2023 г.г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 46**

Принята Педагогическим советом МАДОУ №46
«30» августа 2021 г.
Протокол №4

Утверждаю
МАДОУ №46
О.В. Грифонова

«30» 08 2021 г.

г.Калининград, пер.Трамвайный, д.52, тел: (84012) 64-20-33

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №46
_____ О.В.Трифорова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ на 2021-2023 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 46**

Принята Педагогическим советом МАДОУ №46
« ____ » _____ 202__ г.
Протокол №__

« ____ » _____ 20__ г.

г.Калининград, пер.Трамвайный, д.52, тел: (84012) 64-20-33

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Введение.	3
2. Пояснительная записка.	4-5
3. Паспорт программы развития.	6-8
4. Информационная справка о МАДОУ.	8-12
5. Проблемный анализ образовательных отношений МАДОУ	12-17
6. Концепция развития МАДОУ.	17-22
7. План реализации направлений программы.	23-33
8. Ожидаемые результаты	33-35

1. Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ № 46, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа МАДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций. Поэтому основой для написания Программы развития нашего МАДОУ стали разработки таких ученых, как В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и другие авторы.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

2. Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в дошкольном образовательном учреждении, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по основным направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МАДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МАДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Показателями качественной трансформации управления ДОУ в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

В конечном итоге, разработанная авторским коллективом МАДОУ № 46 Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования России.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП).

Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей с ООП и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

При разработке программы использовались:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Документы локального уровня:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 46.
- Годовой план работы МАДОУ № 46 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированная общеобразовательная программа МАДОУ №46 на 2021-2022год.

3. Паспорт программы развития на 2021 – 2023 годы.

Наименование программы.	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сада № 46.
Основания для разработки программы.	Муниципальная программа «Развитие системы образования Калининграда», утвержденная постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 18.10.2013 №1626 (в редакции постановления от 27.01.2014 г. №49)
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МАДОУ № 46.
Сроки выполнения программы	2021 – 2023 годы.

<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – подготовительный. Сентябрь 2021 – сентябрь 2022</p> <p>II этап – практическая реализация. Сентябрь 2022 – сентябрь 2023</p> <p>III этап – обобщающий. Сентябрь 2023 – декабрь 2023</p>
<p>Цели программы.</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования в МАДОУ № 46, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Основные задачи программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для предоставления качественного образования в МАДОУ каждому ребенку в целях развития его познавательной активности. 2. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни. 3. Осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 4. Внедрение эффективных форм работы педагогического коллектива по здоровьесберегающим технологиям. 5. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях модернизации образовательного процесса. 6. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка. 7. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения. 8. Создание условий для повышения родительской компетентности, привлечение родителей

	к организации педагогического процесса в МАДОУ.
Ожидаемые результаты реализации программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в Адаптированной образовательной программе МАДОУ. 2. Внедрение новых технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста. 3. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и со сверстниками. 4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.
Система организации управления и контроля программы.	Администрация МАДОУ и Педагогический совет. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДОУ в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернет.
Порядок управления реализацией программы	Педагогический совет ДОУ
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - внебюджетные источники; - благотворительная помощь

4. Информационная справка

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №46 существует с 1.04.1958 года, расположен в приспособленном здании советской постройки 1958 года. В настоящее время детский сад работает по лицензии №Л035-01236-39/00227019 в соответствии с которой детский сад имеет право ведения образовательной деятельности бессрочно.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится в соответствии с нормативными документами. Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00.

Детский сад расположен по адресу: 236039, г. Калининград, переулок Трамвайный, 52

телефон заведующего: 64-20-33;

телефон-факс: 64-17-35.

Маршруты пассажирского транспорта: №36,5,37,11,17; троллейбус №1

Учредителем является Комитет по образованию администрации городского округа «ГОРОД КАЛИНИНГРАД».

II. Состав воспитанников

На данный момент в ДООУ функционирует 7 групп: 4 группы компенсирующей направленности и 3 группы кратковременного пребывания:

- диагностическая группа от 3-5 лет;
- группа для детей с задержкой психического развития от 4-7 лет;
- группа для детей с интеллектуальной недостаточностью от 4-7 лет;
- группа для детей с нарушениями речевого развития от 3-7 лет;
- группа кратковременного пребывания с 3-х часовым режимом пребывания «Группа развития» - для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- группа кратковременного пребывания с 3-х часовым режимом пребывания «Группа для детей с отклонениями в развитии» - для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- группа кратковременного пребывания консультативного характера «Особый ребенок» - для детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин . Все группы по составу детей разновозрастные.

