

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для детей 6-7 лет

Образовательная область

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Раздел

«Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Объем программы

НОД 13 ч. 20 мин.

Разработчик:

Учитель-дефектолог

Малиновская Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Председатель педагогического совета



Л.В. Малиновская

Г. Калининград

2023г

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел обновлённого варианта комплексных коррекционно-развивающих программ «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л. Б., Вечкановой И. Г., Гаврилушкиной О. П. и др., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г, Триггер Р.Д. и др., приведённых в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Современная концепция дошкольного образования предполагает создание условий для всестороннего и своевременного развития личности ребенка с целью последующего плавного перехода в школу. По данным ММ. Безруких около 50% первоклассников имеют трудности школьного обучения. 40-50% среди неуспевающих первоклассников составляют дети с задержкой психического развития. Дети с ЗПР не готовы к роли ученика по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к школьному обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

В старшем дошкольном возрасте созревают такие психомоторные функции, как наглядно-образное мышление, произвольность поведения, зрительно- моторные координация движений и др., которые служат основой для успешного обучения в школе.

У дошкольников с ЗПР процесс зарождения и созревания школьно-значимых психических функций замедлен, растянут во времени. У детей данной категории преобладает наглядно-действенное мышление, наблюдаются значительные проблемы в развитии процессов памяти и внимания, речи, координации мелких движений пальцев рук, произвольной регуляции поведения. Для своевременного и всестороннего развития ребенка с ЗПР необходимо создание специальной предметно-пространственной среды, использование в педагогическом процессе коррекционно-развивающих методик и приемов обучения (пальчиковых игр, дидактических упражнений, динамических пауз и т.д.).

Основной контингент коррекционных групп составляют дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза с тяжелой степенью выраженности вторичных отклонений. Дошкольники данной категории часто имеют промежуточное состояние между ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, поэтому усвоение в полном объеме содержания занятий по программе С.Г.Шевченко вызывает трудности.

В данной рабочей программе содержатся конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития церебрально-органического генеза тяжелой формы.

Продолжительность предлагаемых фронтальных занятий составляет 25—30 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Формирование элементарных математических представлений как отдельное направление развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР нашло своё место в образовательной области «Познание» программы «Детство».

В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений (1 занятие в неделю).

Предлагаемые примерные конспекты занятий проводятся учителем-дефектологом в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Занятия разработаны с учетом методических рекомендаций Баряевой Л.Б («Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», С-Пб, 2010) и С.Г. Шевченко («Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 1, 2, М., Школьная Пресса, 2004), учитывают возрастные и специфические особенности дошкольников с ЗПР.

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой теме в течение недели, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Содержание предлагаемой программы способствует развитию личности ребенка с задержкой психического развития в целом.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих

принципов:

- принцип *развивающего образования;*
- принцип сочетания *научности и практической применимости;*
- принцип *интеграции образовательных областей;*
- *комплексно-тематический* принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; рассматривание; использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение и слушание стихотворных произведений.

Практические: исследовательские действия с предметами, поисковые действия; игровые ситуации; продуктивная деятельность (раскрашивание контуров, конструирование из палочек, работа со счетным материалом и пр.), дидактические игры, моделирование.

Основная форма реализации данной программы - непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: Формирование элементарных математических представлений.

2.2. Задачи:

- Формирование у ребенка 6-7 лет задержкой психического развития представлений о системе сенсорных эталонов цвета, формы, величины, длительности времени.
- Развитие стремления использовать исследовательские действия при изучении свойств предметов с целью установления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых изготовлены предметы.
- Формирование навыков самостоятельного применения освоенных эталонов для анализа предметов, нахождения сходства и различия по нескольким признакам.
- Понимание и использование в собственной речи слов-терминов, обозначающих цвет, форму, величину, исследовательские действия.
- Стимулирование интереса к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.
- Формировать и развивать умения сравнивать объекты окружающего мира по заданному признаку (по форме, числовому значению, расположению в пространстве, временной последовательности).
- Формировать и развивать умения измерять, упорядочивать и классифицировать объекты по заданному признаку.
- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и различия).
- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом).
- Развивать умения выполнять счетные операции в прямом и обратном порядке в пределах 5, пересчитывать предметы, не касаясь их руками.
- Формировать представления о независимости количества от пространственного расположения объектов.
- Повышать активность в познавательной деятельности математического

содержания.

- Развивать интерес к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

В основу содержания данной программы положена **идея гуманизации**, которая воплощается в развитии у ребёнка *гуманно-ценностного отношения к объектам окружающего мира*, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Это приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», в которых на основе элементарных математических представлений происходит развитие эмоций, умений отражать объекты и явления окружающего мира в рисунке, схеме, модели и пр. через различные виды продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, лепка, рисунок).

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 6-7 лет с ЗПР** выражаются в следующем:

1. Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств, пытается установить взаимосвязь между свойствами предмета и его использованием.
2. Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталоном, выделяет сходство и различие.
3. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предмете разные качества и свойства (не менее 4-5).
4. В общении с взрослыми и сверстниками использует слова, обозначающие качества и свойства предметов, действия обследования.
5. Отражает в рисунках, конструкциях и речевых продуктах свойства и качества окружающего мира.
6. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (сравнения, счета, упорядочивания) с целью решения практических задач.
7. Слушает и понимает взрослого, действует по правилам или образцу в разных видах деятельности.
8. Овладел основными способами познания: счетом, сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по заданному признаку.
9. Сосчитывает предметы в пределах 10.
10. Владеет составом числа из двух меньших.
11. Активно включается в игры на классификацию и сериацию.
12. Рассуждает и аргументирует свои действия.

Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение специальной коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление взаимодействия между сотрудниками ДОУ, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 13 час 20 минут и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед учителя-дефектолога, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица №1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объем программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
32 темы	13 час 20 мин.	5 час. 20 мин.	5 час. 20 мин.	2 час. 40 мин.

5. Содержание программы

5.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	К-во занятий	Общий объём программ	Из него время, отведённое на:		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
1 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
2 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
3 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
4 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
5 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
6 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
7 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
8 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
9 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
10 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
11 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
12 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
13 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
14 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
15 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
16 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
17 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
18 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
19 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
20 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
21 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.

