

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 46



Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 46

О.В. Трифонова

« 30 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
для детей 5-8 лет с интеллектуальной недостаточностью  
Образовательная область «Познавательное развитие»

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы

НОД 43200 мин.

Разработчик:

Учитель-дефектолог

Ольховик А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08 2023 года

Председатель педагогического совета

Трифонова О.В.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Место (роль) программы в образовательном процессе.....	5
1.2. Планируемые результаты .....	5
Основные показатели развития детей 5 – 6 лет .....	8
Основные показатели развития детей 6-8 лет.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Общие положения.....	12
2.2 Содержание программы.....	12
2.2.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности) для детей 5-6 лет (первый лок).....	14
2.2.2 Содержание программы.....	14
Объем программы по темам	
«Ознакомление с окружающим миром».....	14
«Формирование элементарных математических представлений».....	19
«Развитие речи».....	23
«Конструирование».....	26
2.2.3. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности) для детей 6-8 лет (вторая часть).....	29
2.2.4. Содержание программы.....	29
Объем программы по темам.....	29
«Ознакомление с окружающим миром».....	30
«Формирование элементарных математических представлений».....	36
«Развитие речи».....	43
«Конструирование».....	46
2.3 Диагностика освоения содержания программы.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
3.1 Условия для успешной реализации данной программы.....	49
3.2. Методическое обеспечение программы.....	49
3.2.1. Рекомендуемая литература.....	49
3.3 Средства обеспечения для освоения программы.....	51
3.3.1 Наглядный материал.....	51
3.4 Материально-техническое обеспечение.....	52
3.4.1 Специализированные учебные помещения и участки.....	52
Приложения	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 46».

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, приведённой в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами и в соответствии с АООП ДО. Содержание данной программы способствует развитию высших психических функций ребенка, познавательной активности, коммуникативных способностей. Планирование данной программы построено с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зариной А. П., Соколовой Н. Д.

Группу посещают дети, имеющие рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссии для обучения по следующим адаптированным общеобразовательным программам:

- Обучение по АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Обучение по АООП дошкольного образования детей с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Обучение по АООП дошкольного образования детей с ЗПР;
- Обучение по АООП дошкольного образования детей с РАС (с ЗПР).

Все дети группы имеют органические поражения ЦНС. Влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении процесса целостности развития.

Рабочая программа составлена на 1 год на период с 01.09.2023 по 31.05.2024. Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

Общая цель коррекционной работы, как указано в АОП ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

**Цель рабочей программы** – планирование и организация работы учителя-дефектолога по обучению, воспитанию и коррекции недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, как основным психофизическим нарушением, так и в структуре сложного дефекта.

#### **Задачи рабочей программы:**

1. Проведение диагностического обследования детей группы.
2. Реализация программы обучения с учетом личностно-дифференцированного подхода.
3. Осуществление коррекции недостатков психофизического развития каждого воспитанника.
4. Организация сотрудничества с педагогами, осуществляющими работу с воспитанниками группы.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с психическим недоразвитием.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
  2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
  3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **1.1 3. Место (роль) программы в образовательном процессе**

В основу содержания данной программы положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка *гуманно-ценностного отношения к объектам окружающего мира*, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Это приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в которых на основе элементарных представлений об окружающем мире происходит развитие эмоций, умений отражать объекты и явления окружающего мира в рисунке, схеме, модели и пр. через различные виды продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, лепка, рисунок), рассказывать об особенностях жизнедеятельности организмов и их основных свойствах, передавать данные особенности мимикой, движением, выражать свои суждения о предметах живой и неживой природы и пр.

### **1.2. Планируемые результаты**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ЗПР:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с РАС:*

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

## Основные показатели развития детей 5 – 6 лет

ОО	К концу года дети могут научиться
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;</li> <li>• изображать действия по картинкам;</li> <li>• складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;</li> <li>• выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;</li> <li>• соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</li> <li>• передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);</li> <li>• производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;</li> <li>• вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;</li> <li>• опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);</li> <li>• обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;</li> <li>• узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;</li> <li>• находить заданное слово в предложенной фразе;</li> <li>• дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;</li> <li>• дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.</li> </ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемно-практические задачи;</li> <li>• иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;</li> <li>• воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</li> </ul>
<b>Элементарные математические представления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;</li> <li>• определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;</li> <li>• сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;</li> <li>• решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;</li> <li>• измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.</li> <li>• дети должны усвоить представления о сохранении количества.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать конструкторы разного вида и назначения;</li> <li>• создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;</li> <li>• создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);</li> <li>• называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;</li> <li>• строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);</li> <li>• составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);</li> <li>• давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;</li> <li>• использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Представления об окружающем</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о повседневном труде взрослых;</li> <li>• адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;</li> <li>• выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;</li> <li>• называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;</li> <li>• называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;</li> <li>• называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;</li> <li>• определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.</li> <li>• называть всех членов своей семьи, знать их имена;</li> <li>• находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);</li> <li>• называть имя друга или подруги;</li> <li>• рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Экспрессивная и импрессивная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</li> <li>• пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;</li> <li>• употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>• понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;</li> <li>• использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</li> <li>• строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;</li> <li>• понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;</li> <li>• рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;</li> <li>• проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.</li> </ul>

<b>Мелкая моторика и графические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе</li> <li>• взрослого и называть все пальцы на обеих руках;</li> <li>• выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;</li> <li>• проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;</li> <li>• проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;</li> <li>• обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить затем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.</li> </ul>
---	---

### Основные показатели развития детей 6-8 лет

ОО	К концу года дети могут научиться
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);</li> <li>• дорисовывать недостающие части рисунка;</li> <li>• воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>• соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;</li> <li>• ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</li> <li>• дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>• использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li> <li>• описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;</li> <li>• воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);</li> <li>• дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;</li> <li>• группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>• использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;</li> <li>• ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;</li> <li>• пользоваться простой схемой-планом.</li> </ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить анализ проблемно-практической задачи;</li> <li>• выполнять анализ наглядно-образных задач;</li> <li>• устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;</li> <li>• сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</li> <li>• выполнять задания на классификацию картинок;</li> <li>• выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.</li> </ul>

<p><b>Элементарные математические представления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;</li> <li>• пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму в пределах семи;</li> <li>• осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;</li> <li>• определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;</li> <li>• измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку;</li> <li>• уметь использовать составные мерки.</li> </ul>
<p><b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;</li> <li>• различать конструкторы разного вида и назначения;</li> <li>• создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;</li> <li>• создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);</li> <li>• выполнять постройки по предварительному замыслу;</li> <li>• участвовать в выполнении коллективных построек;</li> <li>• рассказывать о последовательности выполнения работы;</li> <li>• давать оценку своим работам и работам сверстников.</li> </ul>
<p><b>Представления об окружающем</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свое имя, фамилию, возраст;</li> <li>• называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;</li> <li>• называть страну;</li> <li>• узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;</li> <li>• узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;</li> <li>• выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;</li> <li>• различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;</li> <li>• называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;</li> <li>• определять признаки четырех времен года;</li> <li>• различать части суток: день и ночь.</li> </ul>
<p><b>Мелкая моторика и графические</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;</li> <li>• штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;</li> <li>• ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;</li> <li>• ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;</li> <li>• раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.</li> </ul>
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	

<b>Экспрессивная и импрессивная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</li> <li>• пользоваться в повседневном общении фразовой речью;</li> <li>• употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>• понимать и использовать в активной речи предлоги <i>в, на, под, за, перед, около, у, из, между</i>;</li> <li>• использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</li> <li>• использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;</li> <li>• прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;</li> <li>• знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;</li> <li>• планировать в речи свои ближайшие действия.</li> </ul>
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Объём программы составляет 47ч. 20мин. (2840мин.) для детей в возрасте 5-6 лет и 62ч. 3720мин. для детей 6-8 лет. Включает в себя 2 раздела по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»: четыре образовательных компонента:

Раздел № 1 «Ознакомление с окружающим миром» 31 темы;

Раздел № 2 «Развитие элементарных математических представлений» 31 темы;

Раздел № 3 «Конструирование» 31 темы;

Раздел №4 «Развитие речи» 31 темы.

Каждое занятие имеет три части:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая *часть*.

Первая часть содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед учителя-дефектолога, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами природы. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Вторая часть имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной и художественно-продуктивной деятельности, моделирования, игровых и трудовых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третья часть - с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

## 2.2 Содержание программы

Программа состоит из двух блоков:

- Первый – для детей в возрасте 5-6 лет и составляет 47ч. 20мин. (2840мин.)
- Второй – для детей 6-8 лет и составляет 62ч. 3720мин.

### 2.2.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности) для детей 5-6 лет (первый блок)

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность: 20 минут 4 раза в неделю подгрупповые и 2 раза по 20 минут индивидуальные.

Таблица №1

Наименование разделов НОД	Общий объем программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Диагностическая часть
<b>Раздел № 1</b> «Ознакомление с окружающим миром» 31 тема	11 ч. 50 мин.	3 ч. 6 мин.	6 ч. 9 мин.	2 ч. 35 мин.
<b>Раздел № 2</b> «Развитие элементарных математических представлений» 31 тема	11 ч. 50 мин.	3 ч. 6 мин.	6 ч. 9 мин.	2 ч. 35 мин.
<b>Раздел № 3:</b> «Конструирование» 31 тема	11 ч. 50 мин.	3 ч. 6 мин.	6 ч. 9 мин.	2 ч. 35 мин.
<b>Раздел 4</b> «Развитие речи» 31 тема	11 ч. 50 мин.	3 ч. 6 мин.	6 ч. 9 мин.	2 ч. 35 мин.
<b>Всего</b>	47ч. 20мин. (2840мин.)	12 ч. 24 мин (744 мин.)	24 ч. 36 мин. (1476 мин)	10 ч. 20 мин (620 мин.)

## 2.2.2 Содержание программы Объем программы по темам

### «Ознакомление с окружающим миром»

**Тема 1: «Овощи»** (20 мин.): Основные виды овощей. Где растут овощи. Чем отличаются друг от друга по внешнему виду (цвету, форме, размеру), вкусу, месту произрастания. Формирование обобщающего понятия «Овощи». Игра с пальчиками. Что пропало?

**Тема 2: «Фрукты»** (20 мин.): Основные виды фруктов, узнавание их, названия, отличительные признаки: внешний вид (цвет, форма, размер), вкус. Употребление фруктов человеком. Формирование обобщающего понятия «Фрукты». Собираение разрезных картинок. Раскрашивание по образцу. «Что попало?». Игра с пальчиками.

**Тема 3: «Овощи» и «Фрукты»** (20 мин.): Отличие овощей от фруктов (внешний вид, способ произрастания). Польза овощей и фруктов для людей. Труд людей осенью, кто что делает. Развитие мыслительных операций обобщения и группирования, игра «Варим суп, варим компот». Развитие конструктивного праксиса (разрезные картинки).

**Тема 4. «Осень».** (20мин.): Рассматривание сюжетных картин об осени. Формирование представлений об осени. Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности. Закрепление в речи эталоны цвета. Совершенствование навыков раскрашивания контуров листьев. Развитие логического мышления. Совершенствование навыков группирования предметов по цвету.

**Тема 5. «Грибы».** (20 мин.): Основные виды грибов, их названия. Узнавание грибов на картинке. Употребление грибов человеком. Формирование обобщающего понятия «Грибы». Собираение разрезных картинок. Раскрашивание по образцу. «Что попало?». Игра с пальчиками.

