# Комитете по образованию администрации городского округа «Город Калининград» Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 46

Утверждаю: Завелующий МАДОУ д/с № 46 О.В. Трифонова «30» августа 2023г.

Рабочая образовательная программа «Речевое развитие» Объём программы: 5320 мин. Возраст 5-6 лет Группа № 1 «Теремок»

Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Разработчик: учитель-логопед Евчеренко Ольга Олеговна

Калининград 2023г.

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Программа) составлена на основе программы «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, Спб, 2010г., в соответствии с ФГОС ДО.

Основу настоящей программы составляют следующие направления: Основные направления коррекционно-развивающей работы Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие общих речевых навыков. Работа направленна на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе предсказывания и рассказывания. Учить детей рациональному использованию речевого выдоха.

Развивать речевую моторику детей: подвижность органов артикуляционного аппарата, точность артикуляционного движения; готовим артикуляционный аппарат к формированию правильного произношения звуков.

Развитие просодической стороны речи:

- закрепляем навык мягкого голосоведения;
- развиваем тембр голоса, способность передавать с его помощью эмоции (радость, гнев, удивление, печаль);
  - развиваем ритмичность речи на материале стихотворений;
- предупреждаем развитие монотонности речи, совершенствуем мелодику голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа произносимой фразы);
  - закрепляем навык умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании;
  - отрабатываем интонацию вопросительного предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Продолжаем развивать у детей фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

- уточнения понятия: звук, гласный звук, согласный звук;
- закрепляем представления о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков, навыки различения гласных и согласных звуков;
- формируем навыки звукового анализа закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков ([ам], [ум], [му], [мы], [да], [он], [дом], [мак], [сок], [кот], [усы]);
- развивать умение детей определить наличие звука, место звука в слове (конец, середина, начало слова), количество звуков в слоге, в слове из трёх звуков;
  - формируем у детей навыки звукового синтеза открытых и закрытых слогов;
  - формируем у детей представления о звонких и глухих согласных звуках;
- формируем у детей навыки выделения звонких и глухих звуков из ряда звуков и слов;
- формируем способность детей подбирать слова с определённым звуком в названии.

В логопедической работе по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащать

экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными: прилагательными.

обозначающими

моральные качества людей. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Развитие грамматического строя речи. Формируем у детей потребность говорить правильно, замечать и исправлять ошибки грамматического строя.

Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования детьми усвоенных форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Уточняем представления детей о понятиях «слово», «предложение». Формируем элементарные навыки анализ предложений на слова и синтез предложений из слов. Знакомим детей с понятием «предлог».

Словообразование.

Закрепляем у детей навыки:

- использование существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах ( с предлогами, выражающими временные отношения с утра, с вечера, на лето, через неделю; объективные отношения о друзьях, по брату, про бабушку; причинные отношения след от, из-за непогоды; отношения орудия при помощи, о палку; определительные отношения в полоску, из ткани; отношения образа действия с радостью, через силу);
- согласования прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенном падежах;
- использование глаголов единственного и множественного числа 1-го, 2-го и 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть);
- использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени (будет рисовать нарисует) в сослагательном наклонении (рисовал бы нарисовал бы)
- закрепляем навык образования притяжательно-относительных прилагательных (вороний, волчий, охотничий);
- -совершенствуем навыки образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, под-, от-, за-, до-);
- -закрепляем навык использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире, выше, потяжелее, менее сильный);
- формируем представление детей о словообразовательных парах (ткач ткачиха, кассир кассирша, учитель-учительница, ученик-ученица).

Синтаксис.

- совершенствуем навыки использования в речи простых распространённых предложений с предлогами, выражающими различные отношения;
- удлиняем предложения и учим детей изменять их структуру за счёт использования синонимов и антонимов;
- развиваем навыки построения сложноподчинённых предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени)
- продолжаем отрабатывать с детьми интонацию вопросительного предложения.

Знакомим детей с понятие «маленькое слово -предлог». Учим детей выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

Обучение элементам грамоты.

Формы реализация программы.

- Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

- Организованная образовательная деятельность (занятие) одна из основных форм организации работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Продолжительность Организованной образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут (групповое), 20 минут (индивидуальное).
- Чтение основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития речевой деятельности.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, игры. Методы реализации программы.
- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение.
- рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов. просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
  - 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

### 2.1. Цель программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### 2.2. Задачи программы.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой решаются следующие задачи:

- 1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками.
- 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели и взаимодействия.
- 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов,

- синонимов, многозначных слов, метафор.
- 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.
- 5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слоги и слова, писать печатные буквы.
- 6. Обогащать представления об особенности литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
- 7. Обеспечить условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
- 2.3. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Группу посещают дети 5-6 лет с задержкой психического развития, имеющие недоразвитие речи I-II уровнями речевого развития.

У дошкольников с первым уровнем речевого развития ограничен объем словаря (недостаточно слов признаков и действий). Понимание обращенной речи частичное. Отсутствие простой фразы. Использование указательных жестов. Резко нарушено произношение слов разной слоговой структуры, звуковое содержание полиморфного характера.

