

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№46



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 46
/О.В.Трифоновна
« 30 » 08 2023 год

Рабочая образовательная программа

по познавательному развитию детей

дошкольного возраста

3-5 лет

Срок реализации программы 1 год

Объем программы 20 часов 00 минут (43200 минут в год)

Разработчик:

учитель-дефектолог
Скобелева Светлана Рустемовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического
совета ДОУ

" 30 " 08 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Принципы
 - Методы
 - Психологические особенности детей с задержкой психического развития
2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе
 - 2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе
3. Содержание программы
4. Объем программы по темам
 - 5.2. Содержание разделов образовательной программы
 - 5.3. Диагностика освоения содержания программы
7. Методическое обеспечение программы
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.1.1. Основная литература

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел «Познание» обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы. Содержание данной программы способствует развитию высших психических функций ребенка, познавательной активности, коммуникативных способностей. Планирование данной программы построено с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л. Б., Логиновой Е.А.

В подавляющем большинстве задержка психического развития, как и интеллектуальные нарушения возникают как следствие слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечены все стороны психофизического развития ребенка: потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая, а т.ж. сенсорные процессы, мышление, речь, память, внимание, деятельность, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, в неравномерности, нарушении целостности развития. Психологические особенности детей с ЗПР:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности
- скудность представлений о себе и окружающем мире;
- низкая работоспособность и повышенная истощаемость;
- неразвитость и незрелость эмоций и воли, низкий уровень самоконтроля, социальная незрелость;
- бедный словарный запас;

Коррекционно-развивающую работу с этими детьми необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление-создание условий для максимального развития детей. Второе- своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Программа для детей с задержкой психического развития построена в соответствии с **принципами:**

- ✓ единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- ✓ интеграции образовательных областей;
- ✓ онтогенетический;
- ✓ общие дидактические принципы.
- ✓ ведущей деятельности;
- ✓ структуры и степени выраженности нарушения.

Методы освоения содержания данной программы:

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, изучение в динамике;

2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных).

3. Количественный и качественный анализ полученных данных.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель: развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- развитие и формирование познавательного интереса и познавательной активности;
- развитие и формирование социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»);
- развитие и формирование коммуникативного поведения;
- развитие и формирование словесной регуляции (в форме словесного отчета) поведения и деятельности;
- развитие и формирование коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, развитие монологической речи — рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов);
- познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями (познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»);

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание программы интегрируется с социально-коммуникативным, познавательным и речевым развитием, что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослым.

Программа состоит из двух частей (первая часть для детей в возрасте 3-4 лет, вторая часть для детей 4-5 лет) и составляет 43200 минут (720 часов) в год.

Первая часть.

(программа для детей 3-4 лет)

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность: 15 минут 4 раза в неделю фронтальные, подгрупповые и 2 раза по 15 минут индивидуальные.

| № п/п | Наименование и № разделов | В том числе объём (час, мин.) | | | | |
|-------|---|---|---------------|--------------|--------------|---------------------|
| | | всего | теоретические | практические | | |
| | | | | с детьми | с педагогами | родителями с детьми |
| 1 | Раздел № 1 «Познавательное развитие» | 4800 (совместная деятельность) 2400 (индивидуальная работа) 400 (режимные моменты) | 1414 | 3386 | 720 | 2400 |
| 2 | Раздел № 2 «Развитие элементарных математических представлений» | 1200 (совместная деятельность) 2400 (индивидуальная работа) 400 (режимные моменты) | 500 | 700 | 720 | 2400 |
| 3 | Раздел № 3 «Развитие и формирование игровых навыков» | 1200 (совместная деятельность) 2400 (индивидуальная работа) 400 (режимные моменты) | 540 | 660 | 720 | 2400 |
| 4 | Раздел №4 «Диагностика» | 864 мин | 350 | 514 | | |

Содержание программы

Объём программы по темам

| № раздела | № темы | Объём программы | | |
|--|--|-----------------|---------------|--------------|
| | | всего | теоретические | практические |
| Раздел № 1 «Познавательное развитие» | Тема 1 «Сенсорное развитие» | 1200 | 400 | 800 |
| | Тема 2 «Развитие психических функций» | 1200 | 150 | 1050 |

| | | | | |
|--|--|------|-----|-----|
| | Тема 3 «Ознакомление с окружающим миром» | 1200 | 480 | 720 |
| | Тема 4 «Конструирование» | 1200 | 384 | 816 |
| Раздел № 2 «Развитие элементарных математических представлений» | Тема 1 «Количество и счет» | 400 | 150 | 250 |
| | Тема 2 «Величина и форма» | 400 | 150 | 250 |
| | Тема 3 «Ориентировка в пространстве и во времени» | 400 | 200 | 200 |
| Раздел № 3: «Развитие и формирование игровых навыков» | Тема 1 «Подвижные игры» | 300 | 120 | 180 |
| | Тема 2 «Настольно-печатные дидактические игры» | 300 | 150 | 150 |
| | Тема 3 «Сюжетно-ролевая игра» | 300 | 120 | 180 |
| | Тема 4 «Театрализованная игра» | 300 | 150 | 150 |