**Тема 6. «Деревья осенью».** (20 мин.): Знакомство с изменениями в жизни деревьев осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев). Формирование обобщение «Деревья». Выделение и называние частей дерева (ствол, ветки, листья, корни). Упражнение в образовании прилагательных единственного и множественного числа от существительных. Группирование листьев по форме. Развитие рече-слуховой памяти и внимания. Закрепление знаний об изменениях в жизни деревьев осенью.

**Тема 7. «Домашние животные».** (20 мин). Формирование обобщение «Домашние животные». Обогащение словаря существительных. Узнавать домашних зверей. Сравнивать домашних зверей (находить признаки сходства и различия). Развитие навыков голосоподражания. Развитие функции внимания и памяти. Совершенствование тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек». Собираение разрезных картинок. Какую пользу приносят человеку.

**Тема 8. «Дикие животные». «Дикие звери».** (20 мин): Формировать обобщение «Дикие животные»; Узнавание муляжей и изображений на картинке. Нахождение сходства и различия между дикими животными (строение тела, образ жизни); Развитие функции внимания, памяти, мышления: Игры с пальчиками; Имитация движения зверей. Кто что ест.

**Тема 9. «Домашние птицы и их птенцы».** (20 мин.). Формирование обобщения «Домашние птицы»; Узнавание и называние птиц. Развитие функции внимания и памяти; Совершенствование тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек»; Закрепление знания о частях тела домашних птиц. Развитие навыков голосоподражания. Какую пользу приносят человеку. Собираение разрезных картинок. Кого не стало? Пальчиковые игры.

**Тема 10. «Одежда».** (20 мин.) Рассматривание предметов одежды; Формирование обобщения «Одежда». Называние частей одежды на примере шубы (воротник, рукава, пуговицы, карманы). Развитие внимание, память, мышление. Развитие тактильного восприятие в игре «Чудесный мешочек». Имитация движений одевания. Воспитание бережного отношения к одежде. Игра «Чего не стало?».

**Тема 11. «Обувь».** (30 мин.) Рассматривание предметных картинок с изображением обуви. Закрепление обобщения «Обувь». Активизация номинативного словаря по теме. Значение обуви для человека. Формирование представлений о видах обуви в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Части обуви. Сравнение ботинок и сапог, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая игра «Новые кроссовки». Развитие навыков исключения в игре «4-й лишний» (обувь – одежда).

**Тема 12. «Зима. Признаки зимы».** (20 мин.) Рассматривание сюжетных картин о зиме. Знакомство с признаками зимы. Нахождение признаков среди других. Формирование навыков раскрашивания снежинок. Развитие наглядно-действенного мышления. Совершенствование навыков группирования предметов по форме.

**Тема 13. «Зимующие птицы».** (20 мин). Рассматривание предметных картинок; Формирование понятия «Зимующие птицы». Узнавание зимующих птиц на картинке. Знакомство с условиями жизни птиц. Развитие внимание, память, мышление в дидактических играх. Пальчиковая игра. Звукоподражание голосу птиц. Воспитание желания заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

**Тема 14. «Зима. Зимние забавы».** (20 мин). Рассматривание сюжетной картинки. Имитация движения катания на лыжах и коньках. Пальчиковая игра; Складывание разрезных картинок. Развитие рече-слуховой памяти и внимания;

Сравнение снеговиков, нахождение сходства и различия. Угадывание действий, чем я занимаюсь.

**Тема 15. «Новогодний праздник».** (20 мин.) Рассматривание сюжетной картинки; Игра с пальчиками; Украшение контурного изображения елки фишками разных цветов; Воспитание желания работать в команде.

**Тема 16. «Транспорт».** (20 мин.) Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Обогащение номинативного словаря (автомобиль, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, самолет, корабль). Рассматривание предметных картинок о транспорте. Нахождение и называние частей грузового автомобиля. Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх.

**Тема 17. «Игрушки».** (20 мин). Формирование обобщающего понятие «Игрушки»; Совершенствование мелкой моторики пальцев рук в играх с пальчиками; Узнавание предмета по описанию. Складывание разрезных картинок; Игры с пальчиками; Развитие тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек». Развитие зрительной памяти «Что пропало»

**Тема 18. «Мебель».** (20 мин.) Расширение словаря. Формирование обобщения «Мебель». Узнавание предметов мебели на картинках, называние их. Развитие слуховое внимание (выполнение речевых инструкций); Игры с пальчиками; Воспитание чувства красоты, бережного отношения к мебели. Развитие внимания, мышления «недостающие детали».

**Тема 19. «Защитники Отечества».** (20 мин): Формировать понятие «Защитники Отечества». Обогащать номинативный словарь (летчик, танкист, моряк, артиллерист, пограничник). Развитие внимания, памяти и мышления в дидактических играх. Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности. Рассказывание рассказа о защитниках Родины по сюжетным картинкам. Воспитание желания стать защитниками Родины.

**Тема 20. «Посуда».** (20 мин.): Формирование обобщения «Посуда». Нахождение и называние составных частей посуды (дно, стенки, ручка, крышка, носик). Развитие мелкой моторики в игре с пальчиками; Совершенствование умения работать по речевой инструкции взрослого; Закрепление в речи эталонов цвета (фиолетовый, оранжевый, синий, красный).

**Тема 21. «Весна, мамин праздник».** (20 мин.) Рассматривание сюжетных картин о весне. Формирование представлений о весне. Составление простых предложений о весенних приметах. Координация речи и движения в играх средней подвижности. Восстановление последовательности в серии сюжетных картинок «Весна». Рассказ про «Мамин праздник». Узнавание на фотографии своей мамы. Называние имени своей мамы. Развитие выразительности движений. Имитация движений «Как я помогаю маме».



Воспитание уважительного отношения к труду взрослых в семье, желания помогать старшим.

**Тема 22. «Семья».** (20 мин) Рассматривание предметных картинок на тему «Семья», узнавание членов семьи по фотографиям. «Беседа с кем я живу» Развитие памяти, внимание, мышления в дидактических играх. Назови ласково членов семьи.

**Тема 23. «Бытовые приборы. Инструменты»** (20 мин.) Рассматривание предметных картинок и игрушечных инструментов: Формировать понятие «бытовые приборы» и «инструменты». Обогащение глагольного словаря (стирает, варит, рубят, пилят, копают, забивают, подметают, сгребают). Имитация движений работы с инструментами. Тактильное узнавание игрушки инструмента. Развитие внимания, памяти «Чего не стало?».

**Тема 24. «Перелетные птицы весной».** (20 мин): Расширение словаря существительных (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка). Уточнение представлений о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов). Закрепить в речи обобщающее слово «Птицы». Образование притяжательные прилагательные единственного числа; Развитие координации речи и движений в игре средней подвижности. Рассматривание сюжетных картинок. Нахождение и называние частей тела птиц; Игра с пальчиками.

**Тема 25. «Весенние цветы - первоцветы».** (20 мин) Формирование обобщения «Цветы»; обогащение номинативного словаря (подснежники, одуванчики, ландыши, мать-и-мачеха); Рассматривание предметных картинок о цветах; Нахождение и называние частей цветов (стебель, корни, листья, лепестки); Игра с пальчиками; Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх; Узнавание цветов по картинке.

**Тема 26. «Комнатные цветы».** (20 мин): Формирование обобщения «Комнатные цветы», обогащение номинативного словаря (фикус, алоэ, герань, кактус, бегония, каланхоэ). Рассматривание предметных картинок о комнатных цветах. Нахождение и называние частей цветов (стебель, корни, листья, лепестки). Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности. Игра с пальчиками. Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх. Узнавание цветов по словесному описанию.

**Тема 27. «Насекомые».** (20 мин) Формирование обобщения «Насекомые». Обогащение номинативного словаря (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха). Рассматривание предметных картинок о насекомых. Нахождение, узнавание и называние частей тела насекомых (головка, брюшко, крылья, лапы). Беседа о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности. Игра с

пальчиками. Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх. Узнавание насекомых по словесному описанию. Работа с разрезными картинками.

**Тема 28. «Рыбы».** (20 мин) Формирование обобщения «Рыбы». Обогащение номинативного словаря (щука, сом, ерш, карась, лещ). Рассматривание предметных картинок о рыбах. Нахождение, узнавание и называние частей тела рыб (голова, брюшко, хвост, плавник). Беседа о жизни рыб в воде. Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности. Игра с пальчиками. Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх. Игра «Кого не стало?»

**Тема 29. «Части тела человека».** (20 мин). Формирование обобщения «Части тела»; нахождение на себе частей тела (голова, шея, туловище, руки, ноги, живот, спина, грудь) и называние их; Ориентировка в правой и левой половинах тела на себе; Согласование существительных с числительными 1, 2; Составление предложений по выполненному действию; Развитие внимание, память, мышление в процессе дидактических игр; Развитие тактильного восприятия в дидактической игре; Развитие координацию речи и движений в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Словесное составление своего портрета.

**Тема 30. «День победы».** (30 мин) Рассматривание физической карты или глобуса. Нахождение границ РФ. Беседа по содержанию карты (каким цветом обозначаются на карте природные богатства). Беседа о празднике «День Победы» Развитие выразительности движений в игре средней подвижности «Бегают – плавают-летает». Рассматривание флага России. Беседа о значении цветов флага. Раскрашивание контурных изображений флага. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

**Тема 31. «Лето».** (20 мин) Рассматривание сюжетных картинок о лете (дети купаются в реке; дети загорают на берегу реки; дети играют в песочнице; дети собирают ягоды, дети поливают цветы на клумбе или дети поливают овощи на грядке; дети бегают по лужам под дождем; на небе сияет радуга; на деревьях много зеленых листьев). Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Формирование обобщающего понятие «Лето». Развитие координации речи и движений в игре средней подвижности. Развитие памяти, внимания, мышления в дидактических играх. Складывание разрезных картинок. Игры с пальчиками.

## «Формирование элементарных математических представлений»

**Тема 1. «Цвет»** (20 мин.): Эталоны цвета – красный, желтый, синий, зеленый, голубой. Называние эталонов цвета. Группирование предметов по цвету. Нахождение в ближайшем окружении предметов заданного цвета. Счет предметов заданного цвета. Обводка карандашами по контуру предметов заданным цветом. Координация речи и движения. Выделение из множества предмета другого цвета.

**Тема 2. «Форма»** (20 мин): Эталоны формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Называние эталонов формы. Группирование предметов по форме. Конструирование из палочек геометрических фигур. Нахождение в ближайшем окружении предметов заданной формы. Раскрашивание контуров геометрических фигур заданным цветом. Координация речи и движения. Тактильное определение формы предмета. Выделение из множества предмета другой формы.

**Тема 3-4. «Число и цифра 1»** (20 мин): Зрительный образ цифры 1. Слушание стихотворения о цифре. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 1 предмета. Согласование существительных и числительного 1 по роду. Тактильное узнавание цифры 1. Соотнесение цифры 1 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выбор цифры 1 из 3-4 других.

**Тема 5-6. «Число и цифра 2»** (20 мин.): Зрительный образ цифры 2. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 2. Обводка цифры 2 по контуру. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 2 предмета. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 2 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выполнение движений 2 раза со счетом. Выбор цифр 1 и 2 из 3-4 других. Построение цифрового ряда 1-2.