22 тема	1	25 мин	10 мин.	10 мин.	5 мин.
23 тема	1	25 мин	10 мин.	10 мин.	5 мин.
24 тема	1	25 мин	10 мин.	10 мин.	5 мин.
25 тема	1	25 мин	10 мин.	10 мин.	5 мин.
26 тема	1	25 мин	10 мин.	10 мин.	5 мин.
27 тема	1	25 мин	10 мин.	10 мин.	5 мин.
28 тема	1	25 мин	10 мин.	10 мин.	5 мин.
29 тема	1	25 мин	10 мин.	10 мин.	5 мин.
30 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
31 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
32 тема	1	25 мин.	10 мин.	10 мин.	5 мин.
Итого:	32	13ч. 20 мин.	5час. 20 мин	5час. 20 мин	2 часа 40 мин

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. «Эталоны формы и цвета» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Эталоны цвета –красный, желтый, синий, зеленый, голубой, фиолетовый, оранжевый. Называние эталонов цвета. Группирование предметов по цвету. Эталоны формы – круг, квадрат, треугольник, пря-моугольник. Называние эталонов формы. Группирование предметов по форме. Развитие общих движений в игре «Беги ко мне» (Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 96). Рассматривание и называние гео-метрических фигур на листе бумаги. Обводка контуров фигур каран-дашом заданного цвета. Развитие мыслительных операций сравнения в игре «Собери пирамидку» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидакти-ческие игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 78, вар. 3). Развитие памяти и внимания «Какое колечко пропало?» (Ка-таева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошколь-ников с отклонениями в развитии», стр. 101).

Тема 2. «Равенство-неравенство. Математические знаки =, >, <» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.):Рассматривание геометрических фигур, называние фигур. Группирование фигур по признаку формы. Пальчиковая игра «Ладонь-ребро» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр.

269). Сравнение количества фигур в множествах. Рассматривание и называние знаков =, >, <. Беседа о значении математических знаков. Подбор математических знаков к множеству геометрических фигур. Развитие общих движений в игре «Замри» (Стре-белева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 104). Счет предметов на карточках. Сравнение количества предметов на карточках в игре «Узнай, чего больше?» устно (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 39). Подбор математических знаков =, >, < к карточкам. Согласование существительных и числительных по падежу.

Тема 3. «Пространственные представления. Вверху-внизу. Слева-справа» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Называние левых и правых конечностей на себе. Выполнение движений конечностями по инструкции педагога. Построение в шеренгу. Называние соседа слева и справа от себя. Рассматривание и называние геометрических фигур. Построение узора из геометрических фигур на листе бумаги по образцу. Проговаривание пространственного расположения фигур (в центре, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу и т.д.). Развитие общих движений в игре «Вверх рука» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 11). Построение узора из геометрических фигур на листе бумаги по инструкции педагога. Проговаривание пространственного расположения фигур. Нахождение и называние предметов в ближайшем окружении, находящихся слева-справа, вверху-внизу по отношению к ребенку.

Тема 4. «Временные представления. Вчера-сегодня-завтра» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание сюжетных картинок из жизни детей в детском саду. Составление предложений по сюжетным картинкам. Изменение глаголов по временам. Пальчиковая игра «Колечки» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 268). Динамическая пауза «Если нравится тебе» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 113). Рассматривание модели суток. Беседа о модели суток. Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» по серии сюжетных картинок «Утром» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 77). Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» с опорой на сюжетные картинки. Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» без опоры на сюжетные картинки.

Тема 5. «Порядковый счет до 5» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание пальцев на руках. Называние пальцев. Порядковый счет пальцев на одной, затем на другой руке. Развитие тактильной чувствительности в игре «Назови палец, к которому при-касаюсь?». Динамическая пауза «А над морем» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 7). Рассматривание и называние 5 игрушек домашних зверей. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3). Закрепление зрительного образа цифр 1-5. Построение в очередь согласно № билета (цифре) в игре «Займи свое место согласно номеру» (Катаева А. А.,

Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.97). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Закрепление в речи предлогов «перед-после-между».

Тема 6. «Прямой и обратный счет до 5» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание контурных изображений ракет. Называние их. Количественный счет ракет до 5. Называние итогов счета. Развитие тактильной чувствительности – счет игрушечных ракет в мешочке. Называние итогов счета. Проверка правильности итога счета с опорой на зрение. Подвижная игра «Ракета» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», стр.329). Обратный счет от 5 до 1. Конструирование из палочек ракеты по схеме. Закрепление навыка обратного счета от 5 до 1. Согласование числительного 5 с существительными по лексической теме «Грибы».

Тема 7. «Числа и цифры 1-2-3» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Закрепление зрительного образа цифр 1-2-3, называние цифр. Согласование существительных по лексической теме «Перелетные птицы» с числительным 1 по роду. Соотнесение цифр 1-2-3 с количеством предметов на картинках. Выполнение соответствующего количества движений. Сравнение чисел 1-2-3. Согласование существительных по лексической теме «Перелетные птицы» с числительным 2 по роду. Динамическая пауза «Головою три кивка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 19). Построение цифрового ряда 1-3. Называние соседей чисел. Согласование существительных по лексической теме «Перелетные птицы» с числительным 3 падежу. Узнавание образа цифр 1-2-3 по тактильным ощущениям на ладони.

Тема 8. «Числа и цифры 4-5» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Закрепление зрительного образа цифр 4 и 5, называние цифр. Тактильное узнавание цифр в мешочке в игре «Достань цифру из мешочка». Выполнение соответствующего количества движений. Согласование существительных по лексической теме «Фрукты» с числительным 4 по падежу. Построение цифрового ряда 1-5. Называние соседей чисел. Сравнение чисел 1-5. Динамическая пауза «На разминку» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 55). Закрепление зрительного образа эталонов формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обводка по контуру заданного количества фигур. Соотнесение цифр 1-2-3-4-5 с количеством предметов на картинках. Согласование существительных по лексической теме «Фрукты» с числительным 5 по падежу. Узнавание образа цифр 4 и 5 по тактильным ощущениям на спине.

Тема 9. «Математические знаки +, --, =. Действия с предметами». (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание знака +. Называние знака. Беседа о значении математического знака +. Называние действий, соответствующих знаку +. Называние числа на 1 больше заданного в пределах 5. Выполнение движений на 1 больше заданного. Рассматривание знака --. Называние знака. Беседа о значении математического знака --. Называние действий, соответствующих знаку --. Называние числа на 1 меньше заданного в пределах 5. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Выполнение

действий прибавления и отнимания с предметами. Беседа по содержанию (Сколько было? Сколько стало? Что мы сделали? Стало больше или меньше? На сколько больше или меньше?). Динамическая пауза «Головою три кивка»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 19). Работа в тетради (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» №1, стр.29, п.4).