42 воспитанника с задержкой психического развития – 75 %

49 воспитанников с нарушением речевого развития – 87,5%

66 детей имеют неврологические нарушения – 100%

11 детей имеют нарушения опорно – двигательного аппарата – 19,6%

31 детей имеют различные соматические заболевания – 31%

7 детей - часто болеющих - 12,5%

35 детей имеют нарушения психического развития -62,5%

Характеристика кадрового состава

Реализация поставленных задач в ДОО осуществляется квалифицированными специалистами – педагогами и медицинскими работниками.

В штате нашего ДОО работают такие специалисты:

- ✓ воспитатели
- ✓ учителя -дефектологи
- ✓ учителя-логопеды
- ✓ педагоги-психологи
- ✓ музыкальный работник
- ✓ инструктор по физкультуре
- ✓ младшие воспитатели
- ✓ обслуживающий персонал.

Из 19 педагогов:

- 9 воспитателей,
- 5 учителя-дефектолога,
- 2 учителя-логопеда,
- 1 педагога-психолога,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 физинструктор.

42 % (8 человек) - с высшей квалификационной категорией, 5 % (1 человек) - с первой категорией, 26,5 % (5 человек) – с соответствием занимаемой должности, 26,5 % (5 человек) – без категории.

Уровень образования педагогов

Из 19 педагогов:

имеют высшее педагогическое образование **15 педагогов - 79%**,
Среднее специальное педагогическое образование имеют 4 педагогов – **21%**

Стаж педагогической деятельности

свыше 25 лет имеют 5 человек, от 20 до 25 лет - 1 человека, от 15 до 20 лет - 3 человека, от 10 до 15 лет – 1 человек, от 5 до 10лет – 4 человек, до 5 лет – 4 человека.

Возрастные характеристики педагогического состава:

в возрасте от 20 до 30 лет – 2 человека, от 30 до 40 лет – 7 человек, от 40 до 50 лет – 3 человека, свыше 50 лет – 6 человек.

всего	высшее педагогическое образование		высшее дефектологическое образование		среднее педагогическое образование	
18	9	50%	3	25%	9	50%

Уровень квалификации педагогов

всего	высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		без категории		Соответствие занимаемой должности		молодые специалисты	
18	6	33%	3	17%	2	11%	7	39%	1	5%

Совершенствуются условия для профессионального развития педагогов. В 2016-2017 уч. году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога, 2 педагога повышают уровень своего образования в высших учебных заведениях..

Награждены:

Почётной грамотой главы администрации городского округа «Город Калининград» - 5 сотрудников ДОУ.

Организация питания в детском саду

Организации питания детей в нашем детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без осуществления рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Деятельность по организации поставок осуществляют:

ООО «Универсалпрод» (мясо, рыба, сельдь, печень)

ООО «Молоко Опт» (молочные продукты)

Первый хлебзавод (бакалея)

ООО «Агроканары» (овощи, фрукты, яйцо, крупы)

ООО «Зимний сад» (сухофрукты)

ЧП Токарев («Золотой шар» - соки, кисели)

ООО «ТПК Балптицепром» (кура)

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, объёма порций, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада и члены бракеражной комиссии, созданной по приказу заведующей ДОО. Ведётся бракеражный журнал.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5ти разовое питание детей:

- Завтрак
- 2 завтрак
- Обед
- Полдник
- Ужин

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2016-2017 учебного года.

При составлении меню медсестра руководствуется утвержденным заведующим ДОО 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Круглый год на столе детей ежедневно присутствуют салаты из овощей, фрукты.

С целью сочетания организации питания в детском саду с правильным питанием ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационном стенде. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Групповые помещения обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, воспитывают культурно-гигиенические навыки, знакомят с этикетом.

Стоимость питания ребёнка в день согласно Постановлению главы администрации городского округа «ГОРОД КАЛИНИНГРАД» №288 от 28.02.2017 г.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по *обеспечению безопасности* в детском саду являются:

- пожарная и электробезопасность;

- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2020-2021 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, тревожная кнопка – МОВО муниципальный отдел вневедомственной охраны Московского района. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения под роспись.