**Тема 7-8. «Число и цифра 3»** (20 мин.: 5 мин.-т., 10 мин.-п., 5 мин.-д.): Зрительный образ цифры 3. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 3. Обводка цифры 3 по контуру. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 3 предмета. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 3 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выполнение движений 3 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Отсчет из множества 3 палочек. Конструирование из палочек треугольника. Выбор цифр 1-2-3 из 4-5 других. Построение цифрового ряда 1-3.

**Тема 9. «Высота»** (20 мин.): Группирование кубиков на 2 группы по цвету. Согласование существительных и прилагательных по числу. Конструирование из кубиков 2 башен. Сравнение башен по высоте. Счет кубиков в башнях (до 3). Называние итога счета. Игра средней подвижности «Карлики и великаны». Сравнение по высоте контуров 2 деревьев. Построение сериационного ряда по высоте из 5 цилиндров.

**Тема 10. «Размер, понятия больше-меньше» (20 мин):** Узнавание и называние эталона формы по контурному изображению - прямоугольник. Сравнение вели-чины прямоугольников (большой-маленький). Группирование прямоугольников по признаку величины. Сравнение 4 игрушечных корабликов. Динамическая пауза «Руки тянем в потолок». Тактильное узнавание фигур. Группирование фигур по размеру. Развитие тактильного восприятия размера рецепторами спины и ладоней.

**Тема11. «Порядковый счет до 3» (20 мин):** Рассматривание и называние 3 изображений игрушечных зверей. Распределение изображений зверей по плоскостному контурному изображению автобуса. Называние порядкового номера каждого. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Кого не стало?». Динамическая пауза. Тактильное узнавание 3 игрушек домашних зверей. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Развитие памяти и внимания в игре «Восстанови порядок». Закрепление зрительного образа цифр 1-3. Построение в очередь согласно № билета (цифре).

**Тема 12. «Число и цифра 4» (20 мин.):** Зрительный образ цифры 4. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 4. Соотнесение цифры и количества. Игра средней подвижности «Головою три кивка». Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов на картинках. Выполнение движений 4 раза со счетом. Раскрашивание 4-х геометрических фигур.

**Тема 13. «Число и цифра 4. Цифровой ряд» (20 мин):** Узнавание и называние цифр 1-4. Выполнение заданного количества хлопков. Построение цифрового ряда 1-4. Подбор предметных картинок к цифрам 1-4. Динамическая пауза «Пляшущие человечки». Отсчитывание из множества 4 счетных палочек. Конструирование из палочек квадратов. Нахождение, счет сторон. Узнавание образа цифры 4 по тактильным ощущениям на спине.

**Тема 14. «Длина» (20 мин):** Формирование понятий длинный-короткий. Группировка полосок на 2 группы по длине. Сравнение предметов по длине. Счет ленточек (до 4). Называние итога счета. Игра средней подвижности «Карлики и великаны». Построение сериационного ряда по длине.

**Тема 15. «Цифровой ряд до 4. Обратный счет» (20 мин.):** Узнавание и называние цифр 1-4. Выполнение заданного количества хлопков. Построение цифрового ряда 1-4. Подбор предметных картинок к цифрам 1-4. Отсчитывание из множества 4 счетных палочек. Обратный счет от 4. Знакомство с тетрадью в клеточку.

**Тема 16. «Сравнение количества (до 4) предметов» (20 мин):** Рассматривание предметных картинок. Группирование картинок по признаку цвета. Счет картинок в группах, называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому». Рассматривание предметных картинок. Группирование картинок по признаку формы. Счет картинок в группах, называние итогов счета. Сравнение количества способом приложения.

**Тема 17. «Число и цифра 5»** (20 мин): Зрительный образ цифры 5. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 5. Соотнесение цифры и количества. Выполнение заданных движений 5 раз со счетом. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 5 с количеством предметов на картинках. Раскрашивание 5-х геометрических фигур.

**Тема 18. «Число и цифра 5. Цифровой ряд»** (20 мин.): Узнавание и называние цифр 1-5. Выполнение заданного количества хлопков. Построение цифрового ряда 1-5. Сравнение чисел 1-5. Подбор предметных картинок к цифрам 1-5. Динамическая пауза «Пляшущие человечки». Прямой и обратный счет до 5.

**Тема 19. «Числа и цифры 1-5»** (20 мин): Узнавание и называние цифр 1-5. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Какой цифры не стало?». Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Игра средней подвижности «Выполни столько движений, сколько просит цифра». Тактильное узнавание контуров цифр 1-5. Построение цифрового ряда 1-5. Сравнение чисел. Прямой и обратный счет до 5. Узнавание образов цифр 1- 5 по тактильным ощущениям на ладони.

**Тема 20. «Порядковый счет до 5»** (20 мин.): Рассматривание и называние 5 изображений предметов мебели. Называние порядкового номера каждого. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Чего не стало?». Динамическая пауза «Мы топаем ногами». Тактильное узнавание 5 предметов мебели. Порядковый счет. Развитие памяти и внимания в игре «Восстанови порядок».

**Тема 21. «Сравнение количества (до 5) в 2 множествах»** (20 мин.): Узнавание и называние геометрических фигур (квадрат и прямоугольник). Группирование предметов по форме. Счет фигур, называние итога счета. Сравнение количества фигур. Выполнение 4 заданных движений со счетом. Узнавание называние геометрических фигур (круг и треугольник). Группирование предметов по форме. Счет фигур, называние итога счета.

**Тема 22. «Сравнение чисел 1-5»** (20 мин.): Узнавание и называние цифр в объемном изображении. Тактильное определение цифр в мешочке. Составление предложения по выполненному действию. Соотнесение цифры и количества предметов на картинке. Сравнение количества предметов на картинках. Сравнение чисел. Выполнение заданного количества движений. Составление предложения по выполненному действию. Называние геометрических фигур. Счет геометрических фигур. Дорисовывание геометрических фигур до 5. Составление предложения по выполненному действию. Узнавание цифры по артикуляции.

**Тема 23. «Группирование предметов по заданному свойству»** (20 мин.): Узнавание и называние эталона формы по контурному изображению - прямоугольник. Сравнение величины прямоугольников (большой-маленький). Группирование прямоугольников по признаку величины. Сравнение 4 игрушечных корабликов. Нахождение различий – цвет. Группирование

**предметов по признаку цвета.** Динамическая пауза «Руки тянем в потолок». Тактильное узнавание фигур. Составление предложений по выполненному действию. Группирование фигур по признаку формы (игра «Геометрик»). Развитие тактильного восприятия формы рецепторами спины и ладоней.

**Тема 24. «Временные представления. Части суток».** (20 мин.): Рассматривание сюжетных картинок о деятельности детей в разное время суток. Составление предложений по сюжетным картинкам. Беседа из опыта детей о деятельности в разное время суток. Узнавание и называние частей суток на сюжетных картинках. Динамическая пауза «Мы ногами топ-топ» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». С. 44). Рассматривание модели суток. Беседа (Счет частей суток. Называние частей суток. Цветовое обозначение частей суток). Развитие речеслуховой памяти и внимания через упражнение «Какую часть суток не назвали?». Развитие выразительности движений в игре «Покажи, что ты делаешь в разное время суток?». Беседа о последовательности частей суток, начиная с ночи. Развитие мысли-тельной деятельности через упражнение «Что сначала? Что потом?» (части суток), через упражнение «Восстанови порядок» (части суток).

**Тема 25 «Действия с предметами».** (20 мин.): Узнавание и называние геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Счет фигур (до 5). Сравнение количества фигур (больше, меньше). Соотнесение цифры (1-5) с количеством фигур. Счет углов и сторон у геометрических фигур. Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание 1 фигуры из множества. Называние итога отсчитывания. Присчитывание 1 фигуры. Называние итога присчитывания. Называние количества предметов на 1 больше заданного. Выполнение движений на 1 меньше заданного. Выделение лишней фигуры из множества по признаку цвета, формы, величины.

**Тема 26 «Равенство и неравенство»** (20 мин.): Рассматривание знака равно. Называние знака. Беседа о значении математического знака равно. Называние действий, соответствующих знаку равно. Рассматривание знака, узнавание знака. Называние знака. Сравнение предметов, установление знак между ними.

**Тема 27 «Фигура Круг».** (20 мин.): Рассматривание и называние круга. Тактильный образ фигуры. Нахождение фигуры среди других. Рисование круга по опорным точкам. Нахождение круглых предметов. Группировка кругов по цвету.

**Тема 28 «Фигура Квадрат».** (20 мин.): Рассматривание и называние квадрата. Тактильный образ фигуры. Нахождение фигуры среди других. Рисование квадрата по образцу. Нахождение квадратных предметов. Группировка квадратов по цвету.

**Тема 29 «Фигура Овал».** (20 мин.): Рассматривание и называние овала. Тактильный образ фигуры. Нахождение фигуры среди других. Рисование овала по опорным точкам. Нахождение овальных предметов. Группировка овалов по цвету.

**Тема 30 «Повторение Число и цифра 1-3»** (20 мин): Зрительный образ цифр 1-3. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 1-3 предмета. Согласование существительных и числительного 1 по роду. Тактильное узнавание цифры 1-3. Соотнесение цифры 1-3 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выбор цифры из 3-4 других.

**Тема 31 «Повторение Число и цифра 4-5»:** Зрительный образ цифр 4-5. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 4-5 предмета. Согласование существительных и числительного 1 по роду. Тактильное узнавание цифры 4-5. Соотнесение цифры 4-5 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выбор цифры из 3-4 других.

### **«Развитие речи»**

**Тема 1: «Овощи»** (20 мин.): Узнавание и называние основных видов овощей. Чем отличаются друг от друга по внешнему виду (цвету, форме, размеру), вкусу, месту произрастания. Формирование обобщающего понятия «Овощи». Игра с пальчиками. Что пропало? Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 2: «Фрукты»** (20 мин.): Узнавание и называние основных видов фруктов, их отличительные признаки: внешний вид (цвет, форма, размер), вкус. Употребление фруктов человеком. Формирование обобщающего понятия «Фрукты». Собираение разрезных картинок. Раскрашивание по образцу. «Что попало?». Игра с пальчиками. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 3: «Слушание сказки «Репка»** (20 мин.): Чтение педагогом сказку, Называние и узнавание героев сказки. Последовательное выстраивание героев на доске. Разыгрывание по ролям с проговариванием реплик. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 4: «Составление рассказа об осени»** (20 мин.): Рассматривание сюжетных картинок. Называние признаков осени. Составление рассказа об осени по серии опорных картинок. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 5: «Слушание сказки Сутеева «Под грибом»** (20 мин.): Слушание сказки Сутеева «Под грибом», ответы на вопросы. Выбор героев из ряда других. Выстраивание последовательности по опорным картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 6: «Слушание сказки Сутеева «Яблоко»** (20 мин.): Слушание сказки Сутеева «Яблоко», ответы на вопросы. Выбор героев из ряда других.

Выстраивание последовательности по опорным картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 7: «Слушание рассказа Чарушина «Про Тепу» (20 мин.):** Слушание рассказа Чарушина «Про Тепу», ответы на вопросы. Развитие звукоподражания животным. Составление рассказа о животном по схеме.