Тема 10. «Составление и решение примеров до 5» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.):Закрепление зрительного образа знаков +, --, =,их значения.Называние действий, соответствующих знакам + и --. Выполнение действий прибавления и отнимания с предметами. Беседа по содержанию(Сколько было? Сколько стало? Что мы сделали? Стало больше или меньше? На сколько больше или меньше?). Динамическая пауза «Прочь усталость»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 67).Закрепление зрительного образа цифр 1-5. Записывание педагогом на доске по 1 примеру на сложение и вычитание. Решение примеров вместе с педагогом на сложение и вычитание. Оречевление примеров. Развитие речеслухового внимания в игре «Какое число не назвали?» (в пределах 5).

Тема 11. «Число и цифра 6»(25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.):Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изоб-ражения цифры 6. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 6 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Дидактическая игра «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Выполнение заданного количества движений. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках.Согласование существительных и числительных по падежу.Составление предложений по выполненному действию. Динамическая пауза «Плечи разверните»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 62). Отсчитывание из множества 6 счетных палочек. Составление предложений по выполненному действию. Конструирование из палочек прямоугольников. Нахождение, счет сторон и углов. Узнавание образа цифры 6 по тактильным ощущениям на спине.

Тема 12. «Состав числа 6. Цифровой ряд» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание и называние изображений цифр 1- 6. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-6. Называние соседей чисел. Сравнение чисел 1- 6 устно. Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание из множества 6 счетных палочек. Раскладывание 6 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Прочь усталость» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 67). Решение примеров на карточках. Оречевление примеров. Развитие речеслухового внимания в игре «Узнай, кто назвал цифру» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 22). Счет прикосновений.

Тема 13. «Число и цифра 7» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.):Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание зрительного

образа цифры 7. Слушание стихотворения С. Маршака «Веселый счет» о цифре 7. Обводка цифры 7 по контуру (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» №2, стр. 42, п.2). Выполнение заданных движений 7 раз со счетом. Соотнесение цифры 7 и количества предметов на картинках. Согласование существительных и числительного 7 по падежу. Построение цифрового ряда 1-7. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3). Динамическая пауза «Буратино» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 110). Сравнение чисел 1-7 устно. Прямой и обратный счет до 7.

Тема 14. «Состав числа 7. Решение примеров» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние цифр 1-7. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-7. Сравнение чисел 1-7 устно. Отсчитывание из множества 7 счетных палочек. Раскладывание 7 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Если нравится тебе» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 113). Решение примеров на карточках. Оречевление примеров. Работа в тетради «Заселяем домик цифрами» (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» №2, стр. 42, п.2). Динамическая пауза «Буратино» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 110). Счет ударов бубна, выполнение соответствующего количества хлопков.

Тема 15. «Число и цифра 8» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения цифры 8. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 8 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Пальчиковая игра «Ладонь, ребро, кулак» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Согласование существительных и числительных по падежу. Построение цифрового ряда 1-8. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3). Сравнение чисел 1-8 устно. Динамическая пауза «На месте шаг» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 7). Прямой и обратный счет до 8. Узнавание и называние геометрических фигур на листе бумаги. Раскрашивание заданного количества геометрических фигур.

Тема 16. «Состав числа 8. Решение примеров» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние цифр 1-8. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-8. Сравнение чисел 1-8 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание из множества 8 счетных палочек. Раскладывание 8 счетных

палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Мы топаем ногами»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 48).Решение примеров на карточках. Оречевление примеров. Узнавание и называние геометрических фигур на листе бумаги. Дорисовывание до 8 геометрических фигур. Счет ударов бубна, выполнение соответствующего количества наклонов.Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).

Тема 17. «Эталоны формы. Овал» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.):Рассматривание контурного изображение овала. Называние эталона формы. Тактильное узнавание овала в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Обводка овалов в пересекающихся контурах. Счет овалов. Называние итогов счета. Согласование числительных и существительных по роду и падежу. Динамическая пауза «За дровами мы идем» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 27). Украшение коврика овалами по образцу. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3).Группирование предметных картинок по признаку формы (круг-овал). Образование прилагательных от существительных (круглый-овальный). Согласование прилагательных и существительных по роду. Развитие творческого воображения через упражнение «Дорисуй овал до предмета». Выбор лишней геометрической фигуры в дидактической игре «4-й лишний?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27).

Тема 18. «Порядковый счет до 8» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.):Пальчиковая игра «Ладонь, ребро, кулак» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269).Рассматривание и называние 8 игрушек домашних зверей и птиц. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Динамическая пауза «Разминка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 71).Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3).Закрепление зрительного образа цифр 1-8. Построение в очередь согласно № билета (цифре) в игре «Займи свое место согласно номеру» (Катаева А. А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.97). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Развитие пространственной ориентации «впереди-позади-между». Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).

Тема 19. «Уравнивание количества предметов в 2-х множествах» (25 мин.:10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание и называние геометрических фигур. Группирование фигур по признаку цвета на 2 множества. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего меньше? На сколько? Как можно сделать поровну?). Прибавление к меньшему. Счет фигур

в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего было меньше? На сколько меньше? Как мы сделали поровну?). Динамическая пауза «По дорожке» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 64). Группирование фигур по признаку формы на 2 множества. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего больше? На сколько? Как можно сделать поровну?). Отнимание от большего. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего было больше? На сколько больше? Как мы сделали поровну?). Динамическая пауза «Пильщики» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 62). Узнавание и называние цифр 1-8. Сравнение чисел 1-8 устно.

Тема 20. «Числа и цифры 1-8. Решение примеров» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние зрительного образа цифр 1-8. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Узнавание и называние математических знаков +, --, =. Называние действий, соответствующих знакам + и --. Динамическая пауза «Головою три кивка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 19). Решение примеров по карточкам. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Динамическая пауза «На месте шаг» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 7). Развитие речеслухового внимания и мышления через упражнение «Хлопни на 1 раз меньше, чем я». Развитие тактильной чувствительности и мышления через упражнение «Считай прикосновения и покажи на 1 палец больше»

Тема 21. «Числа и цифры 9» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения цифры 9. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 9 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 9 в игре «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Согласование существительных и числительных по падежу. Построение цифрового ряда 1-9. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4). Сравнение чисел 1-9 устно в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Динамическая пауза «Плечи разверните» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 62). Цифровой диктант. Прямой и обратный счет до 9.

