

Описание образовательной программы -

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №26

Дошкольное образование, согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», - **первый уровень общего образования.**

Содержание и организация образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в конкретной дошкольной образовательной организации. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Реализуется образовательная программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №26 (далее, ООП ДО, ООП, Программа) разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и другими нормативно-правовыми документами.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

Таким образом, наш детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте **от двух лет до прекращения образовательных отношений.**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (**образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В образовательных областях представлены (см. ФГОС) значимые характеристики развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а

также вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Программа отражает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, распорядок и режим дня, работу по взаимодействию с родителями, требования к кадровым и финансовым условиям и др.

ООП ДО включает в себя **две части – обязательную** (объем части составляет 60% от её общего объема), обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, **и часть, формируемую участниками образовательного процесса** (40 % от её общего объема), отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей обязательной части программы.

Обязательная (инвариантная) часть - составлена с учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Часть программы, формируемая самостоятельно педагогическим коллективом (вариативная часть), включает парциальные программы:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой (10 %);
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (10%);
- «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной (10%);
- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаевой (10%)

Выбор данных программ и пособий для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДО.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики и характерные особенности развития детей дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (см. ФГОС ДО, раздел IV).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, а также содержит описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

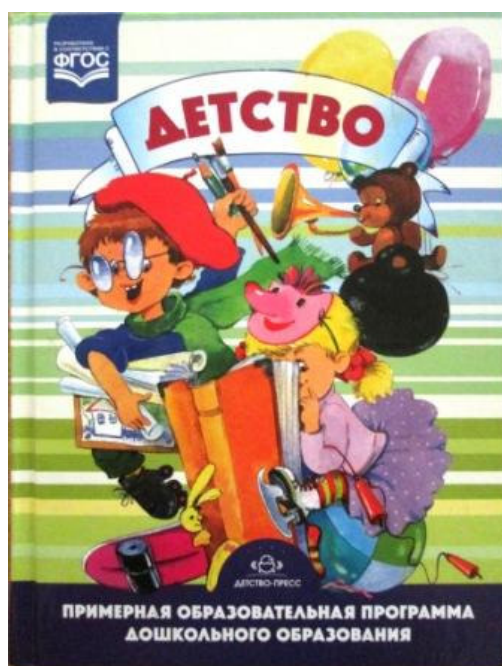
Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы (или аннотацию Программы) и Приложения.

Образовательный процесс осуществляется по режиму дня, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения. Педагоги используют положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основной образовательной программы ДОО входит **Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы**. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Результат освоения программы воспитания - это личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими социально- значимых дел). Календарный план содержит: перечень значимых мероприятий, проводимых в детском саду, сроки их проведения, информацию об участниках и ответственных лицах.

**О реализуемых образовательных программах
в рамках существующей основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 26**

- 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ, 60% объёма ООП ДО:**
«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Солнцевой и др. (С-Пб, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 352 с.). Нормативный срок освоения программы - 5 лет.



- **Программа «Детство»** – это примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В основе программы «Детство» - теоретические идеи петербургской (ленинградской) научной школы дошкольной педагогики.

Программа ориентирована на: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования. Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении.

Три взаимосвязанные линии развития ребёнка – линия чувств, линия познания, линия творчества – пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Девиз программы «Детство»: **«Чувствовать – Познавать – Творить»** – отражается в содержании каждого дня пребывания ребёнка

в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

Основной единицей педагогического процесса является **развивающая образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель **направляет** малышей на поиск решения проблемы, **помогает** приобрести **новый** опыт, **активизирует** самостоятельность, **поддерживает** **положительный** эмоциональный настрой. Планирование базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена **идея интеграции содержания** всех пяти образовательных областей.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

2. ЧАСТЬ ООП ДОУ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ВАРИАТИВНАЯ), 40% объёма ООП ДО:

дополнительные парциальные программы

- **«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой (М., ТЦ Сфера, 2009, с.3-56).** Нормативный срок освоения – 4 года.

В пособии раскрывается методика развития речи во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Представлены все основные аспекты речевой работы: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи: даются конспекты занятий.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах - как на специальных речевых занятиях, так и не занятий. Автор программы предполагает, что дошкольник, достигший высокого уровня развития речи, овладеет литературными нормами и правилами родного языка, сможет свободно пользоваться лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей, будет иметь развитую культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать и объяснять; познакомится и овладеет нормами и правилами речевого этикета и будет пользоваться ими в зависимости от ситуаций.

Пособие адресовано воспитателям детских садов.

- **«Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаевой (М, Просвещение, 1988, с.145; «Физкультурные занятия в детском саду (младшая, средняя, старшая группы), М., Мозаика –Синтез, 2009, 112 с.).** Нормативный срок освоения – 4 года.

В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного

возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Предназначено для воспитателей дошкольных учреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических и физкультурных вузов, родителей.

- **«Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной (М., Линка-Пресс, 2008, 320 с.).** Нормативный срок освоения – 5 лет.

Программа предусматривает совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Программа ориентирована на развитие музыкальности ребёнка с самого раннего возраста, поскольку современная наука признаёт раннее детство как период, в котором успешно развиваются первоначальные музыкальные способности ребёнка.

Последовательно задачи музыкального воспитания и развития детей раннего возраста трансформируются в задачи музыкального воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, т. е. в задачи музыкального образования детей.

Программа имеет развивающий характер, ориентирована на логическое системное развитие музыкальности каждого ребёнка и его музыкальной культуры в процессе овладения им музыкальной детской деятельностью.

В программе имеются показатели развития ребёнка, позволяющие определить его уровень развития. Содержание программы сориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Учтён здоровьесберегающий фактор: в задачах по обучению детей пению учитывается охрана голоса ребёнка, при освоении детьми движений под музыку учитывается группа здоровья.

- **«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. (М., ТЦ Сфера, 2007, 144с.).** Нормативный срок освоения – 5 лет.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа направлена на:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификацию (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта, а так же интерпретацию художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Дидактические принципы построения и реализации программы:
 - принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
 - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

Программы для организации дополнительной образовательной деятельности

Естественнонаучной направленности:

1. «Развитие математических представлений через дидактические игры» Т.И.Каревой.
2. «Экология для старших дошкольников» В.Н.Кочергиной.

Художественной направленности:

1. «Малыш в стране Акварелии» Г.Г.Григорьевой.
2. «Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-театрального искусства» А.А.Чугайкиной.

Физкультурно-спортивной направленности:

1. «Валеология» Н.О.Сизовой.

В соответствии с законом Российской Федерации “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ, в состав ООП ДО входит **Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР д/с № 26 и Календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР д/с № 26.**

Отличительные особенности ООП ДО

Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Патриотическая направленность Программы - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Нацеленность на дальнейшее образование - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.