**Тема 8: «Дикие животные» (20 мин.):** Узнавание домашних животных и называние их. Развитие звукоподражания животным. Составление рассказа о животном по схеме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 9: «Слушание сказки «Курочка Ряба» (20 мин.):** Слушание сказки «Курочка Ряба», инсценировка. Узнавание и называние домашних птиц. Составление рассказа о домашней птице по схеме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 10: «Одежда» (20 мин.):** Узнавание и называние предметов одежды. Составление рассказа-описания по схеме. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 11: «Обувь» (20 мин.):** Узнавание и называние предметов обуви. Составление рассказа-описания по схеме. Называние частей обуви. Развитие глагольного словаря. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 12: «Признаки зимы» (20 мин.):** Узнавание и называние зимы среди других времен года. Нахождение называние признаков «Зимы» Составление рассказа-описания по схеме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 13: «Зимующие птицы» (20 мин.):** Узнавание зимующих птиц и называние их. Рассматривание картинки «Кормушка». Ответы на вопросы, составление описательного рассказа по сюжету. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 14: «Новый год» (20 мин.):** Беседа про праздник «Новый год». Разучивание стихотворений по теме праздника. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 15: «Сказка Сутеева Новый год» (20 мин.):** Сказка Сутеева «Новый год», беседа, ответы на вопросы. Повторение стихотворений по теме праздника. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.



**Тема 16: «Транспорт»** (20 мин.): Прослушивание стихов А. Барто «Грузовик», «Самолет», ответы на вопросы. Заучивание стихотворений по теме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 17: «Игрушки»** (20 мин.): Прослушивание стихов А. Барто «Игрушки», ответы на вопросы. Называние игрушек, описание по форме, цвету, величине. Заучивание стихотворений по теме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 18: «Мебель»** (20 мин.): Называние мебели. Отработка предлогов в, на, под, за, около в предложении. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 19: «Чтение литературного текста «На границе»** (20 мин.): Чтение литературного текста «На границе беседа, ответы на вопросы. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 20: «Посуда»** (20 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Слушание сказки Чуковского «Федорино горе». Ответы на вопросы полным предложением.

**Тема 21: «Мамин праздник»** (20 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пересказ литературного текста Ушинского «Четыре желания». Разучивание стихов к утреннику.

**Тема 22: «Моя семья»** (20 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Называние имен членов семьи. Составление рассказа «Моя семья» по схеме. Сюжетная игра «Семья»

**Тема 23: «Инструменты»** (20 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Закрепление глагольного словаря «Инструменты» (пилит, рубит, копает, режет).

**Тема 24: «Перелетные птицы»** (20 мин.): Узнавание перелетных птиц и называние их. Составление рассказа о перелетной птице. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 25: «Весенние цветы, первоцветы»** (20 мин.): Узнавание и называние первоцветов. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Разучивание стихов о весенних цветах. Инсценировка сказки «Волк и козлята».

**Тема 26: «Комнатные цветы»** (20 мин.): Узнавание и называние комнатных цветов. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Составление рассказа о комнатном растении, как за ним ухаживать. Развитие глагольного словаря (рыхлить, поливать, брызгать).

**Тема 27: «Насекомые»** (20 мин.): Узнавание и называние насекомых. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Составление рассказа о насекомом. Развитие глагольного словаря (летает, ползает, прыгает), заучивание стихов.

**Тема 28: «Рыбы»** (20 мин.): Узнавание и называние рыб. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Составление рассказа о рыбке. Развитие глагольного словаря (плавает).

**Тема 29: «Наш город, моя улица»** (20 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Беседа о городе, рассматривание достопримечательностей. Запоминание домашнего адреса.

**Тема 30: «День Победы»** (20 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Беседа о празднике. Заучивание стихотворения к празднованию «Дня Победы»

**Тема 31: «Лето »** (20 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание «Лета» среди других времен года, называние его. Подбор признаков лета. Заучивание стихов о «Лете».

### **«Конструирование»**

**Тема 1: «Домики» и «Солнышко»** (20 мин.): Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Знакомить с счетными палочками для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек.

**Тема 2: «Заборчик»** (20 мин.): Знакомить с счетными палочками для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек. Выкладывание «Заборчиков» из счетных палочек и «корзинки» для фруктов. Повторение «солнышка», «домика».

**Тема 3: «Заборчик»** (20 мин.): Повторение выкладывания «Заборчиков» из счетных палочек и «корзинки» для овощей.

**Тема 4: «Осень»** (20 мин.): Знакомить детей с блоками Дьенеша. Выкладывание на образец из блоков «Осень»

**Тема 5: «Грибы»** (20 мин.): Разрезные картинki грибов. Коллективная работа из геометрических фигур «Корзина с грибами».

**Тема 6: «Деревья»** (20 мин.): Конструирование деревьев из счетных палочек.

**Тема 7: «Домашние животные»** (20 мин.): Знакомство с геометрическими фигурами. Конструирование собаки, кошки на фланелеграфе по Воскобовичу.

**Тема 8: «Дикие животные»** (20 мин.): Конструирование лисы из геометрических фигур. По Воскобовичу.

**Тема 9: «Домашние птицы»** (20 мин.): Коллективная работа «Курица с цыплятами». Конструирование фигурок цыплят из геометрических фигур.

**Тема 10: «Одежда»** (20 мин.): Конструирование собаки, кошки на фланелеграфе по Воскобовичу.

**Тема 11: «Обувь»** (20 мин.): Знакомство с математическим планшетом (с резинками), учить ориентироваться на планшете. Формирование из резинок «Сапожка и ботинка».

**Тема 12: «Зима»** (20 мин.): «Ворота», обыгрывание сюжета.

**Тема 13: «Зимующие птицы»** (20 мин.): Знакомство с палочками Кюизенера. Выкладывание по схеме методом наложения «Птицы»

**Тема 14: «Зимние забавы»** (20 мин.): Конструирование из геометрических фигур снеговика, наклеивание на бумагу.

**Тема 15: «Новогодний праздник»** (20 мин.): Коллективная работа из геометрических фигур «Новогодняя елка»

**Тема 16: «Транспорт»** (20 мин.): Конструирование грузовика из блоков Дьенеша.

**Тема 17: «Игрушки»** (20 мин.): Конструирование грузовик из палочек Кюизенера. Соотнесение с игрушками.

**Тема 18: «Мебель»** (20 мин.): Конструирование из счетных палочек предметов мебели.

**Тема 19: «Защитники отечества»** (20 мин.): Коллективное конструирование домов, мостов, обыгрывание этих построек.

**Тема 20: «Посуда»** (20 мин.): Конструирование из счетных палочек предметов посуды (чашка, кастрюля)

**Тема 21: «Мамин праздник»** (20 мин.): Знакомство с техникой Оригами. Конструирование «Цветок для мамы»

**Тема 22: «Семья»** (20 мин.): Конструирование фигуры человека.

**Тема 23: «Инструменты»** (20 мин.): Конструирование лопаты, молотка, топора из счетных палочек.

**Тема 24: «Перелетные птицы»** (20 мин.): Конструирование скворца из геометрических фигур. По Воскобовичу.

**Тема 25: «Первоцветы»** (20 мин.): Конструирование крокуса из палочек Кюизенера.

**Тема 26: «Комнатные цветы»** (20 мин.): Конструирование кактуса из счетных палочек.

**Тема 27: «Насекомые»** (20 мин.): Конструирование насекомых из геометрических фигур.

**Тема 28: «Рыбы»** (20 мин.): Коллективное конструирование «Рыбки в аквариуме».

**Тема 29: «Наш город»** (20 мин.): Коллективное конструирование домов, мостов, обыгрывание.

**Тема 30: «День победы»** (20 мин.): Выкладывание из счетных палочек дома, солнца, салюта по замыслу.

**Тема 31: «Лето»** (20 мин.): Коллективная работа из геометрических фигур «Лето»

### 2.2.3. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности) для детей 6-8 лет (вторая часть)

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность: 20 минут 4 раза в неделю подгрупповые и 2 раза по 20 минут индивидуальные.

**Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность: 30 минут 4 раза в неделю фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.**

### 2.2.4. Содержание программы.

#### Объем программы по темам

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность: 30 минут 4 раза в неделю подгрупповые и 2 раза по 30 минут индивидуальные.

Таблица №1

Наименование разделов НОД	Общий объем программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)		
		Теоретическая часть (10мин)	Практическая часть (15 мин)	Диагностическая часть (5мин)
<b>Раздел № 1</b> «Ознакомление с окружающим миром» 31 тема	15 ч. 30 мин.	5 ч. 10мин.	7 ч. 45 мин.	2 ч. 35 мин.
<b>Раздел № 2</b> «Развитие элементарных математических представлений» 31 тема	15 ч. 30 мин.	5 ч. 10мин.	7 ч. 45 мин.	2 ч. 35 мин.
<b>Раздел № 3:</b> «Конструирование» 31 тема	15 ч. 30 мин.	5 ч. 10мин.	7 ч. 45 мин.	2 ч. 35 мин.
<b>Раздел 4</b> «Развитие речи» 31 тема	15 ч. 30 мин.	5 ч. 10мин.	7 ч. 45 мин.	2 ч. 35 мин.
<b>Всего</b>	62ч. (3720мин.)	20ч. 40 мин (1240 мин.)	31 ч. (1860мин)	10 ч. 20 мин (620 мин.)

## «Ознакомление с окружающим миром»

**Тема 1: «Овощи»** (30 мин.): Основные виды овощей. Где растут овощи. Чем отличаются друг от друга по внешнему виду (цвету, форме, размеру), вкусу, месту произрастания. Что можно приготовить из овощей? Польза овощей для людей. Закрепление обобщающего понятия «Овощи». Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду. Координация речи и движения в игре «В огород пойдем». Игра с пальчиками. Что пропало?

**Тема 2: «Фрукты»** (30 мин.): Основные виды фруктов, узнавание их, названия, отличительные признаки: внешний вид (цвет, форма, размер), вкус. Употребление фруктов человеком. Подбор качественных прилагательных к существительным, согласование прилагательных и существительных по роду. Закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Собираение разрезных картинок. Пальчиковая игра «Компот». Развитие навыков исключения в игре «4 –й лишний» (овощи-фрукты). Составление описательного рассказа об овощах или фруктах (по выбору ребенка) по схеме.

**Тема 3: «Овощи» и «Фрукты»** (30 мин.): Отличие овощей от фруктов (внешний вид, способ произрастания). Рассматривание сюжетных картинок «Сбор урожая». Составление предложений по сюжетным картинкам. Заготовка на зиму овощей и фруктов. Пальчиковая игра «Компот». Образование притяжательных прилагательных от существительных «Какой компот?», «Какое варенье?». Обводка по контуру пересекающихся контурных изображений фруктов. Отгадывание загадок о фруктах. Развитие навыков исключения в игре «4 –й лишний» (овощи-фрукты).

**Тема 4. «Осень».** (30мин.): Рассматривание модели года. Беседа по модели года (Сколько времен года? Каким цветом обозначены на модели? Каким цветом обозначена осень?) Конструирование модели года из частей в правильной последовательности. Закрепление в речи признаков осени. Составление предложений об осени с опорой на сюжетные картинки. Координация речи и движения в игре средней подвижности «Дождик». Выбор из множества сюжетных картин картину о осени. Составление описательного рассказа осени по схеме.

**Тема 5. «Грибы».** (30 мин.): Рассматривание предметных картинок с изображением грибов. Активизация словаря по теме. Формирование обобщения «Грибы». Нахождение на предметных картинках и называние частей грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в жизни человека и животных. Пальчиковая игра «Грибы». Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности «За грибами». Развитие навыков исключения (грибы-ягоды, съедобные грибы - несъедобные грибы).

