Комитете по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 46

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 46
_____ О.В. Трифонова
«30» августа 2023г.

Рабочая образовательная программа
«Речевое развитие»
Объём программы:
Возраст 6-7 лет
Группа № 1 «Теремок»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 .08.2023г.

Разработчик: учитель-логопед Евчеренко Ольга Олеговна

Калининград
2023г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Программа) составлена на основе программы «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, Спб, 2010г., в соответствии с ФГОС ДО.

Основу настоящей программы составляют следующие направления:

Основные направления коррекционно-развивающей работы Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие общих речевых навыков. Работа направленна на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе предсказывания и рассказывания. Учить детей рациональному использованию речевого выдоха.

Развивать речевую моторику детей: подвижность органов артикуляционного аппарата, точность артикуляционного движения; готовим артикуляционный аппарат к формированию правильного произношения звуков.

Развитие просодической стороны речи:

- закрепляем навык мягкого голосоведения;
- развиваем тембр голоса, способность передавать с его помощью эмоции (радость, гнев, удивление, печаль);
- развиваем ритмичность речи на материале стихотворений;
- предупреждаем развитие монотонности речи, совершенствуем мелодику голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа произносимой фразы);
- закрепляем навык умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании;
- отрабатываем интонацию вопросительного предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Продолжаем развивать у детей фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

- уточнения понятия: звук, гласный звук, согласный звук;
- закрепляем представления о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков, навыки различения гласных и согласных звуков;
- формируем навыки звукового анализа закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков ([ам], [ум], [му], [мы], [да], [он], [дом], [мак], [сок], [кот], [усы]);
- развивать умение детей определить наличие звука, место звука в слове (конец, середина, начало слова), количество звуков в слоге, в слове из трёх звуков;
- формируем у детей навыки звукового синтеза открытых и закрытых слогов;
- формируем у детей представления о звонких и глухих согласных звуках;
- формируем у детей навыки выделения звонких и глухих звуков из ряда звуков и слов;
- формируем способность детей подбирать слова с определённым звуком в названии.

В логопедической работе по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными: прилагательными. обозначающими моральные качества людей. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Развитие грамматического строя речи. Формируем у детей потребность говорить правильно, замечать и исправлять ошибки грамматического строя.

Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования детьми усвоенных форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Уточняем представления детей о понятиях «слово», «предложение». Формируем элементарные навыки анализ предложений на слова и синтез предложений из слов. Знакомим детей с понятием «предлог».

Словообразование.

Закрепляем у детей навыки:

- использование существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения – с утра, с вечера, на лето, через неделю; объективные отношения – о друзьях , по брату, про бабушку; причинные отношения – след от, из-за непогоды; отношения орудия – при помощи, о палку; определительные отношения – в полоску, из ткани; отношения образа действия – с радостью, через силу);
- согласования прилагательных и существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенном падежах;
- использование глаголов единственного и множественного числа 1-го, 2-го и 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть);
- использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени (будет рисовать – нарисует) в сослагательном наклонении (рисовал бы – нарисовал бы);
- закрепляем навык образования притяжательно-относительных прилагательных (вороний, волчий, охотничий);
-совершенствуем навыки образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, под-, от-, за-, до-);
-закрепляем навык использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире, выше, потяжелее, менее сильный);
- формируем представление детей о словообразовательных парах (ткач – ткачиха, кассир – кассирша, учитель-учительница, ученик-ученица).

Синтаксис.

- совершенствуем навыки использования в речи простых распространённых предложений с предлогами, выражающими различные отношения;

- удлиняем предложения и учим детей изменять их структуру за счёт использования синонимов и антонимов;
- развиваем навыки построения сложноподчинённых предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени)
- продолжаем отрабатывать с детьми интонацию вопросительного предложения.

Знакомим детей с понятие «маленькое слово -предлог». Учим детей выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

Обучение элементам грамоты.

Формы реализация программы.

- Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.
- Организованная образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Продолжительность Организованной образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут (групповое), 20 минут (индивидуальное).
- Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития речевой деятельности.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, игры.

Методы реализации программы.

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение.

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов. просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

- Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части

- проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.2. Задачи программы.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой решаются следующие задачи:

1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели и взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.
5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слоги и слова, писать печатные буквы.
6. Обогащать представления об особенности литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
7. Обеспечить условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

2.3. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Группу посещают дети 6-7 лет с задержкой психического развития, имеющие недоразвитие речи II-III уровнями речевого развития.

Второй уровень речевого развития:

1.Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным).

2.В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях.

3. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.
4.Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов.
5.Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.
6.Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает.
7. Навыками словообразования они практически не владеют.
Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:
1) неправильное использование падежных форм
2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
3)отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными
8.Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.
9.Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).
10. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звук наполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом
Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяем их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).
5.У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы- и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к – г- х - т - д - дъ - й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.
6.Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированной процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.
7.Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи
.8 Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Отмечаются, прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов.
9.Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка. Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Ошибки типа

сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер. На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают. Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обусловливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза. Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо спрыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет). Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

9 Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

У детей со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

2.4. **Место (роль) программы в образовательном процессе**

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает речевое развитие и коммуникативные способности детей с общим недоразвитием речи.

3. Содержание программы.

3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ЗПР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не

превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности с ЗПР.