Второй уровень речевого развития:

- 1. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным).
- 2.В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях.
- 3. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.
- 4. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов.
- 5. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.
- 6.Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает.
  - 7. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.
- 8.Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в

именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

- 9. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).
- 10. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звук наполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом

У детей со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационновыразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

## 2.4. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает речевое развитие и коммуникативные способности детей с общим недоразвитием речи.

## 3. Содержание программы.

3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: І период – сентябрь, октябрь, ноябрь; ІІ период – декабрь, январь, февраль; ІІІ период – март, апрель, май. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не

превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учительлогопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности с ЗПР.

Образовательная	№ темы	Объём программы		
область		(час. мин.)		
Речевое		Всего	теоритические	практическое
развитие				
Раздел 1.	Тема 1	25 мин	10 мин	15 мин
Развитие	Фрукты			
активного и	Тема 2	25 мин	10 мин	15 мин
пассивного	Овощи			
словаря	Тема 3	25 мин	10 мин	15 мин
1	Фрукты, овощи			
	Тема 4	25 мин	10 мин	15 мин
	Осень			
	Тема 5	25 мин	10 мин	15 мин
	Грибы			
	Тема 6	25 мин	10 мин	15 мин
	Деревья			
	Тема 7	25 мин	10 мин	15 мин
	Дикие животные			
	Тема 8	25 мин	10 мин	15 мин
	Перелётные птицы			
	Тема 9	25 мин	10 мин	15 мин
	Продукты питания			
	Тема 10	25 мин	10 мин	15 мин
	Посуда			
	Тема 11	25 мин	10 мин	15 мин
	Мебель			
	Тема 12	25 мин	10 мин	15 мин
	Одежда			
	Тема 13	25 мин	10 мин	15 мин
	Обувь		10 112222	
	Тема 14	25 мин	10 мин	15 мин
	Домашние животные	20 1/1111	10 1/1111	
	Тема 15	25 мин	10 мин	15 мин
	Зима		10 112222	
	Тема 16	25 мин	10 мин	15 мин
	Домашние птицы	20 1/1111	10 111111	
	Тема 17	25 мин	10 мин	15 мин
	Зимние забавы. Новый год	25 Milli	10 1911111	15 WHIII
-	Тема 18	25 мин	10 мин	15 мин
	Дф-циф диких и домашних	2.5 WITH	I O WINII	1 J WIFIII
	дф-циф диких и домашних животных			
	MIDOTIDIA			

	Тема 19	25 мин	10 мин	15 мин
	Детёныши домашних животных	25	10	1.5
	Тема 20	25 мин	10 мин	15 мин
	Детёныши диких животных	25	10	1.7
	Тема 21	25 мин	10 мин	15 мин
	Моя семья	1 25	1.0	1.7
	Тема 22	25 мин	10 мин	15 мин
	Транспорт		1.0	
	Тема 23	25 мин	10 мин	15 мин
	Профессии и трудовые действия		1.0	
	Тема 24	25 мин	10 мин	15 мин
	Защитники Отечества		1.0	
	Тема 25	25 мин	10 мин	15 мин
	Мамин праздник. Профессии мам			
	Тема 26	25 мин	10 мин	15 мин
	Части тела человека.			
	Предметы гигиены			
	Тенма 27	25 мин	10 мин	15 мин
	Весна. Признаки весны.			
	Тема 28	25 мин	10 мин	15 мин
	Времена года			
	Тема 29	25 мин	10 мин	15 мин
	Перелётные птицы весной			
	Тема 30	25 мин	10 мин	15 мин
	Мой город. Профессии в городе.			
	Тема 31	25 мин	10 мин	15 мин
	Транспорт в городе.			
	Тема 32	25 мин	10 мин	15 мин
	Садовые цветы			
	Тема 33	25 мин	10 мин	15 мин
	Насекомые			
	Тема 34	25 мин	10 мин	15 мин
	Диф-циф цветы и деревья			
	Тема 35	25 мин	10 мин	15 мин
	Город. Дом-жилище человека			
	Тема 36	25 мин	10 мин	15 мин
	Мой любимый детский сад.			
	Игрушки			
	Тема 37	25 мин	10 мин	15 мин
	Скоро лето			
	Тема 38	25 мин	10 мин	15 мин
	Ягоды			
Раздел 2	Грамматика	950 мин	380 мин	570 мин
грамматическая				
сторона речи				
Раздел 3	Звуковая культура речи	1520	570 мин	950 мин
Звуковая		МИН		
культура речи	Грамота	950 мин	380 мин	570 мин
Раздел 4	Тема 36	950 мин	380 мин	570 мин
Развитие	Связная речи			
связной речи				
Раздел 5		540 мин	180 мин	360 мин
Педагогическое				
наблюдение				
Итого		5320мин	2090 мин	3230 мин
связной речи Раздел 5 Педагогическое наблюдение	Связная речи			

3.2. Содержание образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»: (5320 мин.: 2090 мин.- т., 3230 мин – пр.)

Раздел 1. (950 мин.: 380 мин. – т., 570 мин. – пр.) Развитие активного и пассивного словаря.

Тема 1. (25 мин.: 10 мин. – т., 15 мин. – пр.) «Фрукты»

Закреплять обобщающие понятия: «фрукты», сад. урожай, плоды, плодовое дерево; названия распространённых плодов и особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают, собирают, заготавливают, собирают и слов- антонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: ароматный, сочный, гладкий, шершавый. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным в роде и числе). Составление рассказа- описания о фруктах по схеме, отгадывание загадок, составление рассказов по темам: «Путь яблочного семечка до яблока», «Чем полезны фрукты?». Подбор родственных слов: яблоко, вишня, смородина.

