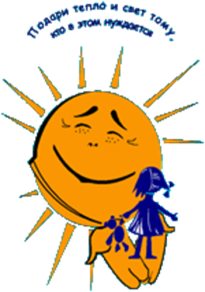
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №46**

Выпуск №4 ****

**Тема: «Адаптационный период в жизни ребенка»**

**Сегодня в номере:**

Поздравляем С Днем дошкольного работника!!!

*Игры в период адаптации*

Наши новости*. Советы логопеда*

Мы



*.*

*Дорогие наши коллеги!*

*Примите самые искренние поздравления в профессиональный праздник! В Ваших заботливых руках – самое ценное на свете – дети! Каким вырастет молодое поколение зависит от Вашего внимания, доброты, терпения. Дошкольные работники всегда молоды душой, неугомонны, азартны, потому что утром их встречают, а вечером провожают искренние и чистые взгляды детей, а день наполнен детским радостным светом! Пусть так всегда и будет! От всей души желаем Вам крепкого здоровья, вдохновения, радости, творчества и любви воспитанников!*

*Счастья и благополучия Вам и Вашим близким!*

*Заведующий МАДОУ №46 Ольга Трифонова*

Я у мамы САМЫЙ-САМЫЙ!!

Сладкий котик я у мамы,

Пупсик, Ёжик, Карапуз,

Медвежонок и Бутуз,

Птенчик, Солнышко, Шалун,

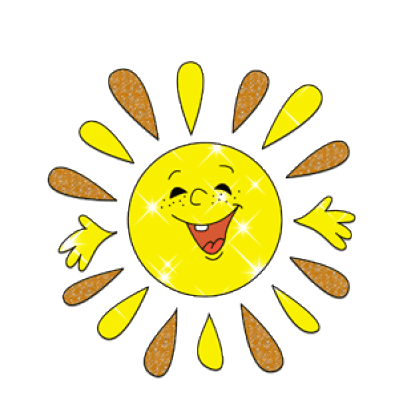
Непоседа и Крикун,

Крошка, Лапочка, Звоночек,

Рыбка, Ягодка, Цветочек,

Зайчик, даже Поросёнок...

НУ, КОГДА ЖЕ Я РЕБЁНОК?



**Наши новости**

В августе этого года прошел замечательный веселый праздник, который наши творческие педагоги назвали - День Бантиков и Шляпок.

Весь коллектив детского сада с готовился к этому Дню с воодушевлением: готовились костюмы, банты, изготавливались веселые и кокетливые шляпки. Свои наряды демонстрировали не только наши звездные воспитанники и воспитанницы но и педагоги!

Апогеем праздника стал показ мод. Безусловной победительницей стала участница группы развития №3 «Дружная семейка» Настя Смирнова. А королем шляп единогласно признан воспитанник группы развития №2 «Солнышко» Алексей Валеев. Победители получили памятные призы и грамоты. А вот у взрослых жюри не смогло определить самую очаровательную шляпку или бантик. Все педагоги были настолько хороши, что было решено поздравить весь коллектив.

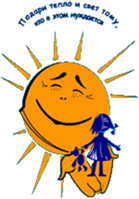


Компетентное жюри оценивало наряды всех участников и участниц!

Смешные и задорные Ириска и Клепа, в исполнении наших педагогов (Курмашевой А.С. и Банниковой Т.Д.) не дали детям скучать! Веселые конкурсы и пляски чередовались с лирическими стихами наших детей!! се 

Зам. заведующего

Юлия Белобородова

**Уважаемые родители!**

**Что такое адаптация?**

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. В детском коллективе малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, не прекращающимся ни на минуту. Он на грани стресса или в полной мере ощущает стресс.

Как правило, дети с особыми образовательными потребностями труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще заболевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей. Таких детей к детскому учреждению следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать детей, помогать им в освоении нового.

**Какие шаги могут предпринять родители для успешной адаптации детей?**

Прежде всего, необходима уверенность, что не только ваш ребенок "подходит" детскому саду, но и конкретный сад подходит вашему ребенку. Родители должны убедиться: атмосфера выбранного ими учреждения достаточно благоприятна и комфортна.