Образовательная область	№ темы	Объём программы (час. мин.)		
Речевое развитие		Всего	теоритические	практическое
Раздел 1. Развитие активного и пассивного словаря	Тема 1 Фрукты. Труд людей в саду.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 2 Овощи. Труд людей в огороде.	30 мин	12 мин	15 мин
	Тема 3 Ягоды.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 4 Осень. Осенние месяцы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 5 Грибы	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 6 Деревья. Лес осенью.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 7 Дикие звери. Подготовка зверей к зиме.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 8 Перелётные птицы осенью.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 9 Продукты питания.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 10 Посуда.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 11 Мебель	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 12 Одежда	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 13 Обувь.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 14	30 мин	12 мин	18 мин

	Домашние животные и их детёныши.			
	Тема 15 Зима. Зимние месяцы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 16 Зимующие птицы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 17 Зимние забавы. Новый год.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 18 Дикие звери зимой.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 19 Животные холодного климата и их детёныши.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 20 Животные жарких стран и их детёныши.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 21 Орудия труда и инструменты.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 22 Транспорт. Город. Улица.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 23 Профессии в социальной сфере.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 24 Защитники Отечества	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 25 Мамин праздник	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 26 Электроприборы	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 27 Весна. Весенние месяцы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 28 Времена года. Лес весной.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 29 Перелётные птицы весной.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 30 Мой город. Пешеходы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 31 Рыбы.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 32 Цветы	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 33 Насекомые	30 мин	12 мин	18 ми н
	Тема 34 Моя Роджина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 35 Праздник 9 Мая	30 мин	12 мин	18 мин
	Тема 36	30 мин	12 мин	18 мин

	Скоро в школу			
	Тема 37 Времена года. Лето.	30 мин	12 мин	18 мин
	Темы 38 Времена года. Повторение изученного.	30 мин	12 мин	18 мин
Раздел 2 развитие грамматической стороны речи	Грамматика	1140 мин	456 мин	684 мин
Раздел 3 Звуковая культура речи	Обучение грамота	1140 мин	456 мин	684 мин
	Звуковая культура речи	1140 мин	456 мин	684 мин
Раздел 4 Развитие связной речи	Связная речи	648 мин	216 мин	432 мин
Раздел 5 Педагогическое наблюдение		540 мин	180 мин	360 мин
Итого		4608 мин	1764 мин	2844 мин

3.2. Содержание образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»: (4988 мин.: 1688 мин.- т., 3300 мин – пр.)

Раздел 1. (540 мин.: 216 мин. – т., 324 мин. – пр.) Развитие активного и пассивного словаря.

Тема 1. (30 мин.: 12 мин. – т., 18 мин. – пр.) «Фрукты. Труд людей в саду»

Закреплять обобщающие понятия: «фрукты», сад. урожай, плоды, плодовое дерево; названия распространённых плодов и особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают, собирают, заготавливают, собирают и слов- антонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: ароматный, сочный, гладкий, шершавый. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным в роде и числе). Составление рассказа- описания о фруктах по схеме, отгадывание загадок, составление рассказов по темам: «Путь яблочного семечка до яблока», «Чем полезны фрукты?». Подбор родственных слов: яблоко, вишня, смородина

Тема 2. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Овощи. Труд людей в огороде.»

Расширение, уточнение словаря по теме «Овощи. Огород». Закреплять обобщающие понятия: «овощи», огород, урожай, грядка; особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают,

собирают, заготавливают и слов-антонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: вкусный, сладкий, душистый, шершавый и т.п. Расширение преставления о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок об овощах. Игры «Подскажи словечко», «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «4 лишний», складывание «овощного лото», кубиков, разрезных картинок. «Чем отличаются?». «Найди такой же». Подбор родственных слов к слову овощи.
Составление рассказа об овощах по схеме. Описательных рассказов, загадок - описаний, сравнительно - описательных рассказов.

Тема 3. (30 мин.: 12 мин. – т., 18 мин. – пр.) «Ягоды»

Расширение, уточнение словаря по теме «Ягоды». Закреплять обобщающие понятия: «ягоды», огород, урожай, грядка; особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: срывают, собирают, заготавливают и слов-антонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: вкусный, сладкий, душистый, шершавый и т.п. Расширение преставления о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок о ягодах. Игры «Подскажи словечко», «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «4 лишний», складывание «ягодного лото», кубиков, разрезных картинок. «Чем отличаются?». «Найди такой же». Подбор родственных слов к понятию ягода.
Составление рассказа об овощах по схеме. Описательных рассказов, загадок - описаний, сравнительно - описательных рассказов.

Тема 4. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Осень. Осенние месяцы.»

Учить различать месяцы, их названия; замечать изменения в погоде, в жизни людей, животных и птиц; сравнивать погоду летом и осенью (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь). Закрепить знания об изменениях в природе, осенних месяцах различии ранней, золотой и поздней осени, сезонной одежде, занятиях людей.
Закрепление предметного словаря (листопад, изморозь, заморозок), активизация глагольного словаря (убирать, падать, моросить, лить), словаря признаков (затяжной, опавший, дождливый). Составление рассказов-описаний об осени. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.

Тема 5. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Грибы»

Расширение, уточнение словаря по теме «Ягоды». Закреплять обобщающие понятия: «грибы»; особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу.

Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: срывают, собирают, заготавливают и слов-антонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: вкусный, сладкий, душистый, шершавый и т.п. Расширение преставления о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок о грибах. Игры «Подскажи словечко», «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек», «4 лишний», складывание «грибного лото», кубиков, разрезных картинок. «Чем отличаются?». «Найди такой же». Подбор родственных слов к понятию грибы.
Составление рассказа о грибах по схеме. Описательных рассказов, загадок - описаний, сравнительно - описательных рассказов.

