Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка —
детский сад № 26

МАДОУ ЦРР Д/С №26
МАДОУ ЦРР Д/С №26
я подтверждаю этот документ
2021.10.15 11:53:21+02'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с № 26
_____ Е.Н.Жданова
Приказ № 173-О
от « 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на педсовете № 1
от « 29 » августа 2018 г., протокол № 1

Разработчик: Гомзякова Ирина Николаевна

г. Калининград

2018

Содержание

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики и характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
1.2.1.	Оценка результатов освоения Рабочей программы	12
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	14
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	68
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	68
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	72
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	72
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	74
3.4	Методическое обеспечение Рабочей программы	75
3.5	Учебный план. Распорядок и режим дня	80
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	86
4.1.	Аннотация Рабочей программы	86
4.2.	Литература	87
4.3	Приложение	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее – Рабочая программа, Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 26, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте 3 - 4 лет (2 младшей подгруппы)и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. [«Детство» стр. 5]. Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. [ФГОС п. 2.1]

Рабочая программа для детей 3-4 лет разработана с учётом Основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР д/с №26 (далее –ООП, ООП ДО), составленной на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И.Герцена (авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014), - это обязательная часть ООП – 60% и дополнительных парциальных образовательных программ - 40% ООП ДО:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста

- «Камертон» Э.П. Костиной;
- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаевой.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах

деятельности.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики и характерные особенности развития детей 3-4 лет.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Активный словарь детей от 3 до 4 лет (в нашей группе) достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. Уже к концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Постепенно складывается произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Дети проходят кризис трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у ребенка:

• Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

• Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

• Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

• Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные

реакции как взрослых, так и детей на его поступки.
• Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
• Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
• Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Математика

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:
1. Ребенок может уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
2. Ребенок может уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
3. Ребенок может знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .
4. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
5. Ребенок может уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.
6. Ребенок может уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

Логическое мышление

-развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:
1. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
2. Ребенок может уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.
3. Ребенок может уметь находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор.
4. Ребенок может уметь находить сходства и различия между предметами.
5. Ребенок может уметь запоминать 2-3 картинки.
6. Ребенок может уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
7. Ребенок может уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза.
8. Ребенок может уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
9. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
10. Ребенок может находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
11. Ребенок может уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

Развитие речи

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
3. Ребенок может уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
4. Ребенок может уметь называть по одному признаку каждого предмета.
5. Ребенок может знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
6. Ребенок может уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
7. Ребенок может знать свое имя и фамилию.
8. Ребенок может уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

Окружающий мир
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:
1. Ребенок может знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
2. Ребенок может знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
3. Ребенок может знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
4. Ребенок может знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Ребенок может иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
6. Ребенок может знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
7. Ребенок может уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

Навыки обихода
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:
1.Ребенок может уметь самостоятельно надевать вещи (без застежек).
2. Ребенок может уметь разрезать ножницами бумагу.
3. Ребенок может уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
4. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки.
5. Ребенок может знать основные правила гигиены.

Педагогам и родителям важно и необходимо:
• С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помнить, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.
• Помнить, что так называемое *упрямство* — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.
• Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня,

настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.

- Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно, чтоб родители и сами были для него примером — то есть уважительно относились к нему самому и членам семьи.
- Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.
- Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.
- Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

Характеристика особенностей всестороннего развития малыша от 3 до 4 лет

Социализация

Появляется тяга к общению и способность самостоятельно придумывать занятия не только для себя, но и для сверстников. Кроха начинает не только лучше взаимодействовать с другими детьми, но и пытается занять лидирующую позицию в компании. У ребенка начинается осознание того, что чувства имеются не только у него, но и у окружающих. Пытается иногда учитывать потребности и пожелания других. В это же время появляется потребность в выборе собственного кумира. Ребёнок может слушаться одного взрослого и не слушаться другого родителя. Это не разделение родителей на «любит – не любит», это очередной этап взросления и становления личности.