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел № 1 «Познавательное развитие»

4800 (совместная деятельность); 2400 (индивидуальная работа); 400 (режимные моменты)

Тема 1: «Сенсорное развитие»

Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. Учить дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. **Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький.** Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, затем в отраженной речи). Формировать у детей поисковые способы ориентировки-пробы при решении игровых и практических задач. *Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.*

Тема 2: «Развитие психических функций»

Развивать все виды восприятия. Формировать и закреплять умение учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. *Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способности обобщать. Развивать все виды внимания, памяти, творческого воображения, фантазии. Закреплять умение вычлнять в предмете ведущие признаки и абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится: представлять предмет по названию и описанию.* Развивать мыслительную

деятельность, познавательные интересы, произвольной памяти. Формировать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления; формировать предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания; формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения. Учить анализировать проблемно-практические задачи.

Тема 3: «Ознакомление с окружающим миром»

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природных явлений. Уточнить представления ребенка о себе и о родных людях. Знакомить детей с окружающими людьми: называть по имени педагогов, воспитателей; учить называть и узнавать по имени сверстников по группе; знакомить детей с игрушками; с помещениями группы; с животными; посудой, пищей и тд. Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи. Знакомить детей с отдельными частями тела и лица. Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками (осень, зима, весна, лето). Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире (мебель, посуда, и тд), об осенней одежде, обуви, головных уборах; представления о материалах, из которых сделана одежда, обувь, головные уборы и тд. Закреплять умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Уточнять понятия овощи, фрукты и тд. Расширять представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью; знания о семье, членах семьи, профессиях; представления о транспорте, видах транспорта и тд. Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Закреплять знания техники безопасности в быту и привычки соблюдать правила безопасности.

Тема 4: «Конструирование»

Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом. Знакомить детей с различными материалами для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек. Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям взрослого. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующим объектом. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову. Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей (создание простых построек для сюжетных игр). Учить детей выполнять

простейшие постройки по подражанию и показу педагога. Учить строить из палочек.

Раздел № 2 «Развитие элементарных математических представлений»

1200 (совместная деятельность), 2400 (индивидуальная работа); 400 (режимные моменты)

Тема 1: «Количество и счет»

Уточнять и расширять представления о количественных отношениях в натуральном ряду в пределах десяти. *Учить соотносить число и количество. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.* Формировать умение считать двойками, пятерками, считать предметы в разных направлениях. Знакомить с цифрами от 0 до 10. Формировать понятия «соседние числа». **Закреплять навык называния последующего и предыдущего чисел.** Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов. Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов, по словесной инструкции. Учить различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много-мало. Учить детей различать количества; сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами с пересчетом.

Тема 2: «Величина и форма»

Закреплять и совершенствовать умение измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2 и 4 равных части, называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать умение называть последующие и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. **Закреплять в речи понятия: большой-маленький, одинаковые по размеру; высокий-низкий, одинаковые по высоте; длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине.** Закреплять в речи прилагательные шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее. Совершенствовать навык распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. **Закреплять в речи названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник); названий объемных геометрических фигур (куб, шар, цилиндр).** Формировать представления о многоугольнике. Формировать умение делить квадрат и круг на равные части. Формировать и закреплять умение подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.

Тема 3: «Ориентировка в пространстве и во времени»

Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствовать и закреплять навык ориентировки на листе бумаги в клетку; умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (**вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз**). Учить различать пространственные понятия: **правое-левое, верх-низ, спереди-сзади**. Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию. Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Вводить в активный словарь слова *месяц, неделя*. Совершенствовать и закреплять умения называть дни недели. Формировать умение устанавливать возрастные различия между людьми. Закреплять представления об отношениях во времени (*минута-час, неделя-месяц, месяц-год*).

Раздел № 4: «Развитие и формирование игровых навыков»

1200 (совместная деятельность), 2400 (индивидуальная работа); 400 (режимные моменты)

Тема 1: «Подвижные игры»

Совершенствовать умение принимать участие в подвижных играх с элементами соревнования, выполнять правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, усложнять их правила. Развивать координацию движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Тема 2: «Настольно-печатные дидактические игры»

Развивать любознательность и расширять интересы. Воспитывать усидчивости. Совершенствовать навыков игры в настольно-печатные игры. Формировать умение проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх. Учить решать новые задачи в игре. Совершенствовать навык самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

Тема 3: «Сюжетно-ролевая игра»

Развивать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, соблюдать правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Расширять тематику сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие. **Развивать творческую инициативу, индивидуальность, самостоятельность при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.** Формировать умение вести

роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета.