Тема 6. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Деревья. Лес осенью.»

Развивать активный словарь путем введения понятий «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Учить узнавать названия распространенных деревьев (береза, тополь, рябина, сосна, ель. осина, дуб. клен) и кустарников (сирень, шиповник, ирга). Обогащать активный и пассивный словарь по заданной лексической теме, путем введения в речь понятий: на звания деревьев и кустарников, их частей плодов (ствол, корни, ветви, хвоя, корни шишки, желуди, гроздья, кисти, семена); действий: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, меняются, растут и признаков: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый). Составление сравнительных описательных рассказов о деревьях. Отгадывание загадок и составление загадок- описаний о деревьях. Образование существительных с уменьшительноскательными суффиксами, множественного числа сущ., прилагательных.

Тема 7. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Дикие звери. Подготовка зверей к зиме.»

Поговорить с ребёнком о том, какие дикие животные живут в наших лесах, вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище.

Беседа о диких животных, как они готовятся к зиме. Учить составлению распространенных предложений с употреблением простых и сложных предлогов (в, из, за. из-за). Составление загадок-описаний с опорой на отличительные признаки диких животных, их жилищ и мест обитания. Употребление предлогов: ЗА. ПОД. В. ИЗ-ЗА. ИЗ-ПОД. Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?», «Чей. чья. чьё? след (чей?)-заячий». Составление описательных рассказов об одном из животных наших лесов по схеме. Активизация словаря признаков: свирепый, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, крупный.

Тема 8. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Перелётные птицы осенью.»

Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: пасмурно, холодный: действий: сбиваются, собираются, улетают; признаков: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д. Закрепить названия перелётных

птиц, куда и когда они улетают. Во время прогулки понаблюдать как летят птицы (вереницей, клином, стаей). Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей тела птицы (крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, хохолок). Игра «Улетает-не улетает». «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию». Уточнить понятия: «перелётные», «водоплавающие», почему осенью улетают на юг. Учить отвечать развернутой фразой из трёх слов Составление предложений по картинкам. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Активизация глагольного словаря (чирикает, воркует, щебечут, порхают, вьётся, кружат). Составление описательных рассказов по схеме.

Тема 9. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Продукты питания.»

Познакомить детей с продуктами питания (молочными, мучными, мясными, рыбными, их значением для здоровья человека, расширить представление детей о труде повара, формировать навыки грамматического строя речи, развивать память, внимание, мышление, воспитывать бережливость, уважение к труду повара.

Тема 10. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Посуда.»

Обобщающее понятие «посуда». Названия распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. Понятия: посуда, тарелка, кастрюля., названия деталей: донышко, ручка, носик. Названия материалов: фарфор, глина, стекло, дерево. Действия варят, жарят, готовят, моют, вытирают, высушат. Признаки: чистая, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет и форма. Выяснить, какую ребенок знает посуду (кухонную, столовую); показать, где дома что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.
Учить различать посуду, упражнять в образовании сущ. в Р.п. с уменьшительно-ласкательным значением. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану (Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?).
составление рассказа-сравнения о двух предметах посуды (чем отличается, чем похожи?). Активизация словаря: классификация посуды, глагольного словаря: режут, варят, пекут, жарят.

Тема 11. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Мебель.»

Обобщающее понятие «мебель». Название распространённых предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и её детали (ножка, сиденье и т.д.) Признаки: деревянный, железная.
пластмассовая, квадратный, удобный, высокий. Действия: сидеть, лежать, отдыхать: заправлять, расставлять, продавать.

Тема 12. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Одежда.»

Обобщение представлений об окружающем предметном мире, об. одежде, процессом изготовления одежды: ткань - раскрой - шитье: профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец; местом производства одежды (швейная фабрика - ателье); названиями предметов и деталей головных уборов: введением в словарь понятий раскрой, козырек, шитье, примерка, закройщик, швея, и т.д.: действий: словарь старшей фуппы + примерять, раскраивать и т.д. Обратить внимание ребёнка на то. какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью.
Составление рассказа - описания об одежде по плану, рассказа по картинке. Объяснить понятие «сезонная одежда». Отгадывание загадок-описаний об одежде. Закрепить названия деталей одежды (манжет, подол, козырёк, поля, помпон, завязки). Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных. Отгадывание и толкование загадок об одежде.

Тема 13. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Обувь.»

Обратить внимание ребёнка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью. Спросить, почему осенью нужно носить резиновые сапоги, ботинки, кепку, а летом панаму, босоножки. Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь и головные уборы.
Составление рассказа - описания об обуви по плану, рассказа по картинке. Объяснить понятие «сезонная обувь». Отгадывание загадок-описаний об обуви. Закрепить названия деталей обуви (подошва, голенище, молния, шнурки…). Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных. Отгадывание и толкование загадок об обуви.

Тема 14. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Домашние животные и их детёныши.»