**Тема 6. «Деревья осенью».** (30 мин.): Рассматривание предметных картинок с изображением деревьев. Формирование обобщения «Деревья». Выделение и называние частей дерева (ствол, ветки, листья, корни). Знакомство с изменениями в жизни деревьев осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев). Упражнение в образовании

прилагательных единственного и множественного числа от существительных. Пальчиковая игра «Осень». Развитие выразительности позы (изображение деревьев). Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Исправь ошибку». Группирование контурных изображений листьев по форме.

**Тема 7. «Домашние животные и их детеныши».** (30 мин). Рассматривание предметных картинок с изображением домашних зверей. Активизация номинативного словаря по теме. Закрепление обобщения «Домашние животные». Значение домашних зверей для человека. Сравнение внешнего вида коровы и собаки, нахождение общего, сходства и различия. Формирование обобщения «Детеныши домашних зверей»; Образование существительных в единственном числе суффиксальным способом; Пальчиковая игра «Буренушка». Упражнение в образовании П.п. им. сущ. ед.ч. «О ком заботится человек?». Узнавание и называние животных по тeneвым изображениям. Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Кто как голос подает?»

**Тема 8. «Дикие животные и их детеныши».** (30 мин): Рассматривание предметных картинок с изображением диких зверей. Активизация номинативного словаря по теме. Закрепление обобщения «Дикие звери». Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам «Кто как зимует?». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Формирование обобщения «Детеныши диких зверей»; Образование существительных в единственном числе суффиксальным способом; Упражнение в образовании притяжательных прилагательных «Чья голова?», «Чей хвост?». Узнавание и называние животных по пересекающимся контурным изображениям. Развитие выразительности движений в игре средней подвижности «Кто как передвигается?». Развитие мыслительной деятельности в игре «4 лишний» (дикие - домашние звери).

**Тема 9. «Домашние птицы и их птенцы».** (30 мин.). Формирование обобщения «Домашние птицы»; Сравнение домашних птиц (находить признаки сходства и различия); Развитие навыков связного высказывания; Развитие умения образовывать родительный падеж имен существительных единственного числа; Совершенствование координацию речи и движения в игре средней подвижности; Развитие функции внимания и памяти; Совершенствование тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек»; Образование существительные суффиксальным способом; Закрепление знания о частях тела домашних птиц; Совершенствование навыков образования множественного числа имен существительных в именительном падеже

**Тема 10. «Одежда».** (30 мин.) Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. Закрепление обобщения «Одежда». Активизация номинативного словаря по теме. Значение одежды для человека. Формирование представлений о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Части одежды. Сравнение платья и рубашки, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных

прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Развитие координации речи и движения в игре «Гномики-прачки». Согласование местоимения «Мой» с существительными по роду и числу. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Узнай по описанию».

**Тема 11. «Обувь».** (30 мин.) Рассматривание предметных картинок с изображением обуви. Закрепление обобщения «Обувь». Активизация номинативного словаря по теме. Значение обуви для человека. Формирование представлений о видах обуви в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Части обуви. Сравнение ботинок и сапог, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая игра «Новые кроссовки». Развитие навыков исключения в игре «4-й лишний» (обувь – одежда).

**Тема 12 «Зима. Признаки зимы».** (30 мин.) Рассматривание предметных картинок с изображением обуви. Закрепление обобщения «Обувь». Активизация номинативного словаря по теме. Значение обуви для человека. Формирование представлений о видах обуви в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Части обуви. Сравнение ботинок и сапог, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая игра «Новые кроссовки». Развитие навыков исключения в игре «4-й лишний» (обувь – одежда).

**Тема 13. «Зимующие птицы».** (30 мин) Составление распространенного предложения по сюжетной картине; Образование глаголов в будущем времени; Имитация движения катания на лыжах и коньках; Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности; Пальчиковая игра; Складывание разрезных картинок; Развитие рече-слуховой памяти и внимания; Конструирование снеговиков из кругов разной величины; Сравнение снеговиков, нахождение сходства и различия; Воспитание умения работать в команде

**Тема 14. «Зима. Зимние забавы».** (30 мин). Составление распространенного предложения по сюжетной картине; Образование глаголов в будущем времени; Имитация движения катания на лыжах и коньках; Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности; Пальчиковая игра; Складывание разрезных картинок; Развитие рече-слуховой памяти и внимания; Конструирование снеговиков из кругов разной величины; Сравнение снеговиков, нахождение сходства и различия; Воспитание умения работать в команде

**Тема 15. «Новогодний праздник».** (30 мин.) Составление связного высказывания по сюжетной картине; Развитие координации речи и движения



в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Украшение контурного изображения елки фишками разных цветов; Образование родительного падежа имен существительных множественного числа; Согласование имен прилагательных и существительных по роду; Употребление в речи глаголов будущего времени; Составление рассказа по серии сюжетных картин; Воспитание желания работать в команде.

**Тема 16. «Транспорт».** (30 мин.) Формирование обобщающего понятия «Транспорт»; Обогащение номинативного словаря (автомобиль легковой и грузовой, автобус, поезд пассажирский, троллейбус, трамвай, самолет, корабль пассажирский); Рассматривание предметных картинок о транспорте; Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте; Нахождение и называние частей грузового автомобиля; Рассматривание сюжетных картинок о транспорте; Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам; употребление в речи глаголов движения (едет, плывет, летит).

**Тема 17. «Игрушки».** (30 мин). Формирование обобщающего понятие «Игрушки»; Отгадывание загадок об игрушках; Согласование имен прилагательных и существительных по роду и числу; Развитие навыков образования родительного падежа имен существительных в единственном числе; Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности; Совершенствование мелкой моторики пальцев рук в играх с пальчиками; Словесное описание предмета с указанием его существенных признаков, узнавание предмета по описанию; Согласование имен прилагательных и существительных по роду и числу; Складывание разрезных картинок; Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности; Игры с пальчиками; Развитие тактильного восприятия в игре «Чудесный мешочек»; Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.

**Тема 18. «Мебель».** (30 мин.) Расширение словаря. Формирование обобщения «Мебель»; Закрепление в речи названий частей мебели (ножки, спинка, сиденье, дверь); Развитие умения образовывать родительный падеж им. сущ. ед. ч.; Развитие слуховое внимание (выполнение речевых инструкций); Образование прилагательных от существительных; Закреплять в речи предлогов «за», «перед»; Игры с пальчиками; Развитие навыков связного высказывания; Развитие навыков конструирования из палочек; Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде; Воспитание чувства красоты, бережного отношения к мебели.

**Тема 19. «Защитники Отечества».** (30 мин): Формировать понятие «Защитники Отечества»; Обогащать номинативный словарь (летчик, танкист, моряк, артиллерист, пограничник); Образование имен существительных в дательном падеже единственном числе; Развитие внимания, памяти и мышления в дидактических играх; Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности; Составление рассказа о защитниках Родины по сюжетным картинкам; Образование имен существительных в дательном падеже единственном числе; Образование глаголов будущего времени; Согласования

существительных с числительными 1,3,5. Воспитание желания стать защитниками Родины.

**Тема 20. «Посуда».** (30 мин.): Рассматривание предметных картинок с изображением посуды. Закрепление обобщения «Посуда». Активизация номинативного словаря по теме. Значение посуды для человека. Части посуды. Сравнение чайника и чашки, нахождение общего, сходства и различия. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных по роду и числу. Развитие координации речи и движения в игре «Посуда». Собираение разрезных картинок. Развитие ориентировки в пространстве в игре «Поставь посуду, куда скажу». Составление предложений по выполненному действию. Закрепление в речи предлогов «Под – На – В». Развитие навыков исключения в игре «4-й лишний» (мебель – посуда).

**Тема 21. «Весна, мамин праздник».** (30 мин.) Рассматривание сюжетных картин о весне. Формирование представлений о весне. Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Закрепление номинативного словаря (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Закрепление понятия «Семья». Пальчиковая игра «Как у нас семья большая». Состав семьи ребенка, родственные связи. Называние имени и отчества мам и бабушек. Подбор качественных прилагательных к существительным «Мама» и «Бабушка». Упражнение в образовании притяжательных прилагательных «Чьи вещи?». Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Оценка поступков по сюжетным картинкам.

**Тема 22. «Семья».** (30 мин) Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Активизация номинативного словаря (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Формирование понятие «Семья». Пальчиковая игра «Как у нас семья большая». Рассматривание сюжетной картины. Составление распространенных предложений по сюжетной картине. Координация речи и движения в игре «Раз, два». Состав семьи ребенка, родственные связи. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных «Чьи вещи?». Оценка поступков по сюжетным картинкам.

**Тема 23. «Бытовые приборы. Инструменты»** (30 мин.) Рассматривание предметных картинок с изображением электрических приборов инструментов. Активизация номинативного словаря по теме. Формирование обобщения «Электрические приборы». Значение электроприборов для человека. Части электроприборов. Техника безопасности во время пользования электроприборами. Образование Р.п. им. суц. мн. числа. Узнавание и называние электроприборов в контурном изображении. Отгадывание загадок об электроприборах.

**Тема 24. «Перелетные птицы весной».** (20 мин): Расширение словаря существительных (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); Уточнение представлений о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов); Закрепить в речи обобщающее слово «Птицы»; Образование притяжательные

прилагательные единственного числа; Развитие координации речи и движений в игре средней подвижности; Рассматривание сюжетных картинок; Нахождение и называние частей тела птиц; Игра с пальчиками; Восстановление последовательности событий в серии сюжетных картинок «Ласточка строит гнездо»;

**Тема 25. «Весенние цветы - первоцветы».** (30 мин) Формирование обобщения «Цветы»; обогащение номинативного словаря (подснежники, одуванчики, ландыши, мать-и-мачеха); Рассматривание предметных картинок о цветах; Нахождение и называние частей цветов (стебель, корни, листья, лепестки); Игра с пальчиками; Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх; Узнавание цветов по картинке.

**Тема 26. «Комнатные цветы».** (30 мин): Формирование обобщения «Комнатные цветы», обогащение номинативного словаря (фикус, алоэ, герань, кактус, бегония, каланхоэ). Рассматривание предметных картинок о комнатных цветах. Нахождение и называние частей цветов (стебель, корни, листья, лепестки). Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности. Игра с пальчиками. Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх. Узнавание цветов по словесному описанию.

**Тема 27. «Насекомые».** (30 мин) Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Значение насекомых в природе и для человека. Развитие выразительности движений в игре «Бабочка». Рассматривание пластмассовых насекомых, нахождение и называние частей тела насекомых. Отгадывание загадок о насекомых. Развитие тактильного восприятия в игре «Достань из мешочка насекомое». Развитие мыслительной деятельности «Можем ли мы сказать, что все насекомые умеют летать?» Особенности размножения насекомых (гусеница). Развитие координации речи и движения в игре средней подвижности «Гусеница». Развитие навыка исключения в игре «4-й лишний» (насекомые – цветы). Рассматривание сюжетных картинок с изображением насекомых. Составление распространенных предложений о насекомых по сюжетным картинкам.

**Тема 28. «Рыбы».** (20 мин) Формирование обобщения «Рыбы». Обогащение номинативного словаря (щука, сом, ерш, карась, лещ). Рассматривание предметных картинок о рыбах. Нахождение, узнавание и называние частей тела рыб (голова, брюшко, хвост, плавник). Беседа о жизни рыб в воде. Развитие координацию речи и движения в игре средней подвижности. Игра с пальчиками. Развитие внимания, памяти, мышления в дидактических играх. Игра «Кого не стало?»