Тема 4: «Театрализованная игра»

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умения перевоплощаться, импровизировать. Стимулировать творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики, речи. Формировать умение проводить и организовывать театрализованные игры по сказкам. Формировать умение творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.

Примечание: курсивом выделена работа родителей с детьми; **жирным шрифтом** – работа с воспитателями

Вторая часть.

(программа для детей 4-5 лет)

Основная форма реализации данной программы – совместная образовательная деятельность: 20 минут 4 раза в неделю подгрупповые и индивидуальные.

| № п/п | Наименование и № разделов | В том числе объём (час, мин.) | | | | |
|-------|---|---|---------------|--------------|--------------|-------------------|
| | | всего | теоретические | практические | | |
| | | | | с детьми | с педагогами | родители с детьми |
| 1 | Раздел № 1 «Познавательное развитие» | 5760 (совместная деятельность) 2880 (индивидуальная работа) 225 (режимные моменты) | 1550 | 4210 | 1200 | 2880 |
| 2 | Раздел № 2 «Развитие элементарных математических представлений» | 1440 (совместная деятельность) 2880 (индивидуальная работа) 225 (режимные моменты) | 550 | 890 | 1200 | 2880 |
| 3 | Раздел 4 «Развитие и формирование игровых навыков» | 1440 (совместная деятельность) 2880 (индивидуальная работа) 225 (режимные моменты) | 340 | 1100 | 1200 | 2880 |
| 4 | Раздел 5 «Диагностика» | 720 мин | 360 | 360 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | » | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Содержание программы. Объем программы по темам

| № раздела | № темы | Объем программы | | |
|---|--|-----------------|---------------|--------------|
| | | всего | теоретические | практические |
| Раздел № 1 «Познавательное развитие» | Тема 1 «Сенсорное развитие» | 1440 | 340 | 1100 |
| | Тема 2 «Развитие психических функций» | 1440 | 460 | 980 |
| | Тема 3 «Ознакомление с окружающим миром» | 1440 | 350 | 1090 |
| | Тема 4 «Конструирование» | 1440 | 400 | 1040 |
| Раздел № 2 «Развитие элементарных математических представлений» | Тема 1 «количество и счет» | 480 | 240 | 240 |
| | Тема 2 «Величина и форма» | 480 | 200 | 280 |
| | Тема 3 «Ориентировка в пространстве и во времени» | 480 | 110 | 370 |
| Раздел № 3: «Развитие и формирование игровых навыков» | Тема 1 «Подвижные игры» | 360 | 100 | 260 |
| | Тема 2 «Настольно-печатные дидактические игры» | 360 | 50 | 310 |
| | Тема 3 «Сюжетно-ролевая игра» | 360 | 130 | 230 |
| | Тема 4 «Театрализованная игра» | 360 | 60 | 300 |

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел № 1 «Познавательное развитие»

5760 (совместная деятельность); 2880 (индивидуальная работа); 225 (режимные моменты)

Тема 1: «Сенсорное развитие»

Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями. Учить воссоздавать целостное изображение

предмета, выбирая недостающие части; дорисовывать недостающие части или детали рисунка. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на части. Продолжать учить дифференцировать объемные формы по образцу. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами с предметами. **Закреплять у детей представление об относительности величины.** Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, закреплять формировать ориентировку в пространстве. Закреплять умение детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; представления о цветовом своеобразии различных времен года. **Закреплять умение детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.** Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства. *Закреплять у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов.*

Тема 2: «Развитие психических функций»

Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом; выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. *Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку; определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом.* Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; учить отражать эту связь в своих высказываниях. Учить детей выявлять связь между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинах, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. **Учить детей определять предполагаемую причину явления; последовательность событий.** Продолжать формировать у детей умения выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать умение производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач.

Тема 3: «Ознакомление с окружающим миром»

Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире (мебель, посуда, и т.д), об одежде, обуви, головных уборах; представления о материалах, из которых сделана одежда, обувь, головные уборы и тд. Знакомить с адресом детского сада, формировать умение находить детский сад и свой дом на плане (схеме). *Закреплять навык ориентировки в помещении детского сада и на участке. Формировать представления о школе и школьной жизни. Воспитывать желание учиться в школе.* Расширять, углублять и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Приобщать к истокам культуры. Расширять представления о государственных праздниках. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы. Формировать представления о периодах осени. **Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло,**

прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь. Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках. Расширять представления о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закреплять умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Уточнять понятия овощи, фрукты и т.д. Расширять представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью; знания о семье, членах семьи, профессиях; представления о транспорте, видах транспорта и т.д. Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Закреплять знания техники безопасности в быту и привычки соблюдать правила безопасности.