Тема 22. «Состав числа 9. Решение примеров» (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Узнавание и называние цифр 1-9. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-9. Сравнение чисел 1-9 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М.

«Чего на свете не бывает?»), стр. 38). Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание из множества 9 счетных палочек. Раскладывание 9 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Руки подняли и покачали»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 73).Решение примеров на карточках. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Развитие внимание и памяти через упражнение «Топни на 1 раз меньше». Развитие речеслуховой па-мяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).

Тема 23. «Число 10»(25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.):Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения числа цифрами 1 и 0. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 0 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Цифровой диктант 1-10. Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках.Согласование существительных и числительных по падежу. Построение цифрового ряда 1- 10. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4). Сравнение чисел 1- 10 устно в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?»), стр. 38).Динамическая пауза «Выросли деревья в поле» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 16).Прямой и обратный счет до 10. Развитие речеслуховго внимания и мышления через упражнение «Хлопни на 1 раз меньше, чем я».

Тема 24 «Состав числа 10. Решение примеров».(25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.):Пальчиковая игра «Ладонь, ребро, кулак» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269).Узнавание и называние цифр 0-9.Сравнение чисел 0-10 в игре «Чье число больше?»(Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?»), стр. 38). Развитие мышления через упражнение «Топни на 1 раз больше». Отсчитывание из множества 10 счетных палочек. Раскладывание 10 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Выросли деревья в поле»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 16).Решение примеров на карточках. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117).

Тема 25 «Порядковый счет до 10».(25 мин.: 10 мин.-т.,10 мин.-п., 5 мин.-д.):Пальчиковая игра «Колечки» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 268).Рассматривание и называние 10 игрушек домашних зверей и птиц. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Динамическая пауза «Каждый день»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 152). Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4).Закрепление зрительного образа чисел 1-10. Построение в очередь согласно № билета в игре

«Займи свое место согласно номеру» (Катаева А. А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.97). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Развитие пространственной ориентации «впереди-позади-между». Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).

Тема 26 «Способы уравнивания количества предметов в 2-х множествах» (25 мин.:10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание и называние геометрических фигур. Группирование фигур по признаку цвета на 2 множества. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего меньше? На сколько? Как можно сделать поровну?). Прибавление к меньшему. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего было меньше? На сколько меньше? Как мы сделали поровну?). Динамическая пауза «По дорожке»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 64). Группирование фигур по признаку формы на 2 множества. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего больше? На сколько? Как можно сделать поровну?). Отнимание от большего. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего было больше? На сколько больше? Как мы сделали поровну?). Динамическая пауза «Каждый день»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 152). Сравнение чисел 0-10 в игре «Чье число больше?»(Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117).

Тема 27 «Решение примеров».(25 мин.: 10 мин.-т.,10 мин.-п., 5 мин.-д.): Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Узнавание и называние цифр 0-9. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Рассматривание и называние знаков + и --. Называние действий, соответствующих знакам + и --. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Сравнение чисел 1-10 в игре «Чье число больше?»(Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38) Решение примеров по карточкам. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Динамическая пауза «Зарядка»(Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 152). Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117). Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).

Тема 28 «Повторение изученных чисел и цифр».(25 мин.: 10 мин.-т.,10 мин.-п., 5 мин.-д.): Рассматривание и называние изображений чисел 0-10. Построение числового ряда 0-10. Называние соседей чисел. Счет от заданного до заданного числа в прямом порядке. Динамическая пауза «Буратино»

(Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр 110). Сравнение чисел 0-10 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Развитие речеслухового внимания и мышления через упражнение «Хлопни на 1 раз меньше, чем я». Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117). Динамическая пауза «На лугу растут цветы» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 52). Согласование существительных с числительным 10 по падежу по лексической теме «Цветы». Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» в числовом ряду (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4). Развитие тактильного восприятия в игре «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Развитие рече-слухового внимания в игре «Кто назвал число?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 156).

Тема 29 «Решение задач».(25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Пальчиковая игра «Колечки» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 268). Называние цифр 1-5. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Решение примеров по карточкам. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Динамическая пауза «На зарядку дружно встали» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». С.155). Составление педагогом истории по одному из примеров. Беседа о задаче (составные части задачи). Составление задачи с опорой на карточку. Записывание задачи в виде примера. Решение примера. Оречевление задачи. Динамическая пауза «Пляшущие человечки» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 46). Составление задачи по примеру. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158). Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117).

Тема 30 «Решение задач».(25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Рассматривание и называние изображений цифр 0-9. Выполнение соответствующего количества взмахов руками. Беседа о задаче (составные части задачи). Составление задачи с опорой на карточку. Записывание задачи в виде примера. Решение примера. Оречевление задачи. Динамическая пауза «Веселые прыжки» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». С.12). Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158). Составление задачи по примеру. Счет от заданного до заданного числа.

Тема 31 «Повторение изученного материала. Эталоны формы». (25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Счет углов и сторон. Сравнение фигур. Развитие мыслительных операций в игре «Треугольники и

квадраты» (Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников», стр.81). Динамическая пауза «Разминка» (Ковалько В.И.«Азбука физкультминуток для дошкольников». С.71). Развитие тактильной чувствительности в игре «Узнай на ощупь» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Дидактическая игра «Составь целое из частей» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 64). Дорисовывание геометрических фигур до 10. Счет фигур. Называние итогов счета. Согласование существительных с числительным 10. Развитие речеслуховой памяти в игре «Кто назвал?» (Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 156).

Тема 32 «Повторение изученного материала. Числа и цифры».(25 мин.: 10 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Узнавание и называние цифр 0-9. Составление числового ряда 0-10. Называние соседей чисел. Сравнение чисел в игре «Чье число больше?»(Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117). Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать» (Ковалько В.И.«Азбука физкультминуток для дошкольников».С.71). Цифровой диктант. Развитие речеслуховой памяти в игре «Кто назвал?» (Катаева А.А., Стребелева.Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 156). Соотнесение цифр с количеством предметов на картинке.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Для ребенка характерно отсутствие интереса к познанию объектов окружающего мира.
- Отсутствует интерес к играм с геометрическими конструкторами, мозаиками, пазлами.
- Недостаточно сформированы представления о системе эталонов.
- Малая детализация рисунков, конструкций, речевых высказываний.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования предметов.
- Ребенок проявляет интерес и активность к математической деятельности, но теряет интерес, отвлекается, устает и передает свои действия другим детям или взрослому.
- Пользуется в практической деятельности геометрическими фигурами, измерением с помощью мерки.
- Представление о сохранении количества в пространстве не сформировано.
- Затрудняется назвать состав числа более 6.
- В ходе решения познавательных задач в поисковой деятельности пассивен. Высказывает неадекватные предположения. Отказывается от дальнейшего поиска решения.
- Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает.