**Тема 29. «Части тела человека».** (20 мин). Формирование обобщения «Части тела»; нахождение на себе частей тела (голова, шея, туловище, руки, ноги, живот, спина, грудь) и называние их; Ориентировка в правой и левой половинах тела на себе; Согласование существительных с числительными 1, 2; Составление предложений по выполненному действию; Развитие внимание, память, мышление в процессе дидактических игр; Развитие тактильного восприятия в дидактической игре; Развитие координацию речи и движений в игре средней подвижности; Игра с пальчиками; Словесное составление своего портрета.

**Тема 30. «День победы».** (30 мин) Рассматривание физической карты или глобуса. Нахождение границ РФ. Беседа по содержанию карты (каким цветом обозначаются на карте природные богатства). Беседа о празднике «День Победы» Развитие выразительности движений в игре средней подвижности «Бегают – плавают-летает». Рассматривание флага России. Беседа о значении цветов флага. Раскрашивание контурных изображений флага. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Договори предложение».

**Тема 31. «Лето».** (20 мин) Рассматривание сюжетных картинок о лете (дети купаются в реке; дети загорают на берегу реки; дети играют в песочнице; дети собирают ягоды, дети поливают цветы на клумбе или дети поливают овощи на грядке; дети бегают по лужам под дождем; на небе сияет радуга; на деревьях много зеленых листьев). Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Формирование обобщающего понятие «Лето». Развитие координации речи и движений в игре средней подвижности. Развитие памяти, внимания, мышления в дидактических играх. Складывание разрезных картинок. Игры с пальчиками.

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

**Тема 1. «Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг»** (20 мин.): Зрительный образ цифры 1. Слушание стихотворения о цифре. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 1 предмета. Согласование существительных и числительного 1 по роду. Тактильное узнавание цифры 1. Печатание цифры 1 по точкам. Соотнесение цифры 1 с количеством предметов, изображенных на картинках. Составление предложения по выполненному действию. Выбор цифры 1 из 3-4 других.

**Тема 2. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Понятия «сверху», «снизу»** (30 мин): Называние одного предмета; Заучивание слова «верх»; Нахождение верха предметов, какие предметы в групповой комнате находятся

сверху, над нами; Заучивание слова «низ»; Нахождение низа предметов; Физкультминутка Игра «Верх, низ». Определение верха и низа на плоскости стола.

**Тема 3. «Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов»** (30 мин): Зрительный образ цифры 2. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 2. Обводка цифры 2 по контуру. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 2 предмета. Согласование существительных и числительного 2 по роду. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 2 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выполнение движений 2 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Выбор цифр 1 и 2 из 3- 4 других. Построение цифрового ряда 1-2.

**Тема 4. «Понятия «высокий»- «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»»** (30 мин.): Группирование кубиков на 2 группы по цвету. Согласование существительных и прилагательных по числу. Конструирование из кубиков 2 башен. Сравнение башен по высоте. Счет кубиков в башнях (до 5). Называние итога счета. Игра средней подвижности «Карлики и великаны». Сравнение по высоте контуров 2 деревьев. Построение сериационного ряда по высоте из 5 контуров домов, оречевление ряда. Нахождение и исправление ошибки в сериационном ряду. Раскрашивание контуров домов разной высоты в заданный цвет.

**Тема 5. «Закрепление понятий «больше» - «меньше». Сравнение предметов по одному признаку»** (30 мин.): Называние эталонов величины (больше-меньше). Сравнение предметов способом наложения. Установление размера. Динамическая пауза. Называние эталонов величины (больше-меньше). Количественный счет фигур (до 2). Называние итогов счета. Конструирование из геометрических фигур дорожек 2 цветов. Сравнение размеров. Употребление в речи сравнительных прилагательных.

**Тема 6. «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.»** (30 мин.): Зрительный образ цифры 3. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 3. Обводка цифры 3 по контуру. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 3 предмета. Согласование существительных и числительного 3 по роду. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 3 с количеством предметов, изображенных на картинках. Выполнение движений 3 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Отсчет из множества 3 палочек. Конструирование из палочек треугольника. Нахождение и счет углов и сторон. Выбор цифр 1-2-3 из 4-5 других. Построение цифрового ряда 1-3.

**Тема 7. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «один»- «много», «мало», «несколько»** (30 мин): Зрительный образ цифры 3. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 3. Обводка цифры 3 по контуру. Соотнесение цифры и количества. Нахождение в ближайшем окружении 3 предмета. Согласование существительных и числительного 3 по роду. Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 3

с количеством предметов, изображенных на картинках. Выполнение движений 3 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Отсчет из множества 3 палочек. Конструирование из палочек треугольника. Нахождение и счет углов и сторон. Выбор цифр 1-2-3 из 4-5 других. Построение цифрового ряда 1-3. Формирование понятий «один-много».

**Тема 8. «Понятия «высокий»- «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте» Пространственные понятия.»** (30 мин): Называние эталонов величины (больше-меньше). Сравнение предметов способом наложения. Установление размера. Динамическая пауза. Называние эталонов величины (больше-меньше). Рассматривание сюжетных картинок из жизни детей в детском саду. Составление предложений по сюжетным картинкам. Изменение глаголов по временам. Пальчиковая игра «Гости». Динамическая пауза «Если нравится тебе». Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» с опорой на сюжетные картинки. Упражнение в изменении глаголов по временам «Вчера-сегодня-завтра» без опоры на сюжетные картинки.

**Тема 9. «Счет в прямом (до 3) и в обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура-круг, квадрат.** (30 мин.): Рассматривание и называние 3 изображений игрушечных зверей. Распределение изображений зверей по плоскостному контурному изображению автобуса. Называние порядкового номера каждого. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Кого не стало?». Динамическая пауза. Тактильное узнавание 3 игрушек домашних зверей. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Развитие памяти и внимания в игре «Восстанови порядок». Закрепление зрительного образа цифр 1-3. Построение в очередь согласно № билета (цифре). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду.

**Тема 10. «Число и цифра 4. Цифровой ряд»** (30 мин): Зрительный образ цифры 4. Слушание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 4. Соотнесение цифры и количества. Согласование существительных и числительного 4 по падежу. Игра средней подвижности «Головою три кивка». Счет предметов на картинке, называние итога счета. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов на картинках. Выполнение движений 4 раза со счетом. Составление предложения по выполненному действию. Раскрашивание 4-х геометрических фигур.

**Тема 11. «Длина»** (30 мин): Формирование понятий длинный-короткий. Группировка полосок на 2 группы по длине. Сравнение предметов по длине. Счет ленточек (до 4). Называние итога счета. Игра средней подвижности «Карлики и великаны». Построение сериационного ряда по длине.

**Тема 12. «Счет в прямом (до 3) и в обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура-круг, квадрат.** (30 мин.): Рассматривание и называние 3 изображений игрушечных зверей. Распределение изображений зверей по плоскостному контурному изображению автобуса. Называние порядкового номера каждого. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Кого не стало?». Динамическая пауза. Тактильное узнавание 3 игрушек домашних

зверей. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Развитие памяти и внимания в игре «Восстанови порядок». Закрепление зрительного образа цифр 1-3. Построение в очередь согласно № билета (цифре). Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду.

**Тема 13. «Составление числа 4 разными способами»** (30 мин.): Узнавание и называние цифр 1-4. Выполнение заданного количества хлопков. Построение цифрового ряда 1-4. Подбор предметных картинок к цифрам 1-4. Цифровые домики.

**Тема 14. «Цифра 0»** (30 мин): Рассматривание изображения цифры 0. Слушание стихотворения о цифре 0. Проговаривание стихотворения о цифре 0. Извлечение объемного изображения цифры 0 из мешочка. Счет раздаточного материала (до 5). Отнимание по 1 раздаточного материала. Называние итога счета. Закрепление в речи значения числа 0 «Нисколько», «Ничего». Выполнение заданного количества движений. Счет раздаточного материала. Отнимание заданного количества предметов. Называние итогов счета «Нисколько», «Ничего». Построение цифрового ряда 0-5. Сравнение чисел. Игра средней подвижности «Пляшущие человечки». Нахождение изменений в цифровом ряду.

**Тема 15. «Уравнивание групп предметов»** (30 мин): Сравнение количества способом наложения. Установление равенства. Динамическая пауза. Называние эталонов формы (прямоугольник – треугольник). Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление неравенства. Конструирование из геометрических фигур дорожек 2 цветов. Сравнение длины. Употребление в речи сравнительных прилагательных «длиннее», «короче». Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление неравенства.

**Тема 16. «. Цифровой ряд до 4х. Обратный счет. Знакомство с тетрадью в клетку»** (30 мин): Узнавание и называние цифр 1-4. Выполнение заданного количества хлопков. Составление предложений по выполненному действию. Построение цифрового ряда 1-4. Сравнение чисел 1-4. Подбор предметных картинок к цифрам 1-4. Согласование существительных и числительных по роду и падежу. Динамическая пауза «Пляшущие человечки». Отсчитывание из множества 4 счетных палочек. Составление предложений по выполненному действию. Конструирование из палочек квадратов. Нахождение, счет сторон и углов. Узнавание образа цифры 4 по тактильным ощущениям на спине.

**Тема 17. «. Цифровой ряд до 4х. Обратный счет. Знакомство с тетрадью в клетку»** (30 мин): Узнавание и называние цифр 1-4. Выполнение заданного количества хлопков. Составление предложений по выполненному действию. Построение цифрового ряда 1-4. Сравнение чисел 1-4. Подбор предметных картинок к цифрам 1-4. Согласование существительных и числительных по роду и падежу. Динамическая пауза «Пляшущие человечки». Отсчитывание из

множества 4 счетных палочек. Составление предложений по выполненному действию. Конструирование из палочек квадратов.

**Тема 18. «Повторение образования числа 4. Уравнивание групп предметов»** (30 мин): Сравнение количества способом наложения. Установление равенства. Динамическая пауза. Называние эталонов формы (прямоугольник – треугольник). Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление неравенства. Конструирование из геометрических фигур дорожек 2 цветов. Сравнение длины. Употребление в речи сравнительных прилагательных «длиннее», «короче». Количественный счет фигур (до 5). Называние итогов счета. Сравнение количества способом наложения. Установление неравенства.

**Тема 19. «Число и цифра 5. Цифровой ряд»** (20 мин.): Узнавание и называние цифр 1-5. Выполнение заданного количества хлопков. Построение цифрового ряда 1-5. Сравнение чисел 1-5. Подбор предметных картинок к цифрам 1-5. Динамическая пауза «Пляшущие человечки». Прямой и обратный счет до 5.

**Тема 20. «Знакомство с составом числа 5»** (20 мин): Узнавание и называние цифр 1-5. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Какой цифры не стало?». Составление, заполнение цифровых домиков». Игра средней подвижности «Выполни столько движений, сколько просит цифра». Тактильное узнавание контуров цифр 1-5. Построение цифрового ряда 1-5. Сравнение чисел. Прямой и обратный счет до 5. Узнавание образов цифр 1- 5 по тактильным ощущениям на ладони.

**Тема 21. «Порядковый счет до 5»** (20 мин.): Рассматривание и называние 5 изображений предметов мебели. Называние порядкового номера каждого. Развитие зрительной памяти и внимания в игре «Чего не стало?». Динамическая пауза «Мы топаем ногами». Тактильное узнавание 5 предметов мебели. Порядковый счет. Развитие памяти и внимания в игре «Восстанови порядок».

**Тема 22. «Числовой ряд до 6, образование числа 6»** (30 мин.): Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения цифры 6. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 6 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Дидактическая игра «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Выполнение заданного количества движений. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках.