Вспомнить названия домашних животных и их детёнышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними.
Повторение домашних животных и их детенышей. Беседа по картине «Крестьянский двор». Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные: овечий, коровий и т. д. Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежа. Образование сложных слов: длинногривая, короткохвостая. Отгадывание загадок. Игры «Кто где живёт?», «Отгадай кто это?», «Чей хвост, чьё туловище, чья голова, чьи уши?». Употребление сложных предлогов ИЗ-ЗА. ИЗ-ПОД. Составление загадок - описаний с опорой на отличительные признаки. Составление описательных рассказов по схеме. Активизация словаря признаков: крупный, мелкий, полезный, короткий, пушистый, верный, быстрый, густой.
Тема 15. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Зима. Зимние месяцы.»
Познакомить основными признаками зимы; знакомить со смыслом пословиц и

поговорок. Повторение примет зимы. Выучить зимние месяцы. Закрепить и уточнить названия зимующих птиц, частей их тела, почему не улетают на юг, где живут, чем питаются. Составление сравнительных описательных рассказов о птицах по плану. Составление описательных рассказов по схеме. Игра «Угадай птицу по описанию». Отгадывание загадок о зимних признаках, о зимующих птицах. Закрепление обобщений “зимний”, “зимующая”. Игры «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Кто как голос подаёт», «Подбери признак». Учить правильно употреблять форму Д.п. Образование притяжательных
прилагательных «Чей? Чья? Чьи?». Отгадывание загадок, составление загадок-описаний о птицах. Составление рассказа о зимних признаках.

Тема 16. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Зимующие птицы»

Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, веселый; гнездование, кормушка: действий: вьет, выводит, защищает, пробивается; признаков: красногрудый, городские, зимующие и т.д. Закрепить названия зимующих птиц, где и как они зимуют. Во время прогулки понаблюдать за птицами. Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей тела птицы (крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, хохолок). Игра «Улетает-не улетает». «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию». Уточнить понятия: «зимующие», «лесные», «городские». Учить отвечать развернутой фразой из трёх слов Составление предложений по картинкам. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов по схеме.

Тема 17. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Зимние забавы. Новый год»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка). Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку). Умение расширить предложение путем введения однородных членов

Тема 18. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Дикие животные зимой.»

Поговорить с ребёнком о том, какие дикие животные живут в наших лесах, вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище.

Беседа о диких животных, как они готовятся к зиме. Учить составлению распространенных предложений с употреблением простых и сложных предлогов (в, из, за. из-за). Составление загадок-описаний с опорой на отличительные признаки диких животных, их жилищ и мест обитания. Употребление предлогов: ЗА. ПОД. В. ИЗ-ЗА. ИЗ-ПОД. Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?», «Чей. чья. чьё? след (чей?)-заячий». Составление описательных рассказов об одном из животных наших лесов по схеме. Активизация словаря признаков: свирепый, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, крупный.

Тема 19. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Животные холодного климата их животные»

В зоопарке понаблюдать за животными северных странах (белый медведь, белая лисица, писец, тюлень, морж)
Беседа о северных стран, их детенышах. Составление сравнительных описательных рассказов о животных с опорой на карту-схему по теме “Описание животных”. Словообразование и словоизменение. Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных «Кто спрятался за льдиной?» Учить детей практически употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением, в преувеличительной форме (существительных с суффиксом -ищ-).

Тема 20. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Животные жарких стран и их детёныши»»

В зоопарке понаблюдать за животными живущих в жарких (жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога, тюленя).
Беседа о животных жарких стран, их детенышах. Составление сравнительных описательных рассказов о животных с опорой на карту-схему по теме “Описание животных”. Словообразование и словоизменение. Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных «Кто спрятался в джунглях?» Учить детей практически употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением, в преувеличительной форме (существительных с суффиксом -ищ-).

Тема 21. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Орудия труда и инструменты.»

Расширить представление о труде взрослых, его необходимости и значимости.
Рассказать ребенку о профессиях родителей, бабушек, дедушек, их значимости.
Закрепление знаний детей об инструментах в разных сферах. Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок.
Продолжить учить детей употреблять в речи правильные названия орудий труда и инструментов «Кому что нужно для работы?». Образование существительных в творительном падеже «Кто чем работает?».
Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Продолжить учить детей составлению рассказов о профессиях, значении и необходимости любого труда.

Тема 22. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Транспорт. Город. Улица.»

Город в сравнении с деревней. Различие понятий проспект - улица - площадь. Городские учреждения: фондовая биржа, больницы, д/с, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал. Места * отдыха (сквер, парк, зоопарк. Ботанический сад, озеро, море). Памятники в городе («Кафедральный собор», «Закхаймские ворота», «Бранденбургские ворота», «Королевские ворота». Башня «Врангеля». Бастион «Кронпринц», форты и др.). Спортивные и развлекательные учреждения: зоопарк,

театры, стадион и т.д. Правила поведения в городе (не ломать, не мусорить, не портить). Понятия: проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д. Действия: отдыхать, развлекаться, благоустраивать; растет, хорошеет (город), заселяют и т.д. Признаки: городской, сельский, деревенский, промышленный, жилой, каменный, кирпичный, парковая (зона). Чтение и пересказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Совершенствование грамматического строя речи анализа (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Развитие фонематического анализа (выделение начальных и конечных согласных из слов).

Тема 23. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Профессии в социальной сфере.»

Расширить представление о труде взрослых, его необходимости и значимости. Рассказать ребенку о профессиях родителей, бабушек, дедушек, их значимости. Составить с ребенком рассказ об одной из профессий членов семьи. Закрепление знаний детей о профессиях в разных сферах. Называние профессий по картинкам. Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, профессиональных качествах. Закрепление знаний детей об инструментах в разных сферах. Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок.
Продолжить учить детей употреблять в речи правильные названия орудий труда и инструментов «Кому что нужно для работы?». Образование существительных в творительном падеже «Кто чем работает?».
Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Продолжить учить детей составлению рассказов о профессиях, значении и необходимости любого труда.
Тема 24. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Защитники Отечества.»
Рассказать ребёнку, кто такие защитники Отечества, когда и почему отмечаем этот праздник. Показать армейский альбом, рассказать об армейской технике. Пояснить понятие «Армия» и ее назначение; суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников); основные рода войск в России и военная техника (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец); традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение солдат на встречи. Беседа о защитниках Отечества, военных профессиях (по картинкам и иллюстрациям). Воспитывать уважение и любовь к Российской армии. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (быстрее, стремительнее, храбрее). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (море-морской-моряк. танк-танкист - танковый). Образование сравнительной степени прилагательных (У брата руки сильные, а у солдата сильнее).