- Интересуется только простыми развивающими играми. Играет в основном один, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.
- Интересуется развивающими играми, но затрудняется в решении логических задач.

Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

6. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых объектов и явлений; сформировать целостное восприятие картины мира.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в познавательной и практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий по методике Е.Л. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Таблица 3

№	Автор (ы)	Заглавие	Город. Издательство. Год издания. Количество страниц	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Шевченко С.Г., Триггер Р.Д.	«Подготовка к школе детей с ЗПР» Книга 1 и 2.	Москва Школьная пресса, 2004. Книга 1 -95 стр. Книга 2- 108 с.	Методическое пособие	1
2	Стребелева ЕА.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей	Москва. Просвещение. 2005: 162 стр.	Методическое пособие	1

		раннего и дошкольного возраста»			
--	--	------------------------------------	--	--	--

7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№	Автор (ы)	Заглавие	Город. Изда- тельство. Год издания. Коли-чество страниц	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1	Авилова С.А.	«Игровые и рифмо- ванные формы физи- ческих упражнений»	Волгоград. «Учи- юль», 2008, 1 10 стр.	Методическое пособие	1
2	Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду».	М. Просвещение. 1991., 134 стр.	Методическое пособие	1
3	Васильева Н.Н.	«Развивающие игры для дошкольников».	Ярославль. Академия развития. 1996., 126 стр.	Методическое пособие	1
4	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в раз- витии».	Москва. «Владос», 2004. 224 стр.	Методическое пособие	1
5	Ковалько В.И.	«Азбука физкультми- нуток для дошколь- ников».	Москва. «Вако», 2005. 175 стр.	Методическое пособие	1
6	Нищева Н.В.	Программа коррекци- онно-развивающей ра- боты в логопедической группе детского сада для детей с общим недораз- витием речи с 4 до 7 лет	С- Петербург. «Детство-пресс», 345 стр.	Программа	1
7	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	«Развитие элементарных математических представлений»	Москва. «Мозаика- синтез», 2007, 128 стр.	Методическое пособие	1
8	Стребелева Е.А.	«Формирование мыш- ления у детей с отклоне- ниями в развитии»	Москва. «Владос», 2001, 284 стр.	Методическое пособие	1
9	Петерсон Л.Г.	«Раз- ступенька, два- ступенька» №1	М. Баласс. 1998. 73 стр.	Рабочая тетрадь	2

7.2. Средства обеспечения для освоения программы

7.2.1. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, муляжи, силуэтные фигурки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<ol style="list-style-type: none">1. Контурные изображения геометрических фигур.2. Эталоны цвета, формы и величины.3. Пластмассовые контурные изображения цифр.4. Карточки с цифрами.5. Наборы первоклассника.6. Счетные палочки.7. Разнообразный раздаточный счетный материал.8. Сюжетные картинки с цифрами.9. Набор «Геометрические тела».10. Ящик форм.11. Пирамидки с разным количеством колец.12. Сюжетные картины по временам года, частям суток.13. Серии из 4 последовательных сюжетных картин.14. Трафареты математического содержания.15. Схемы для конструирования из палочек геометрических фигур.16. Математические головоломки (танграм, колумбово яйцо и пр.).17. Фигурки диких и домашних зверей, насекомых; муляжи овощей, фруктов.18. Набор математический на ковролине.19. Набор «Конструктор» деревянный.20. Пластинки поролоновые «Форма».21. Набор «Геометрик».22. Набор деревянный «Подарки для цифры».23. Матрешка средняя 5-ти составная.	<ol style="list-style-type: none">1. Модели: «Времена года». «Части суток», «Дни недели».2. Абаки с цифрами.	<ol style="list-style-type: none">1. Энциклопедии;2. Маршак С.Я. «Веселый счет».

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1	Кабинет дефектолога	7	7

Приложения

1. Дидактические игры

Таблица 9

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>1. Д\И «Составь задачу по картинке»;</p> <p>2. Д\И «Соотнеси цифру и количество»;</p> <p>3. Д\И «Назови фигуру»;</p> <p>4. Д\И «Составь сериационный ряд»;</p> <p>5. Д\И «Мы считаем»;</p> <p>6. Д\И «6 картинок»;</p> <p>7. Д\И «Целое – часть» (фрукты, овощи);</p> <p>8. Д\И «Веселый счет»;</p> <p>9. Д\И «3 медведя»;</p> <p>10. Д\И «Разноцветная мозаика»;</p> <p>11. Д\И «Логические ряды»;</p> <p>12. Д\И «Восстанови порядок»;</p> <p>13. Д\И «Футбол»;</p> <p>14. Д\И «Вычисли алгоритм»;</p> <p>15. Д\И «Я - конструктор»;</p> <p>16. Д\И «Геометрическое лото»;</p> <p>17. Д\И «Собери целое из частей» (геом. фигуры);</p> <p>18. Д\И «Найди цифру»;</p> <p>19. Д\И «Решайка»;</p> <p>20. Д\И «Составь из частей» (из картона танграм и пр.);</p> <p>21. Д\И «Логический поезд»;</p> <p>22. Д\И «Сравни пирамидки»;</p> <p>23. Д\И «Зоопарк»;</p> <p>24. Д\И «Разложи по порядку»;</p> <p>25. Д\И «Разные флажки»;</p> <p>26. Магнитные фигуры;</p> <p>27. Д\И «Назови цвет»;</p> <p>28. Д\И «Подбери по цвету»;</p>	<p>Магазин. Семья.</p>	<p>1. Игры с пальчиками: «Колечки», «В гости», «Дом и ворота», «Прогулка», «Семья», «мальчик-пальчик», «Замок»</p> <p>2. Игры для развития познавательной деятельности: «Узнай фигуру в мешочке», «Какая фигура пропала?», «Достань из мешочка цифру», «Что изменилось?», «Продолжи узор», «Что сначала? Что потом?», «Когда это бывает?», «Подарки для цифры», «Группируем по цвету», «Группируем по форме», «Группируем по величине», «Чье число больше?», «Кто знает, пусть считает», «Какая фигура лишняя?»;</p> <p>3. Подвижные игры: «Займи свое место», «Выполни заданное количество движений», «Выполни движение, когда увидишь цифру», «На месте шаг», «Найди свое место по билету», «Если нравится тебе», «Головою три кивка», «Пляшущие человечки», «Слушай и выполняй», «Каждый день», «Буратино», «Мы ногами топ-топ», «Зарядка», «Раз-подняться, потянуться», «Ракета», «Руки тянем в потолок», «Вверх</p>