Тема 2. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Овощи»

Учить различать месяцы, их названия; замечать изменения в погоде, в жизни людей, животных и птиц; сравнивать погоду летом и осенью (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь). Расширять активный словарь путем введения понятий: предзимье, ранняя, золотая, поздняя осень; действий: уменьшается, увеличивается (день, ночь), готовятся, обледенели; признаки: поздняя, замерзшие, голые, длинные, хмурая, унылая, тоскливая, грустные, печальные: наречия: уныло, пасмурно, ветрено, морозно, промозгло. Составление рассказа-сравнения об осени. Упражнять в согласовании существительных и глаголов в числе, притяжательных местоимений «мой. моя. мои. моё».

Тема 3. (25 мин.: 10 мин. – т., 15 мин. – пр.) «Овощи и фрукты»

Дифференциация овощей и фруктов. Закрепление употребление имён существительных с уменьшительноскательными суффиксами (корзиночка, огурчик, яблочко, сливка). Прилагательные: круглый, кислый, сладкий, гладкий...

Тема 4. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Осень»

Учить различать месяцы, их названия; замечать изменения в погоде, в жизни людей, животных и птиц; сравнивать погоду летом и осенью (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь). Расширять активный словарь путем введения понятий: предзимье, ранняя, золотая, поздняя осень; действий: уменьшается, увеличивается (день, ночь), готовятся, обледенели; признаки: поздняя, замерзшие, голые, длинные, хмурая, унылая, тоскливая, грустные, печальные: наречия: уныло, пасмурно, ветрено, морозно, промозгло. Составление рассказа-сравнения об осени. Упражнять в согласовании существительных и глаголов в числе, притяжательных местоимений «мой. моя. мои. моё».

Тема 5. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Грибы»

Словарная работа: названия съедобных ядовитых грибов, части гриба, способы заготовки; согласование сущ. с числительными; составление предложений с использованием предлогов под, на, около, за, из-за. Составление словосочетаний с Прилагательными на заданный звук (праздничный, прямой, прекрасный); составление предложений с предлогом под. Закрепление знания антонимов (прил., глаголы). Составление связного рассказа с опорой на сюжетные картины

Тема 6. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.) «Деревья»

Развивать активный словарь путем введения понятий «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Учить узнавать названия распространенных деревьев (береза, тополь, рябина, сосна, ель. осина, дуб. клен) и кустарников (сирень, шиповник, ирга). Обогащать активный и пассивный словарь по заданной лексической теме, путем введения в речь понятий: на звания деревьев и кустарников, их частей плодов (ствол, корни,

ветви, хвоя, корни шишки, желуди, гроздья, кисти, семена); действий: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, меняются, растут и признаков: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый). Составление сравнительных описательных рассказов о деревьях. Отгадывание загадок и составление загадок- описаний о деревьях. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, множественного числа сущ., прилагательных.

Тема 7. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Дикие животные»

Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов, рассказать о том, где живут, чем питаются, закрепить в словарном запасе ребёнка названия зверей и их детёнышей. Посетить зоопарк.

Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Отметить внешние признаки, где живут и чем питаются. Упражнение в словообразовании, игры: «Назови семью», «У кого - кто?», «Назови маму». Отгадывание загадок. Игры: «Кто как голос подаёт?», «Про кого можно сказать...«(охотится, воет, путается). Составление рассказа-описания по плану. Обогащение и активизация словаря (берлога, логово, нора, дупло, морда, лапы, когти, туловище). Составление рассказа - сравнения о двух зверях (чем похожи, чем отличаются?). Употребление Т.п. существительных в ед.ч. (буду охотиться за зайцами), в подборе прилагательных к сущ., согласовании числительных с сущ. Закреплять названия частей тела животного.

Тема 8. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Перелётные птицы»

Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: пасмурно, холодный: действий: сбиваются, собираются, улетают; признаков: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д. Закрепить названия перелётных птиц, куда и когда они улетают. Во время прогулки понаблюдать как летят птицы (вереницей, клином, стаей). Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей тела птицы (крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, хохолок). Игра «Улетает-не улетает». «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию». Уточнить понятия: «перелётные», «водоплавающие», почему осенью улетают на юг. Учить отвечать развернутой фразой из трёх слов Составление предложений по картинкам. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Активизация глагольного словаря (чирикает, воркует, щебечут, порхают, вьётся, кружат). Составление описательных рассказов по схеме.

Тема 9. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Продукты питания»

Тема 10. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Посуда»

Обобщающее понятие «посуда». Названия распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. Понятия: посуда, тарелка, кастрюля., названия деталей: донышко, ручка, носик. Названия материалов: фарфор, глина, стекло, дерево. Действия варят, жарят, готовят, моют, вытирают, высушат. Признаки: чистая, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет и форма. Выяснить, какую ребенок знает посуду (кухонную, столовую); показать, где дома что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.