Тема 25. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Мамин праздник»

Побеседовать с ребёнком о празднике, кого поздравляют в этот день. Научить словам поздравления, которые он скажет маме, бабушке, воспитателю. Беседа о весне, ее приметах. Рассматривание картинок о весне. Отгадывание загадок. Заучивание поговорок о весне, названий весенних месяцев. Составление рассказа о весне и ее признаках по карте-схеме “Описание

времен года”. Поговорить о первом весеннем празднике 8 марта. Беседа о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, продавца). Прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (назвать запомнившиеся женские профессии).
Обогащение словаря: оттепель, проталины, капель, ледоход, сосулька, подснежник, первоцвет. Образование множественного числа существительных. Игра «Один- много». Образование однокоренных слов. Упражнение в составлении сложносочиненных предложений. Закрепление употребление слов-антонимов. Рассказы детей о профессиях их родителей. Продолжить активизировать словообразовательные процессы: учить преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода (воспитатель — воспитательница, проводник - проводница и т. д.)
Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (золотые руки, ангельский характер, ежовые рукавицы и др.)

Тема 26. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Электроприборы.»

Понятие «электроприборы» (холодильник, утюг, телевизор. пылесос, магнитофон, компьютер, стиральная машина, кухонный комбайн и др.).
Назначение (домашние «помощники»), части. Общий принцип действия электроприборов: включаются в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Дифференциация с мебелью. Правила обращения с электроприборами. Названия служб спасения (пожарная, газовая, скорая, милиция) и номера их телефонов. Понятия: названия электроприборов, ток, электричество, розетка, шнур, вилка и т.д. Действия: включать, чистить, перегореть, испортиться, взбивать, молоть, замораживать, освещать, пылесосить, облегчает и лр. Признаки: электрический, удобный, опасный, стиральная и т.д. Наречия: опасно, быстро, чисто, удобно. В активный и пассивный словарь вводятся названия распространенных материалов для изготовления электрических приборов: дерево, стекло, пластмасса, резина, металл; свойства и качества материалов: мягкость-твердость; прозрачность; гладкость — шероховатость; вес; горючесть; хрупкость: применение и использование бытовых электрических приборов в деятельности людей; понятия: название материалов: опыт, вывод; действия: разбивается, рвется, плавает, впитывает и т.д.; признаки: стеклянный, металлический и т.д.; хрупкий, прозрачный, гладкий и т.д.; наречия: прозрачно, тяжело, легко, мокро и т.д. Образование относительных прилагательных, слов сложной конструкции. Составление рассказов-описаний по схеме.

Тема 27. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин. – пр.) «Весна. Весенние месяцы.»

Знакомить с названиями месяца - март - народное называние - снегогон: признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход: солнце яркое, теплое, небо голубое, кучевые облака; теплый ветер: увеличение продолжительности дня. В неживой природе: появление почек на деревьях, первая трава, цветы. В живой природе: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. Весна цветет; явления природы - гроза, гром, молния, радуга. Учить объяснять смысл пословиц и примет. Знакомить с первоцветами:

подснежники, ландыши. ирисы; цветение яблонь, вишни, сирени и др.; увеличение количества насекомых, их оживление (причина - цветение); выведение потомства дикими животными, забота о них; весенние работы. Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, рыхлый, душистый, хрупкий, нежный: понятий: снегогон. апрель, ручьи, половодье, ледоход; действий: проклюнулся, набухли, пробивается: признаков: кучевые, бурное, погожий, и т.д..

Тема 28. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Времена года. Лес весной.»

Развивать активный словарь путем закрепления понятий «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Продолжать учить узнавать названия распространенных деревьев (береза, тополь, рябина, сосна, ель. осина, дуб. клен) и кустарников (сирень, шиповник, ирга). Обогащать активный и пассивный словарь по заданной лексической теме, путем введения в речь понятий: на звания деревьев и кустарников, их частей плодов (ствол, корни, ветви, хвоя, корни шишки, желуди, гроздья, кисти, семена); действий: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, меняются, растут и признаков: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый). Составление сравнительных описательных рассказов о деревьях. Отгадывание загадок и составление загадок-описаний о деревьях. Образование существительных с уменьшительноскательными суффиксами, множественного числа сущ., прилагательных.

Тема 29. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Перелётные птицы весной.»

Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, веселый; гнездование, скворечник, грачевник: действий: возвращаются, вьет, выводит, защищает, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д. Закрепить названия перелётных птиц, куда и когда они улетают. Во время прогулки понаблюдать как летят птицы (вереницей, клином, стаей). Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей тела птицы (крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, хохолок). Игра «Улетает-не улетает». «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию». Уточнить понятия: «перелётные», «водоплавающие», почему осенью улетают на юг. Учить отвечать развернутой фразой из трёх слов Составление предложений по картинкам. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Активизация глагольного словаря (чирикает, воркует, щебечут, порхают, вьётся, кружат). Составление описательных рассказов по схеме.

Тема 30. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Мой город. Пешеходы.»