29. Д\И «Разноцветные дорожки» 30. Д\И «Легкий счет» 30. Мозаика «Цифры»		рука и вниз рука»,
--	--	--------------------

2. Конспекты занятий

ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Практические действия дошкольников в процессе освоения программы

Тема	Практические действия
№1 Эталоны формы и цвета	Занятие 1. Рассматривание геометрических фигур. Называние эталонов формы - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Называние эталонов цвета – красный, желтый, синий, зеленый, голубой, фиолетовый, оранжевый. Называние эталонов цвета. Группирование предметов по цвету. Группирование предметов по форме. Развитие общих движений в игре «Беги ко мне» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 96). Рассматривание и называние геометрических фигур на листе бумаги. Обводка контуров фигур карандашом заданного цвета. Развитие мыслительных операций сравнения в игре «Собери пирамидку» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 78, вар. 3). Развитие памяти и внимания «Какое колечко пропало?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 101).
№2 Равенство-неравенство. Математические знаки =, >, <.	Занятие 1 Рассматривание геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Называние фигур. Группирование фигур по признаку формы. Пальчиковая игра «Ладонь-ребро» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Сравнение количества фигур в множествах. Рассматривание и называние знаков =, >, <. Беседа о значении математических знаков. Подбор математических знаков к множеству геометрических фигур. Развитие общих движений в игре «Замри» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 104). Счет предметов на карточках. Сравнение количества предметов на карточках в игре «Узнай, чего больше?» устно (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 39). Подбор математических знаков =, >, < к карточкам. Согласование существительных и числительных по падежу.
№ 3 Пространственные представления. Вверху-внизу. Слева-справа.	Занятие 1 Рассматривание конечностей на себе. Называние левых и правых конечностей. Выполнение движений конечностями по инструкции педагога. Построение в шеренгу. Называние соседа слева и справа от себя. Рассматривание и называние геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Построение узора из геометрических фигур на листе бумаги по образцу. Проговаривание пространственного расположения фигур (в центре, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу и т.д.). Развитие общих движений в игре «Вверх рука» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников», стр. 11). Постро-

	ение узора из геометрических фигур на листе бумаги по инструкции педагога. Проговаривание пространственного расположения фигур. Нахождение и называние предметов в ближайшем окружении, находящихся слева-справа, сверху-внизу по отношению к ребенку.
№4 Временные представления. Вчера-сегодня-завтра	Занятие 1 Рассматривание сюжетных картинок из жизни детей в детском саду. Составление предложений по сюжетным картинкам. Изменение глаголов по временам. Пальчиковая игра «Колечки» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 268). Динамическая пауза «Если нравится тебе» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 113). Рассматривание модели суток. Беседа о модели суток. Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» по серии сюжетных картинок «Утром» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 77). Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» с опорой на сюжетные картинки. Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» без опоры на сюжетные картинки.
№5 Порядковый счет до 5	Занятие 1 Рассматривание пальцев на руках. Называние пальцев. Порядковый счет пальцев на одной, затем на другой руке. Упражнение «Назови палец, к которому прикасаюсь?». Динамическая пауза «А над морем» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 7). Рассматривание и называние 5 игрушек домашних зверей. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3). Называние цифр 1-5. Построение в очередь согласно № билета (цифре) в игре «Займи свое место согласно номеру» (Катаева А. А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.97). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Закрепление в речи предлогов «перед-после-между».
№6 Прямой и обратный счет до 5	Занятие 1 Рассматривание контурных изображений ракет. Называние их. Количественный счет ракет до 5. Называние итогов счета. Упражнение «Считай ракеты в мешочке». Называние итогов счета. Проверка правильности итога счета с опорой на зрение. Подвижная игра «Ракета» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», стр.329). Обратный счет от 5 до 1. Конструирование из палочек ракеты по схеме. Закрепление навыка обратного счета от 5 до 1. Согласование числительного 5 с существительными по лексической теме «Грибы»
№7 Числа и цифры 1-2-3	Занятие 1 Называние цифр 1-2-3. Согласование существительных по лексической теме «Перелетные птицы» с числительным 1 по роду. Соотнесение цифр 1-2-3 с количеством предметов на картинках. Выполнение соответствующего количества движений. Сравнение чисел 1-2-3. Согласование существительных по лексической теме «Перелетные птицы» с числительным 2 по роду. Динамическая пауза «Головою три кивка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 19). Построение цифрового ряда 1-3. Называние соседей чисел. Согласование существительных по лексической теме «Перелетные птицы» с числительным 3 падежу. Узнавание образа цифр 1-2-3 по тактильным

	ощущениям на ладони.
<p>№8 Числа и цифры 4-5</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание зрительного образа цифр 4 и 5, называние цифр. Дидактическая игра «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Выполнение соответствующего количества движений. Согласование существительных по лексической теме «Фрукты» с числительным 4 по падежу. Построение цифрового ряда 1-5. Называние соседей чисел. Сравнение чисел 1-5 устно. Динамическая пауза «На разминку» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 55). Рассматривание и называние эталонов формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обводка по контуру заданного количества фигур. Соотнесение цифр 1-2-3-4-5 с количеством предметов на картинках. Согласование существительных по лексической теме «Фрукты» с числительным 5 по падежу. Узнавание образа цифр 4 и 5 по тактильным ощущениям на спине.</p>
<p>№9 Математические знаки +, --, =. Действия с предметами.</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание знака +. Называние знака. Беседа о значении математического знака +. Называние действий, соответствующих знаку +. Называние числа на 1 больше заданного в пределах 5. Выполнение движений на 1 больше заданного. Рассматривание знака --. Называние знака. Беседа о значении математического знака --. Называние действий, соответствующих знаку --. Называние числа на 1 меньше заданного в пределах 5. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Выполнение действий прибавления и отнимания с предметами. Беседа по содержанию (Сколько было? Сколько стало? Что мы сделали? Стало больше или меньше? На сколько больше или меньше?). Динамическая пауза «Головою три кивка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 19). Работа в тетради (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» №1, стр.29, п.4).</p>
<p>№10 Составление и решение примеров до 5</p>	<p>Занятие 1 Закрепление зрительного образа знаков +, --, =, их значения. Называние действий, соответствующих знакам + и --. Выполнение действий прибавления и отнимания с предметами. Беседа по содержанию (Сколько было? Сколько стало? Что мы сделали? Стало больше или меньше? На сколько больше или меньше?). Динамическая пауза «Прочь усталость» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 67). Закрепление зрительного образа цифр 1-5. Записывание педагогом на доске по 1 примеру на сложение и вычитание. Решение примеров вместе с педагогом на сложение и вычитание. Оречевление примеров. Упражнение «Какое число не назвали?» (в пределах 5).</p>
<p>№11 Число и цифра 6</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения цифры 6. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 6 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Дидактическая игра «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Выполнение заданного количества движений. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Согласование существительных и числительных по падежу. Составление предложений по выполненному действию. Динамическая пауза «Плечи разверните» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 62). Отсчитывание из множества 6 счетных палочек. Составление предложений по выполненному действию. Конструирование из палочек</p>