Учить различать посуду, упражнять в образовании сущ. в Р.п. с уменьшительноласкательным значением. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану (Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?). Составление рассказа-сравнения о двух предметах посуды (чем отличается, чем похожи?). Активизация словаря: классификация посуды, глагольного словаря: режут, варят, пекут, жарят. Тема 11. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Мебель»

Обобщающее понятие «мебель». Название распространённых предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и её детали (ножка, сиденье и т.д.) Признаки: деревянный, железная, пластмассовая, квадратный, удобный, высокий. Действия: сидеть, лежать, отдыхать: заправлять, расставлять, продавать. Рассматривание мебели в кабинете, на картинках. Называние ее частей, качества. Употребление предлогов. Отгадывание загадок. Составление сравнительных описательных рассказов о мебели. Образование прилагательных от существительных, слов-антонимов, согласование числительных с существительными.

Тема 12. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Одежда»

Обогащать словарь обобщающим понятием «одежда»; одеждой верхней и нижней (белье); одеждой по сезонам; процессом изготовления одежды: ткань - раскрой - шитье: профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец; местом производства одежды (швейная фабрика - ателье): названиями предметов и деталей одежды; введением в словарь понятий раскрой, шитье, примерка, закройщик, швея, и т.д.; действий: словарь старшей группы + примерять, раскраивать и т.д.; признаков: вельветовая, байковая, трикотажная, шерстяной, драповая, шелковый и т. д; наречий: нарядно, тепло, красиво, аккуратно, бережно. Отгадывание загадок об одежде. Образование притяжательных местоимений (мой. моя, мои), относительных прилагательных (меховое, пуховая, шерстяной), множественного ч. сущ. Составление рассказов- описаний об одежде по схеме.

Тема 13. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Обувь»

Обогащать словарь обобщающим понятием «обувь»; обувью по сезонам; процессом изготовления обуви: названиями предметов и деталей обуви; введением в словарь понятий раскрой, изготовление и т.д.; действий: словарь старшей группы + примерять, раскраивать и т.д.; признаков: резиновая, кожаная, зимняя, летняя, осенняя и т. д; наречий: нарядно, тепло, красиво, аккуратно, бережно. Отгадывание загадок об обуви. Образование притяжательных местоимений (мой. моя, мои), множественного ч. сущ. Составление рассказов- описаний об обуви по схеме.

Тема 14. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Домашние животные»

Уточнять названия основных домашних животных, их происхождение (дикие предки домашних животных: кабан - свинья, волк - собака, рысь - кошка, горный козел - домашняя коза). Закреплять в речи баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок и т. д., отара, стрижка; щиплет, блеет, скачет, пасется, стригут. Знакомить с признаками: бородатый, бодливая, травоядные, копытные. Рассматривание вместе с ребёнком домашних животных, обсудить внешние признаки каждого, чем питаются, какую пользу приносит.

Рассматривание предметных картинок. Поговорить с детьми о домашних животных (назвать домашних животных, детёнышей). Игры: «Назови семью». «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Кто как ест?», «Кто чем питается?». Активизация и обогащение словаря. Составление сравнительных рассказов- описаний о домашних животных по предложенному плану (Кто это? Где живёт? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Каку ю пользу приносит? Кто у него детёныши? Значение домашних животных для человека.) Образование множественного числа су ществительных. Согласование числит. ДВА. ДВЕ с сущ.. подбор признаков к существительным

Тема 15. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Зима»

Учить различать месяцы, их названия; замечать изменения в погоде, в жизни людей, животных и птиц; сравнивать погоду осенью и зимой (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь). Расширять активный словарь путем введения понятий: предзимье; действий: уменьшается, увеличивается (день, ночь), готовятся, обледенели; признаки: поздняя, замерзшие, голые, длинные, хмурая, морозная, унылая, тоскливая, грустные, печальные: наречия: уныло, пасмурно, ветрено, морозно, промозгло. Составление рассказа-сравнения о зиме. Упражнять в согласовании существительных и глаголов в числе, притяжательных местоимений «мой. моя. мои. моё».

Тема 16. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Домашние птицы»

Названия домашних птиц (утка, гусь, петух, курица, цыплята), части тела (крылья, клюв, лапки). Звукоподражания: ко-ко, кря-кря, пи-пи, га- га, ку-ка-ре-ку, клюю-клю-клю. Подзывы цыплят: цып-цып. Узнавание птиц по голосу. Понимание вопросов: «Кто это?», «Чей птенец?».

Глагол: клевать. Обобщающее понятие «домашние птицы».

Тема 17. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Зимние забавы. Новый год.»

Вместе с детьми нарядить ёлку, рассмотреть игрушки на ёлке, рассказать, какими игрушками украшена ёлка.

Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок, составление рассказа по опорным предметным картинкам «Новогодний праздник». Составление рассказа о ёлочной игрушке по плану (Что это за игрушка? Какая она? Из чего сделана? Что ею украшают? Заучивание стихотворений к новогоднему празднику. Составление рассказа о новогоднем праздникс. Образование Д.п. ед.ч. сущ. (кому Дед Мороз и Снегу рочка принесли подарки), прилагательных от существительных (ёлочная, бумажные, стеклянные). Р.п. существительных (на елке много...).

Тема 18. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Дифференциация диких и домашних животных»

Уточнять названия основных домашних и диких животных, их происхождение (дикие предки домашних животных: кабан - свинья, волк - собака, рысь - кошка, горный козел - домашняя коза). Закреплять в речи щиплет, блеет, скачет, пасется, стригут. Закреплять признаки: бородатый, бодливая, травоядные, копытные. Рассматривание вместе с ребёнком домашних животных, обсудить внешние признаки каждого, чем питаются, какую пользу приносит.