Город в сравнении с деревней. Различие понятий проспект - улица - площадь. Городские учреждения: фондовая биржа, больницы, д/с, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал. Места * отдыха (сквер, парк, зоопарк. Ботанический сад, озеро, море). Памятники в городе («Кафедральный собор», «Закхаймские ворота», «Бранденбургские ворота», «Королевские ворота». Башня «Врангеля». Бастион

«Кронпринц», форты и др.). Спортивные и развлекательные учреждения: зоопарк, театры, стадион и т.д. Правила поведения в городе (не ломать, не мусорить, не портить). Понятия: проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д. Действия: отдыхать, развлекаться, благоустраивать; растет, хорошеет (город), заселяют и т.д. Признаки: городской, сельский, деревенский, промышленный, жилой, каменный, кирпичный, парковая (зона). Чтение и пересказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Совершенствование грамматического строя речи анализа (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Развитие фонематического анализа (выделение начальных и конечных согласных из слов).

Тема 31. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Рыбы.»

Обобщающее понятие «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Виды рыб - обитателей водоемов (щука, карась, сом. акула); морские рыбы (лещ. угорь, камбала, сельдь, скумбрия, морской скат), аквариумные рыбки: гуппи, меченосец, золотая рыбка. Устройство аквариума, уход за декоративными рыбками. Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные). Понятия: чешуя, жабры, плавники, уха. водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др. Действия: ловить, рыбачить, удить, клевать, чистить, жарить, сушить, вялить и т.д. Признаки: обтекаемые, чешуйчатое, речная, хищная, аквариумная и т.д. Составление сравнительных описательных рассказов о рыбах. Согласование числительных с существительными.
словообразование, словоизменение. Отгадывание загадок. Проговаривание стихотворений с движением.

Тема 32. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Цветы.»

В саду найти и рассмотреть весенние цветы (рассмотреть его части). Рассказать какую пользу приносят, учить бережному отношению к природе.
Беседа о том. какие изменения произошли в природе, какие цветы появились, рассмотреть и назвать части цветка (цветок, стебель, корень, лист). Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом.
Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Составление предложений с предлогами: К. ОТ. Игра «Чей лист, чья ветка, чей плод?». Употребление в речи предлогов: К. НА. ПОД, ЗА. В. ИЗ. ИЗ-ЗА. ИЗ-ПОД.
Закрепление названий полевых цветов и введение в речь новых слов: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак. лютик, гвоздика, нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Использование в речи простых и сложных предлогов. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану.
Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид. Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом. Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Закрепление название насекомых и введение новой лексики (жук. бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, летать, порхать, жужжит, тащит, собирает). Составление предложений о насекомых по картинкам. Объединение предложений в короткий рассказ. Употребление в речи предлогов К, НА. ПОД, ЗА. В. ИЗ. ИЗ-ЗА. ИЗ-ПОД. Игра «Грибок и бабочка».

Тема 33. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Насекомые.»

Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид. Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом. Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Закрепление название насекомых и введение новой лексики (жук. бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, летать, порхать, жужжит, тащит, собирает). Составление предложений о насекомых по картинкам. Объединение предложений в короткий рассказ. Употребление в речи предлогов К, НА. ПОД, ЗА. В. ИЗ. ИЗ-ЗА. ИЗ-ПОД. Игра «Грибок и бабочка».

Тема 34. (25 мин.: 10 мин.- т., 15 мин. – пр.) «Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.»

Продолжить знакомство детей с понятием «Родина», «Отечество»: с праздниками, обычаями народов России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках: развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том. что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям о том. что Земля — наш общий дом. на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Чтение и пересказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

Тема 35. (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин.- пр.) «Праздник 9 Мая.»

Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить подбирать слово к признаку (победный…марш). Учить подбирать синонимы к словам. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать существительные во множественном числе. Учить составлять из слов предложения. Пересказ текста «День победы»

Тема 36. (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.) «Скоро в школу»

Систематизировать и углубить представления детей о школе. Актуализация словаря по теме (школа, урок, перемена, ученик, учитель, учебник и т.п.; слова-
действия: учиться, получать, слушать, понимать, уважать; слова-признаки; красивый, большой, уютный).
Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Составление предложений, рассказов о школе с рассматриванием иллюстраций.

Тема 37. (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.) «Времена года. Лето.»

Название времени года «Лето», слова: кустарник, дерево, трава, цветы, грибы. Глаголы: светит, летают, купаются, загорают. Прилагательные: жаркое, тёплый, яркое, зелёный. Вызывание слов по теме. Понимание вопросов: «Как?», «Какое?». Согласование существительных с прилагательными. Покажи где? Составление рассказа при помощи опорных картинок. Отгадывание загадок про насекомых.

Тема 38. (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.) «Времена года. Повторение изученного.)

Название времени года «Лето», слова: кустарник, дерево, трава, цветы, грибы. Глаголы: светит, летают, купаются, загорают. Прилагательные: жаркое, тёплый, яркое, зелёный. Вызывание слов по теме. Понимание вопросов: «Как?», «Какое?». Согласование существительных с прилагательными. Покажи где? Составление рассказа при помощи опорных картинок. Отгадывание загадок про насекомых.

Раздел 2. (1140 мин.: 456 мин. - т., 684 мин. - пр.). «Развитие грамматической стороны речи»

«Грамматика». **(**1140 мин.: 456 мин. - т.. 684 мин. - пр.)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).