5. Проблемный анализ образовательных отношений МАДОУ

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации адаптированной общеобразовательной программы и Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим структурным единицам, представляющие определенные направления развития детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся заместителем заведующего по наиболее актуальным и проблемным вопросам. Образовательная среда создана с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом и образовательными особенностями детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, и пр.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Становление открытой, гибкой и доступной образовательной среды в нашем детском саду происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Созданы благоприятные условия для пребывания детей и оздоровления:

- **музыкально - физкультурный зал**, где проводятся занятия по музыке, физкультуре, коррекционной ритмике, хореографии;
- **кабинеты учителей-дефектологов;**
- **кабинеты учителей-логопедов;**
- **кабинет педагога-психолога;**
- **медицинский кабинет;**
- **сенсорная комната;**
- **групповые помещения** хорошо оборудованы, имеется в достаточном количестве игровой материал, материал для коррекционно-развивающих занятий, для развития творческих способностей детей.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки. Музыкально-физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием.

Учебный план

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью, для детей с общим недоразвитием речи, составленным на основе комплексной программы дошкольного образования Т.И.Бабаевой «Детство», программе дошкольного образования Л.Б.Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», программе дошкольного образования Л.Б.Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями», «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя таким образом все обще-развивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с планом работы, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. План построен с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий

статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью.

При организации педагогического процесса активно используются современные технологии, методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Заместитель заведующего наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Содержание адаптированной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с принципами развивающего образования и структурировано по образовательным областям, в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — Социально-коммуникативному; Познавательному; Речевому; Художественно-эстетическому; Физическому. Результаты работы по адаптированным основным образовательным программам можно отследить по поступлению выпускников детского сада в общеобразовательные школы города. 62% (13) выпускников выпускаются в общеобразовательные классы средних школ. По результатам областной ПМПК в школы города выпускаются 21 ребенок:

62% - 13 чел. в общеобразовательные классы СОШ,
34% - 7 чел. в специализированные школы-интернаты,
5% - 1 чел. на СИПР

Одним из направлений деятельности детского сада является совершенствование механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования детей. С этой целью наш детский сад оказывает бесплатные и платные дополнительные развивающие услуги. В 2016-2017

учебном году работали кружки:

- **Художественно-эстетическое направление**

Кружок «Волшебные полоски»

Кружок «Разноцветные комочки»

Кружок «В горнице»

- **Интеллектуально-познавательное развитие**

Кружок «Логика для малышей»

Кружок «Радуга»

- **Коррекционно-развивающее направление**

Кружок «Умелые руки»

Кружок «Рисующий гномик»

Кружок «Пальцы помогают говорить»

Кружок «Маленькая страна»

Кружок «Логоритмика»

- **Физкультурно-оздоровительное направление**

Кружок «Играйка»

Кружок «Непоседы»

Кружок «Коррекционная ритмика»

Кружок «Говорящие движения»

Кружковой работой охвачены все дети – **100%**.

Охват воспитанников МАДОУ дополнительным образованием:

- доля воспитанников, посещающих бесплатные кружки и секции – **100%** (66 детей),

- доля воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами в 2016-2017 учебном году – **89%** (77 ребенка).

- дополнительную индивидуальную помощь получили 22 ребенка, не посещающих ДОУ.

Социальное партнерство

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД , в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

В нашем ДОУ ведётся активная работа с родителями, в ходе этой работы родители приобретают педагогические знания, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В течение учебного года в ДОУ функционировал клуб для родителей «Содружество». Заседания клуба проводились ежеквартально, темы для заседания клуба, были определены совместно с родителями путём анкетирования и касались практической работы с детьми с ОВЗ.

№	Формы работы	Результаты работы
---	--------------	-------------------

1	Родительские собрания (общие, групповые)	Знакомство родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
2	Дни открытых дверей, Дни здоровья	Создание дружелюбного партнёрства между детским садом и семьёй.
3	Тематические встречи	Родители вовлечены в жизнь группы и образовательную работу
4	Консультации (воспитатели, специалисты, медики)	Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребёнка и семьи.
5	«Содружество» - клуб для родителей	Установка партнёрских отношений
6	Выставки совместных работ детей и родителей	Обученность воспитанников базисному минимуму знаний
7	Оформление наглядной информации «Новости недели»	Систематическое ознакомление родительской общественности с текущей жизнью детского сада.
8	Участие родителей в проектной деятельности ДОУ	Приобретено дополнительное оборудование, костюмы для выступлений.