Кроме этого, врачи рекомендуют в период адаптации для профилактики острых респираторных заболеваний провести десятидневный курс витаминотерапии. В последующие полгода такие курсы надо повторять каждые 1,5 месяца. Доказано положительное влияние препаратов, улучшающих клеточный обмен, на снижение заболеваемости ОРВИ в период адаптации.



**Психологи рекомендуют:**

* Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
* Когда вы уходите, расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет ему в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, вызовут у малыша тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.
* Если ребенок очень тяжело переживает разлуку с матерью, то желательно, чтобы первые несколько недель ребенка отводил отец, бабушка или дедушка. Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
* Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
* Щадить его ослабленную нервную систему.
* Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.
* Как можно раньше сообщить психологу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
* Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
* Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
* Не реагировать на выходки ребенка и наказывать его за детские капризы.
* При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.
* При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все рекомендации специалистов.

**Педагог-психолог Алиса Ольховик**



**ДОМАШНИЙ ЛОГОПЕД**

Речевые игры и упражнения для формирования и активизации словарного запаса



1. **«Эхо»** - взрослый произносит слово или фразу, а ребенок, находясь в противоположном конце комнаты, должен тихо повторять сказанное. Затем можно поменяться ролями.

2. **«Назови кто (что) это?»** - взрослый называет какой-нибудь предмет, а ребенок подбирает обобщающее слово. Например, взрослый: «Кресло». Ребенок: «мебель», «Воробей» (птица). «Жук» (насекомое).

3. **«Угадай, что это?»** - взрослый называет основные качества какого-нибудь предмета, ребенок определяет какой это предмет. Например: круглый, сочный, красный, растет на грядке. (Помидор.)

4. **«Кто я такой?» -** ребенок говорит от первого лица: « Я живу рядом с человеком. У меня есть свой дом-будка. Я охраняю дом и сад. Я люблю грызть кости. Громко лаю. У меня бывают щенки. Кто я? (Собака.) Почему так думаешь?».

5. **«Чудесный мешочек»** - ребенок вместе со взрослым рассматривают небольшие игрушки, изображающие различные предметы, затем складывают их в мешочек. Ребенок на ощупь поочередно отгадывает предмет и называет его.

6. **«Когда это бывает?»** - взрослый называет один или несколько признаков какого-нибудь времени года, части суток, а ребенок должен определить, о чем идет речь.

7. **«Кто как кричит?»** - взрослый показывает изображение животного. Ребенок говорит, как оно кричит (лает, кукарекает, мычит, кудахчет, блеет…).

8. **«Что пропало? Кто исчез?»** - взрослый на столе раскладывает тир, четыре предмета (игрушки). Ребенок называет и запоминает их и закрывает глаза. Взрослый убирает один из предметов, а ребенок называет, что пропало или кто исчез.

9. **«Угадай, что я делаю?»** - ребенок отворачивается и закрывает глаза. Взрослый шуршит газетой, наливает в чашку воду, заводит часы, стучит по столу…. Ребенок называет действие взрослого.

10**. «Что делает?»** - взрослый показывает предмет, а ребенок подбирает к нему слова-действия (огурец – растет, зеленеет, поспевает, хрустит…).

11**. «Скажи, какой?»** - взрослый показывает предмет. Ребенок подбирает к нему слова-признаки (кот – пушистый, большой, смелый, сердитый, ловкий…).

*Учитель-логопед*

*Любовь Васильева*

**Как организовать логопедические занятия дома?**

Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться:

* Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.
* «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т. п.).
* Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т. д.
* Разрезные картинки из двух и более частей.
* Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».
* Для развития мелкой моторики приобретите: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки или спички и т. д.
* Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

1.    Основная трудность для родителей – **нежелание ребенка заниматься**. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей — игровая.

2.    Все занятия должны строиться по правилам игры!

3.    Длительность занятия без перерыва не должна превышать 10-15 минут!

4.    Отложите занятия, если ребенок болен или плохо себя чувствует!

5.    Знакомьте ребенка с детской литературой!

6.    Пользуйтесь наглядным материалом!

7.    Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

8.    Не употребляйте слово «неправильно»!

***Редакция:***

***Главный редактор – О.В.Трифонова***

***Редактор – Ю.Г.Белобородова***

***Член творческой группы – А.В.Ольховик.***