Рассматривание предметных картинок. Поговорить с детьми о домашних животных и диких животных. Игры: «Назови семью». «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Кто как ест?», «Кто чем питается?». Активизация и обогащение словаря.: Кто это? Где живёт? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Образование множественного числа су ществительных. Согласование числит. ДВА. ДВЕ с сущ.. подбор признаков к существительным

Тема 19. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Детёныши домашних животных» Расширение и активизация словаря по теме и формирования обобщающего понятия «детёныши» Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах. Учить образовывать умень-ласкательную форму. Учить согласовывать числит 1-5 с сущ. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым. Составление описательного рассказа по картинке о детеныше домашнего животного. Изменение сущ по падежам во множественном числе, согласование суш и прил., образование притяжательных прилагательных.

Совершенствование навыка составления рассказа по картине «Лошади и жеребята», по серии картинок «Щенок». Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.

Формировать диалогическую форму речи.

Тема 20. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Детёныши диких животных» Расширение и активизация словаря по теме и формирования обобщающего понятия «детёныши» Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах. Учить образовывать умень-ласкательную форму. Учить согласовывать

числит 1-5 с сущ. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым. Составление описательного рассказа по картинке о детеныше дикого животного. Изменение сущ по падежам во множественном числе, согласование суш и прил., образование притяжательных прилагательных.

Совершенствование навыка составления рассказа по картине «Лошади и жеребята», по серии картинок «Лисята». Составление загадок, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану.

Формировать диалогическую форму речи.

Тема 21. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Моя семья»

Закрепление родственных связей (мама, папа, бабушка, дедушка. Глаголы: печёт, вяжет, чинит... Прилагательные: любимая, добрая, заботливый...

взаимоотношений Определение ПО сюжетной картине. предложения со словами: моя мама, мой папа, моя сестра. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря) Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря) Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов) Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные) Про что можно так сказать: «Мой, моя, мои». (развивать умение образовывать притяжательные местоимения) Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) Д/и «Два, (правильному употреблению числительных «два» и «две») Д/и «Расскажи о себе» с опорой на наглядность (формирование умения согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями). Д/и «Подбери предлог» (активизировать в речи применение предлогов). Д/и «Сосчитай-ка» (формировать умение согласовывать сущ.+числ.)

Тема 22. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Транспорт»

Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт». Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?»). Образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много»). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)

Тема 23. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Профессии и трудовые действия» Название орудий труда (коса, молоток, топор, дрель...) Предметные и разрезные картинки по теме «Инструменты». Глаголы забивать, рубить, косить...Прилагательные: деревянная, железный, металлический... (из чего сделано?)

Тема 24. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Защитники Отечества»

Знакомить с понятием «Армия» и ее назначение: суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников): основные рода войск в России и военная техника (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец); традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение солдат на встречи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинке). Просмотр презентации «День защитника Отечества». Отгадывание загадок. Чтение стихотворений о наших защитниках Родины, о военных.

Тема 25. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Мамин праздник. Профессии мам.» Существительные: мама, цветы; члены семьи, их имена. подарок, цветы, стих, рисунок. Глаголы: дарит, любит, моет, готовит, стирает. Понимание вопросов: «Кому дарит?», «Что дарит?». Прилагательные: мамин, мамины, старый, молодой. Определение взаимоотношений по сюжетной картине. Рассказать о празднике 8-Марта. Составлять предложения со словами: моя мама. Отгадывание загадок. Чтение

стихотворений о маме. Составлять описательные рассказы о весне по схеме.

Тема 26. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Части тела человека. Предметы гигиены»

Названия и расположение частей тела (голова, туловище, ноги, руки, живот, глаза, нос, рот, уши). Понимание вопросов: «Где?», «У кого?». Составление предложений со словом ВОТ. (Вот нос.) Понятие «человек». Отгадывание загадок о теле человека. Составление рассказа

Название предметов гигиены: зубная щётка, зубная паста, мыло,

Шампунь. Глаголы: мылить, чистить, полоскать, мыть. Прилагательные: душистое, пенное. Понятие вопроса «Чем?». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок про предметы гигиены.

Тема 27. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Весна. Признаки весны.»

Знакомить с названиями месяца - март - народное называние - снегогон: признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход: солнце яркое, теплое, небо голубое, кучевые облака; теплый ветер: увеличение продолжительности дня. В неживой природе: появление почек на деревьях, первая трава, цветы. В живой природе: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. Весна цветет; явления природы - гроза, гром, молния, радуга. Учить объяснять смысл пословиц и примет. Знакомить с первоцветами: подснежники, ландыши. ирисы; цветение яблонь, вишни, сирени и др.; увеличение количества насекомых, их оживление (причина - цветение); выведение потомства дикими животными, забота о них; весенние работы. Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, рыхлый, душистый, хрупкий, нежный: понятий: снегогон. апрель, ручьи, половодье, ледоход; действий: проклюнулся, набухли, пробивается: признаков: кучевые, бурное, погожий, и т.д..

Тема 28. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Времена года.»