2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по

вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
9.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Второй период (декабрь, январь, февраль)
1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Третий период (март, апрель, май)
1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездшце, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый

красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Раздел 3. (2280 мин: 912 мин.-т., 1368 мин.-пр.). «Звуковая культура речи» «Обучение грамоте» (1140 мин.: 456 мин.- т., 684 мин. – пр.)

Учить детей правильно артикулировать звуки; выделять звук из потока звуков, слогов, слов. *Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.* Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Анализировать звуковые сочетания, типа ау. уа. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, штриховка, складывание разрезных букв, картинок, печатание букв, выкладывание фигурок из мозаики). Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Понятия звук и буква. Учить печатать буквы самостоятельно и под диктовку. Обучать навыкам списывания. Составлять схемы слов, слогов, слов и наоборот, составление слов по схеме.

Тема 1 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)

Понятие «звук», «слог», «слово», «гласный звук».
Различать на слух гласные.
Определять гласный по немой артикуляции.
Анализ звукового ряда, состоящего из 2-4 гласных звуков
Повторение буквы А,
Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и произношение (по предметным картинкам).
Различение понятий «звук» и «буква»

Тема 2 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)

Понятие «звук», «слог», «слово», «гласный звук».
Различать на слух гласные, согласные звуки.
Определять гласный по немой артикуляции.

Анализ звукового ряда, сосоящего из 2-4 гласных звуков.
Повторение буквы У.
Выделение начального ударного и безударного «А», «У» на слух и произношение (по предметным картинкам).
Различение понятий «звук» и «буква»
Тема 3 (30 мин: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Понятие «звук», «слог», «слово», «гласный звук».
Различать на слух гласные, согласные звуки.
Определять гласный по немой артикуляции.
Анализ звукового ряда, сосоящего из 2-4 гласных звуков.
Повторение буквы И.
Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и произношение (по предметным картинкам).
Различение понятий «звук» и «буква»
Тема 4 (30 мин: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Понятие «звук», «слог», «слово», «гласный звук».
Различать на слух гласные, согласные звуки.
Определять гласный по немой артикуляции.
Анализ звукового ряда, сосоящего из 2-4 гласных звуков.
Повторение буквы О.
Выделение начального ударного и безударного «О» на слух и произношение (по предметным картинкам).
Различение понятий «звук» и «буква»
Тема 5 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Понятие «звук», «слог», «слово», «гласный звук».
Различать на слух гласные, согласные звуки.
Определять гласный по немой артикуляции.
Анализ звукового ряда, сосоящего из 2-4 гласных звуков.
Повторение букв О, И, А, У.
Выделение начального ударного и безударного «О», «И», «А», «У» на слух и произношение (по предметным картинкам).
Различение понятий «звук» и «буква»
Тема 6 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки П-ПЬ, буква П
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП, ПО, УП…
Дифференцирование на слух и в произношение П-ПЬ. Воспроизведение звуковых дорожек.
Знакомство с буквой П.
Тема 7 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Т-Ть, буква Т
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога УТ, ТА…
Дифференцирование на слух и в произношение Т-ТЬ. Воспроизведение звуковых дорожек.

Знакомство с буквой Т.
Тема 8 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Дифференциация звуков К-Т
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога УТ, АК…
Дифференцирование на слух и в произношение Т-К. Воспроизведение звуковых дорожек.
Дифференцифция букв К-Т.
Тема 9 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Х-ХЬ буква Х
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слогов ОХ, УХ
Дифференцирование на слух и в произношение Х-ХЬ. Воспроизведение звуковых дорожек.
Знакомство с буквой Х.
Тема 10 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Дифференцирование звуков К-Кь и Х-Хь.
Дифференцирование на слух и в произношении звуко К-Х, КЬ-ХЬ.
Понятие «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковые гласные (ха-ха-ка, ку-ху-ту)
Тема 11 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)

Звуки Б-Бь, буква Б
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слогов ба-об-бу.
Дифференцирование на слух и в произношение Б-БЬ. Воспроизведение звуковых дорожек.
Знакомство с буквой Б.

Тема 12 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)

Звук Ы, буква Ы
Понятие «гласный звук». Выделение гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слогов пы-ып-пы.
Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Ы.

Тема 13 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки М-Мь, буква М
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слогов ма-ом-му.
Дифференцирование на слух и в произношение М-МЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой М.

Тема 14 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)

Звуки Н-Нь, буква Н

Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ слова НОГА.
Дифференцирование на слух и в произношение Н-НЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Н.

Тема 15 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)

Дифференцирование звуков М-Мь и Н-Нь.
Дифференцирование на слух и в произношении звуко М-Н, МЬ-НЬ.
Понятие «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковые гласные (ма-ма-на, ну-му-ну)

Тема 16 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)

Звуки Б-Бь, буква Б
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ слова БАРАН. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Б-БЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Б.

Тема 17 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)

Звуки С-Сь, буква С
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого глухого. Звуковой анализ слова СОМ.
Дифференцирование на слух и в произношение С-СЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой С.

Тема 18 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки З-Зь, буква З
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ слова ЗОНТ. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение З-ЗЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой З.

Тема 19 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Дифференцирование звуков С-Сь и З-Зь.
Дифференцирование на слух и в произношении звуко С-З, СЬ-ЗЬ.
Понятие «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковые гласные (са-са-за, зу-су-су)
Тема 20 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки В-Вь, буква В
Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ слова ВОЛК. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение В-ВЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.

Знакомство с буквой В.

Тема 21 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Д-Дь, буква Д
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ слова ДОМ. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Д-ДЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Д.

Тема 22 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Г-Гь, буква Г
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ слова ГУСЬ. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Г-ГЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Г.