6. Концепция развития дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для предоставления качественного образования в МАДОУ каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья в целях развития его познавательной активности.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с ООП.
4. Внедрение эффективных форм работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.
5. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС.
6. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.
7. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.
8. Совершенствование условий для повышения родительской компетентности и привлечению родителей к организации педагогического процесса в МАДОУ.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МАДОУ будет осуществляться с учетом следующих *принципов*:

1. *Принцип комплектности*. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. *Принципы динамичности* заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. *Единство и взаимообусловленность* принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. *Принцип природосообразности*, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. *Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

6. *Принцип гуманизма, эмоциогенности среды*, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

7. *Принцип личностной ориентации* включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. *Принцип деятельностной ориентации*, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. *Принцип научности* включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического

применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- отсутствие молодых специалистов;
- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;
- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев);
- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);
- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать **ценностные ориентиры**, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- **культура** - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- **отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;
- **труд** - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- **семья** - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Ценностные ориентиры тесно связаны с образовательными областями.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой Образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
 - совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
 - совершенствование материально-технической базы учреждения.
 - Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Направления деятельности ДОУ

Коммуникативно-личностное развитие:

- личностно-ориентированное обучение
- технология саморазвивающего обучения
- педагогика сотрудничества
- игровые технологии

- гуманно-личностная технология
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Познавательное-речевое развитие:

- применение современных информационных компьютерных технологий
- осуществление экологического образования на двух уровнях: организационно-методическом и образовательном (технология С.Н. Николаевой);
- тематический подход к изучению материала (технология Н.А. Рыжова); педагогическая технология ознакомления дошкольников с фитоценозом детского сада

Художественно-эстетическое развитие:

- развивающего обучения,
- проблемного обучения - ТРИЗ,
- творческие технологии
- театрализованная деятельность.

Физическое развитие:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других вида деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Исходя из этого, была выбрана тема, над решением которой МАДОУ будет работать в ближайшие три года.

Тема «Организация работы МАДОУ по развитию познавательной сферы у дошкольников с особыми образовательными потребностями через использование современных средств, методов и технологий».

Цель: создание в МАДОУ благоприятных условий для двигательнo-ориентированных форм работы с дошкольниками.

Задачи:

- способствовать естественному эффективному развитию и саморазвитию ребенка, его творческому росту;
- создать условия для профессионального развития и роста педагогов;
- совершенствовать формы работы с родителями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс МАДОУ.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы (ПМПК), которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Прогнозируемые результаты:

1. Внедрение новых технологий воспитания и развитию детей дошкольного возраста, в том числе развивающе-коррекционной методики с видеобиоуправлением.
2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
3. Выполнение дошкольным учреждением образовательной программы в соответствии с ФГОС.
4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.
5. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
6. Обеспечение специалистов МАДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии (Группы №1, №2, КП).
7. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития и коррекции речи детей (логопедическая группа).
8. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы (диагностическая группа).
9. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития (ПМПК).
10. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство МАДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности для развития двигательной активности, когнитивного развития дошкольников).

8. План реализации программы развития на 2021-2023 годы.

В связи с вышеизложенным расписаны конкретные дела по организации жизни детского сада в соответствии с поставленными задачами.

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ. Отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2021-2022	2022- 2023	2023-2024

1. Создание эффективного механизма управления Программой развития ДОУ	1.1.Создание координационного совета Программы развития.	+					
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+					
	1.3.Совершенствовать консультативно-диагностическую службу	+					
	1.4.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+					
	1.5.Составление месячного плана мероприятий по реализации программы	+	+	+	+	+	+
2. Информирование участников программы	2.1.Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации программы развития ДОУ в свете ФГОС».	+					
	2.2. Провести производственное совещание на тему «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития».	+			+		
	2.3.Провести родительское собрание на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы развития».	+			+		
	2.4. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ	+	+	+	+	+	+
	2.5. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы.	+	+	+	+	+	+
3.Определение уровня развития каждого ребенка	Мониторинг в конце каждого учебного года. Промежуточный мониторинг.	+	+	+	+	+	+

Корректировка содержания учебно-воспитательного процесса:
Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ.

4.Познавательное

развитие	4.1.Внедрение дополнительных платных и бесплатных услуг:	Сроки определить дополнительно по мере того, как будет подготовлено оборудование, документация, специалисты				
	4.3. Организовать серию мероприятий (конкурс педагогического мастерства, мастер-класс), с целью стимулирования педагогического персонала для повышения уровня образованности и собственной профессиональной компетентности.	+	+	+	+	+

Повышение специальной образованности (курсы) и уровня профессионально-педагогической квалификации (аттестация).

Цель: повысить уровень профессиональной квалификации следующим сотрудникам.