Рассмотрение картинок о временах года. Изучение названий месяцев времён года. Закрепление употребления предлога «за». (осень идёт ЗА летом). Употребление прилагательных: зима-холодная, длинная, морозная; весна-ранняя, цветущая; летотёплое, жаркое; осень-пасмурная, дождливая...

Составление рассказа о временах года по схеме.

Тема 29. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Перелётные птицы весной.»

Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, веселый; гнездование, скворечник, грачевник: действий: возвращаются, вьет, выводит, защищает, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д. Закрепить названия перелётных птиц, куда и когда они улетают. Во время прогулки понаблюдать как летят птицы (вереницей, клином, стаей). Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей тела птицы (крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, хохолок). Игра «Улетает-не улетает». «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию». Уточнить понятия: «перелётные», «водоплавающие», почему осенью улетают на юг. Учить отвечать развернутой фразой из трёх слов Составление предложений по картинкам. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Активизация глагольного словаря (чирикает, воркует, щебечут, порхают, вьётся, кружат). Составление описательных рассказов по схеме.

Тема 30. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Мой город. Профессии в городе.» Образование сравнительной степени прилагательных. Упражнять умение правильно образовывать сравнительную степень прилагательных. Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?». Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов. Учить употреблению дательного падежа

существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»). Учить детей составлять рассказы о различных профессиях по рисуночному плану.

Тема 31. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Транспорт в городе»

Обобщать понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать транспорта по обобщающему признаку: пассажирский, грузовой; назначение.

Рассказать о правшах поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место). Правила дорожного движения (поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам). Понятия: название транспортных средств и профессий людей, работающих на транспорте; пешеход, переход, тротуар, перекресток. Действия: пропускать, перебегать, перевести, останавливаться, причаливать, взлетать, приземляться, отплывать и другие приставочные глаголы. Признаки: скорый, воздушный, подземный, морской, водный, пожарная, уборочная, аварийная и т.д. Понаблюдать вместе с ребёнком на улице за движением различного транспорта; беседа о правшах дорожного движения, о необходимости их соблюдения.

Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными «Пересчёт различных видов транспорта» (порядковые числит.: первый автобус; количественные числит.: один самолёт). Заучивание стихотворений А. Барто «Самолёт». Игры: «Подбери признак», подбор действий к предметам (поезд (что делает?)). Образование ед. и мн. ч. существительных («Один-много»). Образование приставочных глаголов (ехал, подъехал), использование предлогов К. ОТ. подбор синонимов к слову ЕХАТЬ, учить правильно задавать вопросы, работа с деформированной фразой. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказовописаний о транспорте по плану.

Тема 32. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.) «Садовые цветы.»

В саду найти и рассмотреть весенние цветы (рассмотреть его части). Рассказать какую пользу приносят, учить бережному отношению к природе.

Беседа о том. какие изменения произошли в природе, какие цветы появились, рассмотреть и назвать части цветка (цветок, стебель, корень, лист). Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом.

Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Составление предложений с предлогами: К. ОТ. Игра «Чей лист, чья ветка, чей плод?». Употребление в речи предлогов: К. НА. ПОД, ЗА. В. ИЗ-ЗА. ИЗ-ПОД.

Закрепление названий полевых цветов и введение в речь новых слов: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак. лютик, гвоздика, нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Использование в речи простых и сложных предлогов. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану.

Тема 33. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. - пр.) «Насекомые»

Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид. Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом. Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Закрепление название насекомых и введение новой лексики (жук. бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, летать, порхать, жужжит, тащит, собирает). Составление предложений о насекомых по картинкам. Объединение предложений в короткий рассказ. Употребление в речи предлогов К, НА. ПОД, ЗА. В. ИЗ. ИЗ-ПОД. Игра «Грибок и бабочка».

Тема 34. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Дифференциация цветы и деревья» Рассмотрение иллюстраций с изображением цветов и деревьев. Повторить части растений. Составлять предложения (У цветка стебель, а у дерева ствол.)

Согласование существительных и прилагательных в единственном и множественном числе.

Составление описательного рассказа по схеме.

Тема 35. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «город. Дом-жилище человека»

Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Учить образовывать относительные прилагательные, сложные слова типа «пятиэтажный».

Закрепление умения называть свой домашний адрес.

Образование относительных прилагательных и сложных слов типа «пятиэтажный». Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше.. Слова -антонимы Составление рассказа по выполненному действию и по сюжетной картинке.

Составление описательного рассказа. Префиксальный способ образования глаголов.

Тема 36. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Мой любимый детский сад. Игрушки»

Провести с ребёнком беседу о бережном отношении к игрушкам; рассмотреть игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, пластмассовая, резиновая, плюшевая, меховая); отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая).

Рассматривание игрушек. Учить выделять составные части (форму, цвет, материал). Игра «Узнай игрушку по описанию», «Узнай игрушку на ощупь». Составление рассказов - описаний об игрушках по плану (Что это? Каков её внешний вид? Из какого материала сделана?). Прививать бережное отношение к игрушкам.

Тема 37. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Скоро лето»

Название времени года «Лето», слова: кустарник, дерево, трава, цветы, грибы. Глаголы: светит, летают, купаются, загорают. Прилагательные: жаркое, тёплый, яркое, зелёный. Вызывание слов по теме. Понимание вопросов: «Как?», «Какое?». Согласование существительных с прилагательными. Покажи где? Составление рассказа при помощи опорных картинок. Отгадывание загадок про насекомых.