**Тема 23. «Повторение и образование числа 6»** (20 мин.): Рассматривание и называние изображений цифр 1- 6. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-6. Называние соседей чисел. Сравнение чисел 1- 6 устно. Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание из множества 6 счетных палочек. Раскладывание 6 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая



пауза «Прочь усталость» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 67). Решение примеров на карточках. Оречевление примеров. Развитие речеслухового внимания в игре «Узнай, кто назвал цифру» (Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе детского сада», стр. 22). Счет прикосновений.

**Тема 24. «Образование числа 7. Сравнение множеств»** (30 мин.): Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание зрительного образа цифры 7. Слушание стихотворения С. Маршака «Веселый счет» о цифре 7. Обводка цифры 7 по контуру. Выполнение заданных движений 7 раз со счетом. Соотнесение цифры 7 и количества предметов на картинках. Согласование существительных и числительного 7 по падежу. Построение цифрового ряда 1-7. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» Динамическая пауза «Буратино» Сравнение чисел 1-7 устно. Прямой и обратный счет до 7.

**Тема 25. «Образование числа 8. Равенство и неравенство. Сравнения количества».** (30 мин.): Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения цифры 8. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 8 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Пальчиковая игра «Ладонь, ребро, кулак». Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Согласование существительных и числительных по падежу. Построение цифрового ряда 1-8. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось. Сравнение чисел 1-8 устно. Динамическая пауза «На месте шаг». Прямой и обратный счет до 8. Узнавание и называние геометрических фигур на листе бумаги. Раскрашивание заданного количества геометрических фигур.

**Тема 26 «Числовой ряд до 8.».** (30 мин.): Узнавание и называние цифр 1-8. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-8. Сравнение чисел 1-8 в игре «Чье число больше?» Выполнение заданного количества движений. Динамическая пауза «Мы топаем ногами» Решение примеров на карточках. Узнавание и называние геометрических фигур на листе бумаги. Дорисовывание до 8 геометрических фигур. Счет ударов бубна, выполнение соответствующего количества наклонов. Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах».

**Тема 27 «Образование числа 9. Сравнение множеств»** (30 мин.): Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения цифры 9. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 9 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Тактильное узнавание цифры 9 в игре «Достань цифру из мешочка» (Венгер Л.А. «Угадай, как нас зовут», стр. 83). Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Согласование существительных и

числительных по падежу. Построение цифрового ряда 1- 9. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4). Сравнение чисел 1- 9 устно в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Динамическая пауза «Плечи разверните» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 62). Цифровой диктант. Прямой и обратный счет до 9.

**Тема 28 «Числовой ряд до 9.»** (30 мин.): Пальчиковая игра «Солнце, забор, луна» (Мамайчук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР», стр. 269). Узнавание и называние цифр 1-9. Демонстрация соответствующего количества пальцев. Построение цифрового ряда 1-9. Сравнение чисел 1-9 в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Выполнение заданного количества движений. Отсчитывание из множества 9 счетных палочек. Раскладывание 9 счетных палочек на 2 множества. Записывание результата раскладывания цифрами. Динамическая пауза «Руки подняли и покачали» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 73). Решение примеров на карточках. Записывание примеров на доске. Оречевление примеров. Развитие внимание и памяти через упражнение «Топни на 1 раз меньше». Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах» (Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», стр. 158).

**Тема 29 «Образование числа 10»** (30 мин.): Рассматривание и называние предметов на картинке. Количественный счет предметов на картинке. Называние итогов счета. Рассматривание изображения числа цифрами 1 и 0. Слушание стихотворения С. Маршака о цифре 0 «Веселый счет». Проговаривание стихотворения о цифре. Цифровой диктант 1-10. Выполнение заданного количества движений со счетом. Соотнесение цифры с количеством предметов на картинках. Согласование существительных и числительных по падежу. Построение цифрового ряда 1- 10. Называние соседей чисел. Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» (Катаева А.А., Стребелева. Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 107, вар. 4). Сравнение чисел 1- 10 устно в игре «Чье число больше?» (Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», стр. 38). Динамическая пауза «Выросли деревья в поле» (Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», стр. 16). Прямой и обратный счет до 10. Развитие речеслухового внимания и мышления через упражнение «Хлопни на 1 раз меньше, чем я».

**Тема 30-31 «Числовой ряд до 10. Геометрическая фигура- треугольник, круг, квадрат, овал.»** (30 мин.): Пальчиковая игра «Колечки». Рассматривание и называние 10 игрушек домашних зверей и птиц. Построение игрушек в очередь на водопой. Порядковый счет игрушек. Динамическая пауза «Каждый день Развитие памяти и внимания в игре «Что изменилось?» Закрепление зрительного образа чисел 1-10. Построение в очередь согласно № билета в игре «Займи свое место согласно номеру» Называние своего порядкового номера. Согласование порядковых числительных с существительными по роду. Развитие

пространственной ориентации «впереди-позади-между». Развитие речеслуховой памяти и внимания в игре «Счет в стихах»

### **«Развитие речи»**

**Тема 1: «Овощи»** (30 мин.): Узнавание и называние основных видов овощей. Чем отличаются друг от друга по внешнему виду (цвету, форме, размеру), вкусу, месту произрастания. Формирование обобщающего понятия «Овощи». Игра с пальчиками. Что пропало? Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 2: «Фрукты»** (30 мин.): Узнавание и называние основных видов фруктов, их отличительные признаки: внешний вид (цвет, форма, размер), вкус. Употребление фруктов человеком. Формирование обобщающего понятия «Фрукты». Собираение разрезных картинок. Раскрашивание по образцу. «Что попало?». Игра с пальчиками. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 3: «Слушание сказки «Репка»** (30 мин.): Чтение педагогом сказку, Называние и узнавание героев сказки. Последовательное выстраивание героев на доске. Разыгрывание по ролям с проговариванием реплик. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 4: «Составление рассказа об осени»** (30 мин.): Рассматривание сюжетных картинок. Называние признаков осени. Составление рассказа об осени по серии опорных картинок. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 5: «Слушание сказки Сутеева «Под грибом»** (30 мин.): Слушание сказки Сутеева «Под грибом», ответы на вопросы. Выбор героев из ряда других. Выстраивание последовательности по опорным картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 6: «Слушание сказки Сутеева «Яблоко»** (30 мин.): Слушание сказки Сутеева «Яблоко», ответы на вопросы. Выбор героев из ряда других. Выстраивание последовательности по опорным картинкам. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

**Тема 7: «Слушание рассказа Чарушина «Про Тепу»** (30 мин.): Слушание рассказа Чарушина «Про Тепу», ответы на вопросы. Развитие звукоподражания животным. Составление рассказа о животном по схеме.

**Тема 8: «Дикие животные»** (30 мин.): Узнавание домашних животных и называние их. Развитие звукоподражания животным. Составление рассказа о животном по схеме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 9: «Слушание сказки «Курочка Ряба»** (30 мин.): Слушание сказки «Курочка Ряба», инсценировка. Узнавание и называние домашних птиц. Составление рассказа о домашней птице по схеме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 10: «Одежда»** (30 мин.): Узнавание и называние предметов одежды. Составление рассказа-описания по схеме. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 11: «Обувь»** (30 мин.): Узнавание и называние предметов обуви. Составление рассказа-описания по схеме. Называние частей обуви. Развитие глагольного словаря. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 12: «Признаки зимы»** (20 мин.): Узнавание и называние зимы среди других времен года. Нахождение называние признаков «Зимы» Составление рассказа-описания по схеме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 13: «Зимующие птицы»** (30 мин.): Узнавание зимующих птиц и называние их. Рассматривание картинки «Кормушка». Ответы на вопросы, составление описательного рассказа по сюжету. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 14: «Новый год»** (30 мин.): Беседа про праздник «Новый год». Разучивание стихотворений по теме праздника. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 15: «Сказка Сутеева Новый год»** (30 мин.): Сказка Сутеева «Новый год», беседа, ответы на вопросы. Повторение стихотворений по теме праздника. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 16: «Транспорт»** (30 мин.): Прослушивание стихов А. Барто «Грузовик», «Самолет», ответы на вопросы. Заучивание стихотворений по теме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 17: «Игрушки»** (30 мин.): Прослушивание стихов А. Барто «Игрушки», ответы на вопросы. Называние игрушек, описание по форме, цвету, величине. Заучивание стихотворений по теме. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 18: «Мебель»** (30 мин.): Называние мебели. Отработка предлогов в, на, под, за, около в предложении. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 19: «Чтение литературного текста «На границе»** (30 мин.): Чтение литературного текста «На границе беседа, ответы на вопросы. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 20: «Посуда»** (30 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Слушание сказки Чуковского «Федорино горе». Ответы на вопросы полным предложением.

**Тема 21: «Мамин праздник»** (30 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пересказ литературного текста Ушинского «Четыре желания». Разучивание стихов к утреннику.

**Тема 22: «Моя семья»** (30 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Называние имен членов семьи. Составление рассказа «Моя семья» по схеме. Сюжетная игра «Семья»

**Тема 23: «Инструменты»** (30 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Закрепление глагольного словаря «Инструменты» (пилит, рубит, копает, режет).

**Тема 24: «Перелетные птицы»** (30 мин.): Узнавание перелетных птиц и называние их. Составление рассказа о перелетной птице. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

**Тема 25: «Весенние цветы, первоцветы»** (30 мин.): Узнавание и называние первоцветов. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Разучивание стихов о весенних цветах. Инсценировка сказки «Волк и козлята».

**Тема 26: «Комнатные цветы»** (30 мин.): Узнавание и называние комнатных цветов. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Составление рассказа о комнатном растении, как за ним ухаживать. Развитие глагольного словаря (рыхлить, поливать, брызгать).

**Тема 27: «Насекомые»** (30 мин.): Узнавание и называние насекомых. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Составление рассказа о насекомом. Развитие глагольного словаря (летает, ползает, прыгает), заучивание стихов.

**Тема 28: «Рыбы»** (30 мин.): Узнавание и называние рыб. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Составление рассказа о рыбке. Развитие глагольного словаря (плавает).

**Тема 29: «Наш город, моя улица»** (30 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Беседа о городе, рассматривание достопримечательностей. Запоминание домашнего адреса.

**Тема 30: «День Победы»** (30 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Беседа о празднике. Заучивание стихотворения к празднованию «Дня Победы»

**Тема 31: «Лето »** (30 мин.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание «Лета» среди других времен года, называние его. Подбор признаков лета. Заучивание стихов о «Лете».

### **«Конструирование»**

**Тема 1: «Домики» и «Солнышко»** (30 мин.): Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Знакомить с счетными палочками для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек.

**Тема 2: «Заборчик»** (30 мин.): Знакомить с счетными палочками для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек. Выкладывание «Заборчиков» из счетных палочек и «корзинки» для фруктов. Повторение «солнышка», «домика».

**Тема 3: «Заборчик»** (30 мин.): Повторение выкладывания «Заборчиков» из счетных палочек и «корзинки» для овощей.

**Тема 4: «Осень»** (30 мин.): Знакомить детей с блоками Дьенеша. Выкладывание на образец из блоков «Осень»

**Тема 5: «Грибы»** (30 мин.): Разрезные картинки грибов. Коллективная работа из геометрических фигур «Корзина с грибами».

**Тема 6: «Деревья»** (30 мин.): Конструирование деревьев из счетных палочек.

**Тема 7: «Домашние животные»** (30 мин.): Знакомство с геометрическими фигурами. Конструирование собаки, кошки на фланелеграфе по Воскобовичу.