	прямоугольников. Нахождение, счет сторон и углов. Узнавание образа цифры 6 по тактильным ощущениям на спине.
№12 Состав числа 6. Цифровой ряд.	Занятие 1 Рассматривание и называние изображений цифр 1- 6. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1- 6. Называние соседей чисел. Сравнение чисел 1- 6 устно. Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание из множества 6 счетных палочек. Раскладывание 6 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания палочек цифрами. Динамическая пауза «Прочь усталость» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 67). Решение примеров на карточках. Оречевление примеров. Развитие речеслухового внимания в игре «Узнай, кто назвал цифру» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 22). Счет прикосновений.
№13 Число и цифра 7	Занятие 1 Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание зрительного образа цифры 7. Слушание стихотворения С. Маршака «Веселый счет» о цифре 7. Обводка цифры 7 по контуру (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» №2, стр. 42, п.2). Выполнение заданных движений 7 раз со счетом. Соотнесение цифры 7 и количества предметов на картинках. Согласование существительных и числительного 7 по падежу. Построение цифрового ряда 1-7. Называние соседей чисел. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр.107, вар.3). Динамическая пауза «Буратино» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 110). Сравнение чисел 1-7 устно в игре «Чье число больше» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Прямой и обратный счет до 7 в игре «Кто знает, пусть считает»(Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117).
№14 Состав числа 7. Решение примеров	Занятие 1 Узнавание и называние цифр 1-7. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-7. Сравнение чисел 1- 7 устно в игре «Чье число больше» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Отсчитывание из множества 7 счетных палочек. Раскладывание 7 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Если нравится тебе» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 113).Решение примеров на карточках. Оречевление примеров. Работа в тетради «Заселяем домик цифрами» (Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» №2, стр. 42, п.2).Динамическая пауза «Буратино» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 110). Счет ударов бубна, выполнение соответствующего количества хлопков.
№15 Число и цифра 8	Занятие 1 Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения цифры 8. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 8 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Пальчиковая игра «Ладонь, ребро, кулак» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры 8 с количеством предметов на кар-

	<p>тинках.Согласование существительных и числительных по падежу. Построение цифрового ряда 1-8. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3). Сравнение чисел 1-8 устно в игре «Чье число больше» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Динамическая пауза «На месте шаг» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 7). Прямой и обратный счет до 8 в игре «Кто знает, пусть считает»(Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117). Узнавание и называние геометрических фигур на листе бумаги. Раскрашивание заданного количества геометрических фигур.</p>
<p>№16 Состав числа 8. Решение примеров</p>	<p>Занятие 1 Узнавание и называние цифр 1-8. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-8. Сравнение чисел 1-8 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание из множества 8 счетных палочек. Раскладывание 8 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Мы топаем ногами» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 48). Решение примеров на карточках. Оречевление примеров. Узнавание и называние геометрических фигур на листе бумаги. Дорисовывание до 8 геометрических фигур. Счет ударов бубна, выполнение соответствующего количества наклонов. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).</p>
<p>№17 Эталоны формы. Овал</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание контурного изображение овала. Называние эталона формы. Тактильное узнавание овала в игре «Чудесный мешочек» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27). Обводка овалов в пересекающихся контурах. Счет овалов. Называние итогов счета. Согласование числительных и существительных по роду и падежу. Динамическая пауза «За дровами мы идем» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 27). Украшение коврика овалами по образцу. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 3). Группирование предметных картинок по признаку форы (круг-овал). Образование прилагательных от существительных (круглый-овальный). Согласование прилагательных и существительных по роду. Развитие творческого воображения через упражнение «Дорисуй овал до предмета». Выбор лишней геометрической фигуры в дидактической игре «4-й лишний?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр.27)</p>
<p>№18 Порядковый счет до 8</p>	<p>Занятие 1 Пальчиковая игра «Ладонь, ребро, кулак» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Рассматривание и называние 8 игрушек домашних зверей и птиц. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Динамическая пауза «Разминка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 71). Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., СтребелеваЕ.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар.3).Называние цифр 1-8. Построение в очередь согласно № билета (цифре) в игре «Займи свое</p>

	<p>место согласно номеру» (Катаева А. А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 97). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Называние соседей, кто стоит впереди-позади-между? Закрепление навыков порядкового счета в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).</p>
<p>№19 Уравнивание количества предметов в 2-х множествах</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание и называние геометрических фигур. Группирование фигур по признаку цвета на 2 множества. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего меньше? На сколько? Как можно сделать поровну?). Прибавление к меньшему. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего было меньше? На сколько меньше? Как мы сделали поровну?). Динамическая пауза «По дорожке» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 64). Группирование фигур по признаку формы на 2 множества. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего больше? На сколько? Как можно сделать поровну?). Отнимание от большего. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего было больше? На сколько больше? Как мы сделали поровну?). Динамическая пауза «Пильщики» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 62). Узнавание и называние цифр 1-8. Сравнение чисел 1-8 устно в игре «Чье число больше» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?»), стр. 38).</p>
<p>№20 Числа и цифры 1-8. Решение примеров</p>	<p>Занятие 1 Узнавание и называние зрительного образа цифр 1-8. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Узнавание и называние математических знаков +, --,=. Называние действий, соответствующих знакам + и --. Динамическая пауза «Головою три кивка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 19). Решение примеров по карточкам. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Динамическая пауза «На месте шаг» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 7). Упражнение «Хлопни на 1 раз меньше, чем я». Упражнение «Считай прикосновения и покажи на 1 палец больше».</p>
<p>№21 Число и цифра 9</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения цифры 9. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 9 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Дидактическая игра «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры 9 с количеством предметов на картинках. Согласование существительных и числительного 9 по падежу. Построение цифрового ряда 1- 9. Называние соседей чисел. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4). Сравнение чисел 1- 9 устно в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?»), стр. 38). Динамическая пауза «Плечи разверните» (Ковалько В.И. «Азбука физ-культминуток для дошкольников», стр. 62). Цифровой диктант.</p>