Учебно-методическая и научно-методическая работа.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г		
		21	22	123
1.Внедрение инновационных и интегративных методов в образовательный процесс ДОУ.	1.1. Составление перспективного плана деятельности на год	+	+	+
	1.2. Консультации по темам: «ФГОС и их реализация в работе с детьми», «Интеграция в процессе НОД», «Совместная деятельность взрослого и ребенка», «Игра как средство развития», «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников»	+	+	
	1.3. Подбор литературы, пособий по ФГОС. Обновление демонстрационного материала.	+	+	+

	1.4. Семинары практикумы: «Планирование по ФГОС»; «Предметно-развивающая среда в ДОУ»; «Работа с семьей».	+			+
	1.5. Изучить следующие темы: «Двигательная активность часто болеющих детей»(совместно с врачом); «Новые методы в работе с детьми по ОБЖ»	+			+
2.Внедрение в работу проекта по ОБЖ.	2.1. Составить план работы по «ОБЖ»	+			
	2.2. В методическом кабинете создать подборку литературы, демонстрационных материалов, дисков по теме.	+			
	2.3. Разработать планы совместной деятельности по ОБЖ.	+			
	2.4. В группах разработать собственные планы работы по ОБЖ.	+			

Опытно-экспериментальная работа.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 2023г		
		21	22	23
1.Работа по внедрению оздоровительный технологий в ДОУ.	1.1.Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению оздоровительных технологий в педпроцесс ДОУ.	+	+	+
	1.2.Семинары-практикумы по использованию «Растим детей здоровым.	+		+
	1.3. Оформить банк семейного опыта по оздоровлению.	+	+	+

2. Практическая работа по внедрению инноваций в ДОУ	1.4. Проведение семинаров-практикумов по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.	+		+
	2.1. Проведение конференции по здоровому образу жизни «Развитие, формирование, становление».		+	
	2.2.. Проведение диагностики физического развития детей в конце года.	+	+	+
	2.3. Разработать методические рекомендации по применению оздоровительных технологий в ДОУ.			
	2.4. Открытые и совместные мероприятия для родителей.	+	+	+

Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 2023г		
		21	22	23
1.Использовать в управленческой работе новые формы и методы.	1.1. Перспективы развития ДОУ в условиях самоуправления (методическая служба, педсовет)	+	+	
	1.2. Воспитание здорового ребенка в рамках медико-психо-физиологической служб	+	+	+
	1.3. Семинар «Перспективы совершенствования педагогического мастерства по реализации ФГОС»	+		+
	1.4. Проекты по связям с социумом.	+	+	+
	1.5. Проблемные проекты между педагогами групп, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями.	+	+	+

Методическое и дидактическое обеспечение.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 2023 г.		
		21	22	23
1. Организация методической деятельности	1.1. Определить содержание работы с социокультурными учреждениями по выполнению программы развития.		+	
	1.2. Изготовить и приобрести новые пособия, конспекты из серии «Реализация ФГОС в ДОУ»	+	+	
	1.3. Пополнять картотеку проектов новыми моделями	+	+	+

Взаимодействие с семьей.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения на 2023 г		
		21	22	23
1. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	Проводить корректировку содержания обучения на основе данных диагностических служб.	+	+	+
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2.1. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье	+	+	+
	2.2. Разработать план Семейного клуба «Содружество».	+	+	+

Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения на 2023 г.		
		21	22	23
1. Приобретение игрушек и пособий	Пополнять методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС в ДОУ». Обновить библиотеку.	+	+	+
2. Приобретение мебели и оборудования для полноценной работы специалистов	Приобретение подвесного мультимедийного оборудования в музыкально-физкультурный зал	+		
	Ремонт музыкально-физкультурного зала			
	Создание компьютерного класса		+	+
	Оснащение мультимедийным оборудованием компьютерного класса		+	+
	Создание мультитеки	+		
	Косметический ремонт кабинета заведующего	+		+
3.	Озеленение территории МАДОУ	+	+	+
			+	

9. Ожидаемые результаты

В период реализации программы развития на 2021-2023 годы должны быть:

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы реализации образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными

возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания развивающей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Обновлена и укреплена материально-техническая база ДООУ.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ и системы управления учреждением.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДООУ создаются определенные условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе.
2. Профессионализм педагогов.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
4. Определенные требования к среде развития ребенка.

Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ.

Ожидаемым результатом реализации программы развития ДООУ № 46 на 2020-2023 годы мы видим:

- Укрепление связей с семьей.
 - Стабильное функционирование учреждения.
 - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
 - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (50%).
 - Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы здоровья.
 - Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100 % укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