**Тема 8: «Дикие животные»** (30 мин.): Конструирование лисы из геометрических фигур. По Воскобовичу.

**Тема 9: «Домашние птицы»** (30 мин.): Коллективная работа «Курица с цыплятами». Конструирование фигурок цыплят из геометрических фигур.

**Тема 10: «Одежда»** (30 мин.): Конструирование собаки, кошки на фланелеграфе по Воскобовичу.

**Тема 11: «Обувь»** (30 мин.): Знакомство с математическим планшетом (с резинками), учить ориентироваться на планшете. Формирование из резинок «Сапожка и ботинка».

**Тема 12: «Зима»** (30 мин.): «Ворота», обыгрывание сюжета.

**Тема 13: «Зимующие птицы»** (30 мин.): Знакомство с палочками Кюизенера. Выкладывание по схеме методом наложения «Птицы»

**Тема 14: «Зимние забавы»** (30 мин.): Конструирование из геометрических фигур снеговика, наклеивание на бумагу.

**Тема 15: «Новогодний праздник»** (30 мин.): Коллективная работа из геометрических фигур «Новогодняя елка»

**Тема 16: «Транспорт»** (30 мин.): Конструирование грузовика из блоков Дьенеша.

**Тема 17: «Игрушки»** (30 мин.): Конструирование грузовик из палочек Кюизенера. Соотнесение с игрушками.

**Тема 18: «Мебель»** (30 мин.): Конструирование из счетных палочек предметов мебели.

**Тема 19: «Защитники отечества»** (30 мин.): Коллективное конструирование домов, мостов, обыгрывание этих построек.

**Тема 20: «Посуда»** (30 мин.): Конструирование из счетных палочек предметов посуды (чашка, кастрюля)

**Тема 21: «Мамин праздник»** (30 мин.): Знакомство с техникой Оригами. Конструирование «Цветок для мамы»

**Тема 22: «Семья»** (30 мин.): Конструирование фигуры человека.

**Тема 23: «Инструменты»** (30 мин.): Конструирование лопаты, молотка, топора из счетных палочек.

**Тема 24: «Перелетные птицы»** (30 мин.): Конструирование скворца из геометрических фигур. По Воскобовичу.

**Тема 25: «Первоцветы»** (30 мин.): Конструирование крокуса из палочек Кюизенера.

**Тема 26: «Комнатные цветы»** (30 мин.): Конструирование кактуса из счетных палочек.

**Тема 27: «Насекомые»** (30 мин.): Конструирование насекомых из геометрических фигур.

**Тема 28: «Рыбы»** (30 мин.): Коллективное конструирование «Рыбки в аквариуме».

**Тема 29: «Наш город»** (30 мин.): Коллективное конструирование домов, мостов, обыгрывание.

**Тема 30: «День победы»** (30 мин.): Выкладывание из счетных палочек дома, солнца, салюта по замыслу.

**Тема 31: «Лето»** (30 мин.): Коллективная работа из геометрических фигур «Лето»

### **2.3 Диагностика освоения содержания программы**

**Методы** диагностических исследований: наблюдения, беседы, игровые упражнения, дидактические упражнения, обследование.

**Вызывает озабоченность** и требует совместных усилий педагогов и родителей:

1. знания и представления об окружающем мире ниже возрастной нормы;
2. грубые аграмматизмы в речи;
3. снижена познавательная активность;
4. девиантное поведение;
5. умственные операции, действия и навыки не соответствуют возрастной норме (ниже, значительно ниже)



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Условия для успешной реализации данной программы:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение специальной коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- установление взаимодействия между сотрудниками ДОУ, участвующими в коррекционно-образовательном процессе.

#### 3.2. Методическое обеспечение программы

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

##### Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.И.Бабаева	«Детство»			
2.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	.Санкт-Петербург, КАРО, 2009г – 272с.		

##### Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Е.А.Екжанова,	«Коррекционно-	Москва		

	Е.А.Стребелева	развивающее обучение и воспитание»	«Просвещение», 2005г.		
	Авилова С.А.	«Игровые и рифмованные формы физических упражнений»	Волгоград. «Учитель», 2008, 110 стр.	Методическое пособие	1
	Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду».	М. Просвещение. 1991., 134 стр.	Методическое пособие	1
	Васильева Н.Н.	«Развивающие игры для дошкольников».	Ярославль. Академия развития. 1996., 126 стр.	Методическое пособие	1
	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».	Москва. «Владос», 2004. 224 стр.	Методическое пособие	1
	Ковалько В.И.	«Азбука физкультур-минуток для дошкольников».	Москва. «Вако», 2005. 175 стр.	Методическое пособие	1
	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет	С- Петербург. «Детство-пресс», 345 стр.	Программа	1
	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	«Развитие элементарных математических представлений»	Москва. «Мозаика-синтез», 2007, 128 стр.	Методическое пособие	1
	Стребелева Е.А.	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Москва. «Владос», 2001, 284 стр.	Методическое пособие	1
	Петерсон Л.Г.	«Раз-ступенька, два-ступенька» №1	М. Баласс. 1998. 73 стр.	Рабочая тетрадь	2
	Аверина И.Е.	«Физкультурные минутки и динамические паузы	Москва. «Айрис-пресс», 2008,	Практическое пособие	

		в ДОУ»	144стр.		
	Бунеев Р.Н.	«По дороге к азбуке».	Москва. «Баласс», 1999, 64 стр.	Рабочая тетрадь	
	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».	Москва. «Владос», 2004. 224 стр.	Методическое пособие	
	Ковалько В.И.	«Азбука физкульт-минуток для дошкольников».	Москва. «Вако», 2005. 175 стр.	Методическое пособие	
	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет	С- Петербург. «Детство-пресс», 2006. 345 стр.	Программа	
	Морозова ИА., Пушкарева М.А.	«Ознакомление с окружающим миром»	Москва. «Мозаика-синтез», 2006, 140 стр.	Методическое пособие	
	Стребелева Е.А.	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Москва. «Владос», 2001, 284 стр.	Методическое пособие	

### 3.3 Средства обеспечения для освоения программы

#### 3.3.1 Наглядный материал

Таблица 5

Картины, картинки, муляжи, силуэтные фигурки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1.Набор картин: «Времена года» (зима, весна, лето, осень) «Домашние звери», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Домашние птицы и их	1. Модели: «Времена года». «Части суток», «Дни недели». 2. Алгоритм для составления описательного рассказа по лексическим темам: «Времена года», «Овощи и	1. Энциклопедии; 2. Детская художественная литература по лексическим темам.

птенцы» «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы» 2. Тематические фотоальбомы. 3. Силуэтные теневые фигурки «Животные домашние», «Дикие животные». 4. Фигурки диких и домашних зверей, насекомых; муляжи овощей, фруктов. 5. Игрушечные наборы; «Инструменты», «Посуда», «Мебель».	фрукты», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные»;	
---	---	--

### 3.4 Материально-техническое обеспечение

#### 3.4.1 Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв. м.)	Количество мест
1	Кабинет дефектолога	9	9

### Приложения

#### 1. Перечень произведений детской художественной литературы

Таблица 7

№	Автор	Название
1	Аким Я.	«Неумейка»
2	Барто А.	«Игрушки» (Мячик. Самолет. Зайка. Мишка. Грузовик. Лошадка).
3	Маршак С. Я.	«Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Мяч».
4	Маяковский В.	
5	Пермяк Е.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Для чего руки нужны»»
6	Сутеев В.	
7	Суриков И.	«Кто сказал «Мяу»?», «Цыпленок и утенок»
8	Токмакова И.	«Зима»
9	Пришвин М.	«Весна»
10	Пушкин А.	«Еж»
11	Трутнева Е.	«Ветер, ветер, ты могуч»
12	Толстой Л.Н.	«Улетает лето» «Мальчик стерег овец»

13	Хармс Д.	«Кораблик»
14	Чуковский К.	«Путаница», «Цыпленок»
15	Потешки	«Петушок, петушок», «Солнышко-ведрышко» «Большие ноги», Дождик-дождик», «Пальчик-мальчик», «Водичка-водичка».
16	Русские народные сказки	«Репка». «Маша и медведь», «Рукавичка», «Смоляной бочок», «Зимовье», «Пых».
17		Загадки о предметах и явлениях окружающего мира

## 1. Дидактические игры

Таблица 8

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Угадай по описанию» (все лексические темы), «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» (Лексические темы овощи, фрукты, дикие звери, домашние звери, игрушки, инструменты), «Что пропало?» (на все лексические темы), «Кто где живёт?», «Детки с ветки», «Узнай по вкусу», «Один-много» (все лексически темы), «Найди маму малышу», «Кто как кричит?» «Договори словечко», «Чего не стало?» «Найди ошибку», «Узнай по тени», «Узнай по контуру», «Сложи разрезные картинки», «Один-много» (все лексические темы), «Найди маму малышу», «Кто как кричит?», «Договори словечко», «Чего не стало?», «Найди ошибку», «Назови, какой?», «Назови ласково»,</p>	<p>Магазин. Семья.</p>	<p>1. Игры с пальчиками: «Будем мы варить компот», «У Лариски две редиски», «Капуста», «Листья», «Прогулка», «Мы во дворпошли гулять», «Елочка», «Буренуш-ка», «Кормушка», «Дом и ворота», «Замок», «Как у нас семья большая», «Цветки», «Много мебели в квартире», «Помощники», «Есть игрушки у меня», «Снежок», «Ласточ-ка», «Пчела», «Гномы-прач-ки», «Сколько обуви у нас», «Сидит белка на те-лежке», «Есть у каждого свой дом», «Строим дом», «Дружные пальчики», «За ягодами».</p> <p>2. Игры для развития координации речи и движения: «В огород пойдем». «Дождик». «Посуда», «Домашние птицы». «Утром встал гусак на лапки», «Теленок», «Мячик», «Снежная баба», «Белая зима», «Звери делают зарядку». «Мы с тобой бревно распилим», «Летчик». «Иду, еду к бабе, к деду», «Помощники», «Маме дружно</p>

«Из чего мы сделаны?»,  
«Что перепутал художник?»,  
«Похожий-непохожий»,  
«Сладкое-горькое»,  
«Круглый год»,  
«Запоминайка»,  
«Профессии», «Контрасты»,  
«Чей узор?», «Что к чему?»,  
«Соседи по планете», «У кого кто?», «Что из чего?»,  
«Найди отличия», «Назови общим словом» (контуры),  
«Театр настроения»,  
«Поваренок», «Хорошо или плохо?», «Что для чего?»,  
«Развиваем речь», «Что перепутал художник?»,  
«Расскажи про детский сад»,  
«Загадочные животные»,  
«Подходит-не подходит»,  
«Рукавички», «Нелепицы»,  
«Противоположности»,  
«Узнай, кто мы?», «Чьи тени?», «Чей хвост? Чья голова?», «Говори наоборот»,  
«Кто где?», «У кого кто?»,  
«Большой – маленький»,  
«Без чего?»

«Помогаем», «Вес-нянка»,  
«Клеи», «Ласточки», «Аист»,  
«На водопой», «Дождь»,  
«Что бы нам не уставать»,  
«Замарашка», «Птички»,  
«Самолет», «Теп-лоход»,  
«На лугу растут цветы»,  
«Бабочка», «Гряд-ка»,  
«Подрастает зернышко»,  
«Речка», «Прогулка в лесу»