	Прямой и обратный счет до 9.
№22 Состав числа 9. Решение примеров	Занятие 1 Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Узнавание и называние цифр 1-9. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-9. Сравнение чисел 1-9 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание из множества 9 счетных палочек. Раскладывание 9 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Руки подняли и покачали» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 73). Решение примеров на карточках. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Упражнение «Топни на 1 раз меньше». Закрепление навыков счета в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).
№23 Число 10	Занятие 1 Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения числа цифрами 1 и 0. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 0 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Цифровой диктант 1-10. Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Согласование существительных и числительных по падежу. Построение цифрового ряда 1- 10. Называние соседей чисел. Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4). Сравнение чисел 1- 10 устно в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Динамическая пауза «Выросли деревья в поле» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 16). Прямой и обратный счет до 10. Упражнение «Хлопни на 1 раз меньше, чем я».
№24 Состав числа 10. Решение примеров	Занятие 1 Пальчиковая игра «Ладонь, ребро, кулак» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Узнавание и называние цифр 0-9. Сравнение чисел 0-10 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Упражнение «Топни на 1 раз больше». Отсчитывание из множества 10 счетных палочек. Раскладывание 10 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Выросли деревья в поле» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 16). Решение примеров на карточках. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117)
№25 Порядковый счет до 10	Занятие 1 Пальчиковая игра «Колечки» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 268). Рассматривание и называние 10 игрушек домашних зверей и птиц. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Динамическая пауза «Каждый день» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 152). Дидактическая игра «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4). Закрепление зрительного образа чисел 1-10. Построение в очередь согласно № билета в игре «Займи свое место

	<p>согласно номеру» (Катаева А. А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 97). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Называние соседей, стоящих впереди-позади-между. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).</p>
<p>№26 Способы уравнивания количества предметов в 2-х множествах</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание и называние геометрических фигур. Группирование фигур по признаку цвета на 2 множества. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего меньше? На сколько? Как можно сделать поровну?). Прибавление к меньшему. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего было меньше? На сколько меньше? Как мы сделали поровну?). Динамическая пауза «По дорожке» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 64). Группирование фигур по признаку формы на 2 множества. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего больше? На сколько? Как можно сделать поровну?). Отнимание от большего. Счет фигур в множествах. Называние итогов счета. Сравнение количества фигур в 2 множествах. Беседа по итогу сравнения (Чего было больше? На сколько больше? Как мы сделали поровну?). Динамическая пауза «Каждый день» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 152). Сравнение чисел 0-10 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117).</p>
<p>№27 Решение примеров</p>	<p>Занятие 1 Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Узнавание и называние цифр 0-9. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Рассматривание и называние знаков + и --. Называние действий, соответствующих знакам + и --. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Сравнение чисел 1-10 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Решение примеров по карточкам. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Динамическая пауза «Зарядка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 152). Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117). Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).</p>
<p>№28 Повторение изученных чисел и цифр</p>	<p>Занятие 1 Рассматривание и называние изображений чисел 0-10. Построение числового ряда 0-10. Называние соседей чисел. Счет от заданного до заданного числа в прямом порядке. Динамическая пауза «Буратино» (Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», стр. 110). Сравнение чисел 0-10 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Развитие речеслухового внимания и мышления через упражнение «Хлопни на 1 раз меньше, чем я». Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117). Динамическая пауза</p>

	<p>«На лугу растут цветы» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 52). Согласование существительных с числительным 10 по падежу по лексической теме «Цветы». Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» в числовом ряду (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 107, вар. 4). Дидактическая игра «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Дидактическая игра «Кто назвал число?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 156).</p>
<p>№29 Решение задач</p>	<p>Занятие 1 Пальчиковая игра «Колечки» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 268). Называние цифр 1-5. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Решение примеров по карточкам. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Динамическая пауза «На зарядку дружно встали» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».С.155). Составление педагогом истории по одному из примеров. Беседа о задаче (составные части задачи). Составление задачи с опорой на карточку. Записывание задачи в виде примера. Решение примера. Оречевление задачи. Динамическая пауза «Пляшущие человечки» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 46). Составление задачи по примеру. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158). Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117).</p>
<p>№30 Решение задач</p>	<p>Занятие 1 Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Рассматривание и называние изображений цифр 0-9. Выполнение соответствующего количества взмахов руками. Беседа о задаче (составные части задачи). Составление задачи с опорой на карточку. Записывание задачи в виде примера. Решение примера. Оречевление задачи. Динамическая пауза «Веселые прыжки» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».С.12). Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158). Составление задачи по примеру. Счет от заданного до заданного числа в пределах 10.</p>
<p>№31 Повторение изученного материала. Эталоны формы</p>	<p>Занятие 1 Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Счет углов и сторон. Сравнение фигур. Развитие мыслительных операций в игре «Треугольники и квадраты» (Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников», стр. 81). Динамическая пауза «Разминка» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».С.71). Дидактическая игра «Узнай фигуру на ощупь» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Дидактическая игра «Составь целое из частей» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 64). Дорисовывание геометрических фигур до 10. Счет фигур. Называние итогов счета. Согласование существительных с числительным 10. Дидактическая игра «Кто назвал?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 156).</p>
<p>№32 Повторение изученного</p>	<p>Занятие 1 Узнавание и называние цифр 0-9. Составление числового ряда 0-10. Называние соседей чисел. Сравнение чисел в игре «Чье число боль-</p>

<p>материала. Числа и цифры</p>	<p>ше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Прямой и обратный счет до 10 в игре «Кто знает, пусть считает» (Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», стр.117). Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников, стр.71). Цифровой диктант. Дидактическая игра «Кто назвал?» (Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», стр. 156). Соотнесение цифр с количеством предметов на картинке.</p>
---	---