Тема 23 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Понятие «гласный звук».
Знакомство со звуком Э. Определение на слух звука Э в звуковых дорожках.
Звуковой анализ слова ЭМУ. Деление слов на слоги.
Знакомство с буквой Э.
Тема 24 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звук Й. Буква Й.
Характеристика звука И. отличие от И. Дифференциация звуков Й-И в словах. Отгадывание загадок и определение места звука Й в словах на слух. Придумывание рифмы к словам. Придумывание слов к схемам. Вписывание букв Й или И. чтение слов. Придумывание антонимов (прилагательных) в игре “Назови наоборот”.
Тема 25 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Буква Е.
Закрепление знаний детей об обозначении буквы Е в зависимости от места буквы в слове. Выделение буквы Е в ряду слов хлопком и места буквы в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Придумывание рифмы к словам. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ. Впечатывание буквы Е.

Тема 26 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Закрепление знаний детей об обозначении буквы Я в зависимости от места буквы в слове. Выделение буквы *Я* в ряду слов хлопком и места буквы в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ.
Тема 27 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звук Ш. буква Ш.
Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ слова ШАПКА. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Ш-С. Воспроизведение слоговых дорожек.

Знакомство с буквой Ш.

Тема 28 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звук Ж, буква Ж
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ слова ЖАБА. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Ж-З. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Ж.

Тема 29 (30 ин: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Л-ЛЬ, буква Л
Понятие «согласный звук». Выделение первого звонкого согласного. Звуковой анализ слова ЛУНА. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Л-ЛЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Л.

Тема 30 (30 ин: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки ЛЬ-Й
Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного.
Дифференциация на слух и в произношении звуков.
Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.
Тема 31 (30 ин: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звук Ц, буква Ц
Понятие «согласный звук». Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ слова ЦАПЛЯ. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Ц-С. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Ц.

Тема 32 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Закрепление знаний детей об обозначении буквы Ю в зависимости от места буквы в слове. Выделение буквы Ю в ряду слов хлопком и места буквы в начале, середине или в конце слова, обозначение в схеме. Отгадывание имени по последним звукам в словах. Отгадывание ребуса. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звукобуквенный анализ.
Тема 33 (30 мин.: 12 мин.- т., 18 мин.-пр.)
Звуки Р-РЬ, буква Р
Понятие «согласный звук». Выделение звонкого согласного в середине слова. Звуковой анализ слова РУКА. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Р-РЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Р.

Тема 34 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Ч, буква Ч
Понятие «согласный звук». Выделение первого звонкого согласного. Звуковой анализ слова ЧАСЫ. Деление слов на слоги.

Дифференцирование на слух и в произношение Ч-ТЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Ч.

Тема 35 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Ф-ФЬ, буква Ф
Понятие «согласный звук». Выделение первого глухого согласного. Звуковой анализ слова ФАТА. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Ф-ФЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Ф.

Тема 36 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Щ, буква Щ
Понятие «согласный звук». Выделение первого глухого согласного. Звуковой анализ слова ЩУКА. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Щ-СЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Знакомство с буквой Щ.

Тема 37 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Звуки Щ-СЬ, буквы Щ-С
Понятие «согласный звук». Выделение первого глухого согласного. Деление слов на слоги.
Дифференцирование на слух и в произношение Щ-СЬ. Воспроизведение слоговых дорожек.
Закрепление букв Щ, С.

Тема 38 (30 мин.: 12 мин.-т., 18 мин.-пр.)
Повторение пройденного материала

«Развитие звуковой культуры речи» (1140 мин: 456 мин.-т., 684 мин.-пр.).

Развивать моторику артикуляционного аппарата (комплекс артикуляционной гимнастики) и ручной моторики, правильного диафрагмального дыхания, развитие фонематического слуха и внимания. Уточнять правильное произношения и постановка звуков. Закрепление звуков на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, тексте и в свободной речи. Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Уточнение использования в самостоятельной речи звуков в твердом и мягком звучании в обратных и прямых слогах, словах, предложениях. Дифференциация по участию голоса, по месту образования. Формирование интонационной выразительности речи и восприятия устной речи. Формирование слухового контроля за качеством собственного произношения.

Раздел 4. (648 мин.: 216 мин. - т., 432 мин. - пр.). «Развитие связной речи».

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану

Второй период (декабрь, январь, февраль)

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать об увиденном, прочитанном, делиться своими переживаниями.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май)

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать

для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

3.4. Методическое обеспечение программы.

Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Город, изд-во, год издания, кол-во стр.	Вид издания	Кол-во экз.
1	Баряева Л. Б.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	С-Пб.,ЦДК Баряевой,2010, 415стр.	Программа	1

Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Город, изд-во, год издания, кол-во стр.	Вид издания	Кол-во экз.
1	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 – 7 лет)	СПб., «Детство-Пресс»»,2007, 345стр.	Программа	1

2	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе	С-Пб., «Детство-Пресс»»,2004, 119стр.	Программа	1
3	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе	С-Пб., «Детство-Пресс»»,2006, 38стр.	Домашняя тетрадь	1
4	Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»	Москва. Просвещение, 2005,162стр.	Методическое пособие	1
5	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Коррекция нарушений речи»	Москва. Просвещение, 2010,462стр.	Методическое пособие	1

3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	кабинет		
2.			

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
2.	Кабинет	Стол деревянный детский 1 шт.
3.		Стулья 3 шт.
4.		Шкаф
5.		Зонды для постановки звуков

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №46

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №46
Дата: 2023.09.07 11:02:33 +02'00'