Тема 4: «Конструирование»

Формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала. Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики – от крупной до мелкой, выполнять из них предметные и сюжетные изображения. Закреплять умение готовить свое место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности. Закреплять умение различать конструкторы разного вида и назначения. Учить создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников.

Раздел № 2 «Развитие элементарных математических представлений»

1440 (совместная деятельность); 2880 (индивидуальная работа); 225 (режимные моменты)

Тема 1: «Количество и счет»

Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, игровой). Учить создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. **Продолжать развивать познавательные способности детей:**

умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи. Учить устному счету в прямом и обратном порядке до десяти. Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти. *Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.*

Тема 2: «Величина и форма»

*Закреплять и совершенствовать умение измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2 и 4 равных части, названия части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать умение называть последующие и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. **Закреплять в речи понятия: большой-маленький, одинаковые по размеру; высокий-низкий, одинаковые по высоте; длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине. Закреплять в речи прилагательные шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее. Совершенствовать навык распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закреплять в речи названия геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник); названий объемных геометрических фигур (куб, шар, цилиндр). Формировать представления о многоугольнике. Формировать умение делить квадрат и круг на равные части. Формировать и закреплять умение подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.***

Тема 3: «Ориентировка в пространстве и во времени»

*Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствовать и закреплять навык ориентировки на листе бумаги в клетку; умения использовать слова: **вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.** Формировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. **Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).** **Учить различать пространственные понятия: правое-левое, верх-низ, спереди-сзади.** Учить воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию. Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Вводить в активный словарь слова месяц, неделя. Совершенствовать и закреплять умения называть дни недели и месяцы. Формировать умение определять время по*

часам; умение устанавливать возрастные различия между людьми. Закреплять представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).

Раздел № 3: «Развитие и формирование игровых навыков»

1440 (совместная деятельность); 2880 (индивидуальная работа); 225 (режимные моменты)

Тема 1: «Подвижные игры»

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, усложнять их правила. Совершенствовать координацию движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Тема 2: «Настольно-печатные дидактические игры»

Развивать любознательность и расширять интересы. Воспитывать усидчивости. Совершенствовать навыков игры в настольно-печатные игры. Формировать умение проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

Тема 3: «Сюжетно-ролевая игра»

Обогащать игровой опыт детей с куклой и другими образными игрушками; продолжать обучать детей выполнению игровых действий вместе с педагогами, подражая его действиям, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям. Стимулировать сопровождение игровых действий речью. Формировать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа. Закреплять у детей действия в соответствии с содержанием игры и развивать умение переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре. Развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. **Закреплять интерес и положительное отношение детей к знакомым играм и игрушкам. Закреплять умение детей выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции.** Учить детей использовать в игре натуральные предметы и их модели. Учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею. *Учить создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею.* Учить детей отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.

Тема 4: «Театрализованная игра»

Закреплять умение детей выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, которого педагог разрабатывает вместе с детьми. Продолжать учить детей имитировать движения, голоса персонажей. Развивать умение детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации. Продолжать учить детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов. Уточнять представления детей принимать на себя роль и вести ее до конца. Учить детей говорить от имени персонажа театрализованной игры. Развивать умение детей выбирать игрушки для режиссерской игры и игр-драматизации, ориентируясь на их размер. **Совершенствовать умение детей распознавать эмоциональное состояние других людей. Развивать пространственно-временную ориентировку детей.** Поддерживать и расширять интерес детей к участию в театрализованных играх.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, игровые упражнения, дидактические упражнения, обследование.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

1. знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы;
2. грубые аграмматизмы в речи;
3. снижена познавательная активность;
4. девиантное поведение;
5. умственные операции, действия и навыки не соответствуют возрастной норме (ниже, значительно ниже)

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|----------------|--|---|-------------------|-------------|
| 1. | Т.И.Бабаева | «Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду | Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.-244 с. | | |
| 2. | Баряева Л. Б., | «Программа | Санкт- | | |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|-----|--|--|--|
| | Логинова Е.А. | воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» | и с | Петербург, КАРО 2010г – 430 с. | | |
| 3. | Нищева Н.В. | «Программа коррекционно-развивающей работы логопедической группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) | в | Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.-352 с. | | |

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|------------------------------|--|---|-------------------|-------------|
| 1. | Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева | «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» | Москва «Просвещение», 2005г. | | 5000 |