Тема 38. (25 мин.: 10 мин. - т., 15 мин. – пр.) «Ягоды»

Расширение, уточнение словаря по теме «Ягоды». Закреплять обобщающие понятия: «ягоды»; особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдостьмягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: срывают, собирают, заготавливают и словкислый-сладкий; слов-признаков: вкусный, антонимов: сладкий, шершавый Т.Π. Расширение преставления о важности труда Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок о ягодах. Игры «Подскажи словечко», «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «4 лишний», складывание «ягодного лото», кубиков, разрезных картинок. «Чем отличаются?». «Найди такой же». Подбор родственных слов к понятию ягода.

Раздел 2. (950 мин.: 380 мин. - т., 570 мин. - пр.). Развитие грамматического строя речи.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок заморозки, гриб грибы, береза березы, яблоко яблоки).
- 2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках). 3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные

- и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
- 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
- 5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
- 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
- 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- 8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
- 9.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

## Второй период (декабрь, январь, февраль)

- 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
- 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
- 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
- 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
- 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
- 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
- 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

- 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
- 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездшце, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
- 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
- 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
- 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
- 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное угро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
- 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Раздел 3. Развитие звуковой культуры речи.

Звуки (1520 мин.: 570 мин.-т., 950 мин.-пр.). Индивидуальная работа 15 мин. Подгрупповая работа 25 мин.

Развивать моторику артикуляционного аппарата (комплекс артикуляционной гимнастики) и ручной моторики, правильного диафрагмального дыхания, развитие фонематического слуха и внимания. Уточнять правильное произношения и постановка звуков. Закрепление звуков на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, тексте и в свободной речи. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения глухость-звонкость, твердость-мягкость. Уточнение звуков признакам: использования в самостоятельной речи звуков в твердом и мягком звучании в обратных и прямых слогах, словах, предложениях. Дифференциация по участию голоса, по месту образования. Формирование интонационной выразительности речи и восприятия устной речи. Формирование слухового контроля за качеством собственного произношения.

Грамота. (950 мин.: 380 мин. - т., 570 мин.-пр.).

Раздел 3. (1188мин: 432мин.-т., 756 мин.-пр.). Звуковая культура речи.

Тема 1. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 пр.)

Знакомство с понятием звук, слово.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Тема 2. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 пр.)

Знакомство с понятием звук, слово.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Тема 3. (25 мин.: 10 мин.-т.. 15 мин.-пр.)

Знакомство с понятием звук, слово.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Тема 4. (25 мин.: 10 мин.-т.. 15 мин.-пр.)

Закрепление понятия звук и знакомство с понятием буква.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Тема 5. (25 мин.: 10 мин.-т.. 15 мин.-пр.)

Закрепление понятия звук и знакомство с понятием буква.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Тема 6. (25 мин.: 10.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком А, буквой А.

Знакомство с гласным звуком.

Определение места звука в слове

Тема 7. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком У, буквой У. Закрепление гласного звука.

Определение места звука в слове.

Тема 8. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Дифференциация звуков А и У.

Закрепление гласного звука.

Определение места звука в слове.

Тема 9. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком П, буквой П.

Закрепление гласного звука.

Определение места звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком.

Тема 10. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком О, буквой О.

Закрепление гласного звука.

Определение места звука в слове.

Тема 11. 925 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Закрепление звука И, буквы И

Закрепление согласного звука

Определение места звука в слове

Тема 12. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.- пр.)

Закрепление звука М, буквы М

Закрепление согласного звука

Определение места звука в слове

Тема 13. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.- пр.)

Знакомство со звуком Н, буквой Н.

Закрепление понятия согласный звук. Определение места звука в слове

Тема 14. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.- пр.)

Закрепление звука Т, буквы Т.

Закрепление понятия согласный звук.

Знакомство со звукобуквенным анализом слова (слоги ТА, ОТ)

Тема 15. (25 мин.: 10 мин.-т.. 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком ТЬ, буквой Т.

Знакомство с понятием мягкий согласный звук.

Закрепление понятия согласный звук

Определение места звука в слове.

Тема 16. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.- пр.)

Закрепление Знаний о звуке К, букве К

Закрепление понятия согласный звук.

Знакомство со звукобуквенным анализом слова МАК

Тема 17. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком КЬ. Закрепление знаний буквы К

Закрепление понятия согласный звук.

Придумать слова на заданный звук.

Тема 18. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.- пр.)

Дифференциация звуков К и КЬ.

Закрепление понятия согласного звука.

Определение места звука в слове.

Деление слова на слоги.

Тема 19. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Закрепление знаний звука Б, буквы Б

Закрепление понятия согласный звук

Знакомство со звукобуквенным анализом слова БАРАН.

Деление слова на слоги.

Тема 20. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком БЬ. Буквой Б.

Определение места звука в слове.

Тема 21. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком Э, буквой Э.

Закрепление понятия гласный звук

Знакомство со звукобуквенным анализом слова ЭМУ

Тема 22 (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком  $\Gamma$ , буквой  $\Gamma$ 

Закрепление понятия согласный, твёрдый звук

Определение места звука в слове

Знакомство со звукобуквенным анализом слова ВАГОН

Тема 23 (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком ГЬ, буквой Г

Закрепление понятия согласный, мягкий звук

Определение места звука в слове

Знакомство со звукобуквенным анализом слогов ГИ, ГЮ, ГЕ

Тема 24. (25 мин: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Закрепление знаний о звуке (букве) Л

Закрепление понятия согласный звук.

Придумывание слов со звуком Л

Закрепление звукобуквенного анализа слова ЛУК.

Тема 25. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком Ы. Буквой Ы.

Закрепление понятия гласный звук

Определение места в слове.

Тема 26. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Закрепление знаний о звуке (букве) С

Закрепление понятия согласный звук

Знакомство со звукобуквенным анализом слова СОМ

Тема 27. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.- пр.)

Знакомство со звуком СЬ. Буквой С

Закрепление понятия мягкий согласный звук

Определение места звука в слове.

Закрепление звукобуквенного анализа слова ГУСЬ

Тема 28. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком Ш. Буквой Ш

Закрепление понятия твёрдый согласный звук

Определение места звука в слове

Придумывание слов на заданный звук

Закрепление звукобуквенного анализа слова ДУШ

Тема 29. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Дифференциация звуков С и Ш.

Определение места звука в слове

Придумывание слов на заданный звук

Тема 30. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком X, буквой X

Закрепление понятия согласный звук

Определение места звука в слове

Придумывание слов со звуком Х

Закрепление звукобуквенного анализа слова МОХ.

Тема 31. (25 мин.6 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком В, буквой В

Закрепление понятия мягкий и согласный звук.

Придумывание слов на заданный звук

Деление слов на слоги

Тема 32. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком 3, буквой 3

Закрепление понятия твёрдый согласный звук

Определение места звука в слове

Закрепление звукобуквенного анализа слова КОЗА

Тема 33. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком ЗЬ, буквой з

Закрепление понятия мягкий согласный звук

Определение места звука в слове.

Придумывание слов на заданный звук

Закрепление звукобуквенного анализа слова ЗИМА

Деление слов на слоги

Тема 34. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком Ж; буквой Ж

Закрепление понятия твёрдый согласный звук.

Придумывание слов на заданный звук.

Закрепление звукобуквенного анализа слова ЖУК

Тема 35. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Дифференциация звуков 3 и Ж

Придумывание слов на заданный звук.

Закрепление звукобуквенного анализа слова.

Деление слов на слоги.

Тема 36. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком Д; буквой Д

Закрепление понятия твёрдый согласный звук.

Придумывание слов на заданный звук.

Закрепление звукобуквенного анализа слова ДУБ

Тема 37. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком Ф; буквой Ф

Закрепление понятия твёрдый согласный звук.

Придумывание слов на заданный звук.

Закрепление звукобуквенного анализа слова ЖАСОЛЬ

Деление слов на слоги

Тема 38. (25 мин.: 10 мин.-т., 15 мин.-пр.)

Знакомство со звуком ФЬ; буквой Ф

Закрепление понятия мягкий согласный звук.

Придумывание слов на заданный звук.

Закрепление звукобуквенного анализа слова ФЕН

Раздел 4. Связная речь. (950 мин.: 380 мин. - т. 570 мин. - пр.). Развитие связной речи. (950 мин.: 380 мин. - т., 570 мин. - пр.).

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- 1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- 2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- 3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- 4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- 5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- 2 период (декабрь, январь, февраль)
- 1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагог.

3 период (март, апрель, май)

- 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
- 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## 3.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются состояние импрессивной и экспрессивной речи, состояние лексико-грамматического строя речи, состояние фонетико-фонематической стороны речи.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за речевой активностью ребёнка в группе, на участке;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет\_раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых явлений; сформировать навыки речевого развития.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

## 3.4. Методическое обеспечение программы.

Основная литература.

	Автор	Заглавие	Город, изд-во,	Вид	Кол-
$N_{\underline{0}}$			год издания,	издания	ВО
			кол-во стр.		экз.
$\Pi$ /					
П					
1	Баряева Л. Б.	Программа воспитания и	С-Пб.,ЦДК	Программа	1
		обучения дошкольников	Баряевой, 2010,		
		с задержкой	415стр.		
		психического развития			

## Дополнительная литература.

№	Автор	Заглавие	Город, изд-во, год издания,	Вид издания	Кол-
/			кол-во стр.		экз.
$\Pi$ /					
П					
1	Нищева Н.В.	Программа	СПб.,	Программа	1
		коррекционно-	«Детство-		
		развивающей работы в	Пресс»»,2007,		
		логопедической группе	345стр.		

		детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 – 7 лет)			
2	Нищева Н.В.	Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе	С-Пб., «Детство- Пресс»»,2004, 119стр.	Программа	1
3	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе	С-Пб., «Детство- Пресс»»,2006, 38стр.	Домашняя тетрадь	1
4	Стребелева Е.А.	«Психолого- педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»	Москва. Просвещение, 2005,162стр.	Методическ ое пособие	1
5	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Коррекция нарушений речи»	Москва. Просвещение, 2010,462стр.	Методическ ое пособие	1

## 3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование и принадлежность	Площадь (кв.м.)	Количество мест
	помещения		
1.	кабинет		
2.			

№ п/п		Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
2	T.O. ~	
2.		Стол деревянный детский 1 шт.
3.		Стулья 3 шт.
4.		Шкаф
5.		Зонды для постановки звуков