Познание

Он стремится задать окружающим как можно больше вопросов и получить на них исчерпывающие ответы. Теперь малыш может по праву называться «великой почемучкой». В это время большими темпами развивается речь. Малыш может не только повторять слова и соотносить их с предметами и действиями, но и придумывать свой словарный запас из несуществующих слов. Большая часть информации поступает к малышу в процессе игры. Поэтому теперь основной задачей развития и воспитания малыша должна являться игра.

Помимо того, что малыш меняется в характере, он в этом возрасте продолжает всесторонне развиваться. Что должен уметь ребенок 3-4 лет? В таблице можно увидеть основные достижения, которые может демонстрировать ребенок в этом возрасте.

Психическое развитие	Ребенок осознает себя как личность. Начинается период «Я сам». Может подолгу наблюдать за предметами или действиями, лучше всего запоминает что-то интересное для него. Развивается

	воображение и мышление – ребенок умеет играть в ролевые игры, придумывать истории, сказки.
Физическое развитие	Хорошо развиты предметные действия — может строить из кубиков устойчивые конструкции, собирать крупные пазлы. Умеет держать карандаш. Ловко управляется с мячом, может бросать его через голову. Без поддержки прыгает на одной ноге, лазает по лесенке.
Эмоциональное развитие	Остро воспринимает все, что происходит вокруг, легко перевоплощаются в любимых героев сказок и мультфильмов. Поэтому некоторые сюжеты могут повергнуть малыша в состояние стресса. Умеет сопереживать, жалеть.
Сенсорное развитие	Хорошо воспринимает информацию как на тактильном уровне, так и на уровне слуха и зрения. Знает и называет цвета (минимум 5). Умеет различать звуки природы (птицы, насекомые, животные), музыку (веселая - грустная, громкая - тихая).
Развитие интеллекта (память, логическое мышление, внимание)	Запоминает 2-3 слова из 10 озвученных и до 5 предметов из 10 показанных. Умеет делить предметы по группам: одежда, мебель, животные, насекомые, овощи, фрукты и т.п. Умеет находить и объяснять несоответствия на картинках (задания «найти отличия»). Умеет собирать пазл из 4-6 частей. Должен уметь считать минимум до 5, знать и определять формы предметов (круг, квадрат, овал, треугольник). Понимает значение таких выражений, как большой – маленький, высокий – низкий и т.д.
Развитие речи	Словарный запас составляет 1200-2500 слов. Может различать и употреблять в речи половую принадлежность (папа – он, мама – она). Правильно употребляет местоимения «я», «ты», правильно строит предложения из 5-6 слов. Описывает предметы, произошедшие события в правильной последовательности. На непонятные события и явления задает вопрос «почему?».
Социализация	Ощущает потребность в играх со сверстниками. Появляется желание играть не рядом (в одной песочнице), а вместе с другими детьми. Взрослый становится не просто «учителем», а партнером для совместных игр.
Навыки	Умеет надевать одежду без застежек, обувь на липучках. Самостоятельно ест, вытирается салфеткой, соблюдает правила поведения за столом. Знает и соблюдает правила гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы). Собирает игрушки, поддерживает порядок. Умело пользуется ножницами, рисует геометрические фигуры, обводит и раскрашивает картинки.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул— машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка—носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию привод их к развитию игры. Дети овладевают

игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни—это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности не устойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны(громко—тихо, высоко— низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка **на этапе завершения уровня дошкольного образования.** Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Планируемые результаты к четырём годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в и гре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации: пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения сними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» ит. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со

взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.2.1. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией *условий (*психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических и т. д.) в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3]

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. [«Детство» стр. 179]

Оценка результативности индивидуального развития детей (диагностика, мониторинг)

Цель и задачи диагностики и мониторинга:

Цель:

- Выявление степени соответствия результатов индивидуального развития детей стандартам и требованиям дошкольного образования.

Задачи:

- Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения.
- Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов.
- Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования.

Участники диагностики и мониторинга:

- педагоги,
- медицинские работники.

Сроки:

- 2 раза в год (сентябрь; май).

При необходимости проводится промежуточное обследование (январь).

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

Проведение диагностики построено таким образом, что оно обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей; сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди основных форм диагностики выделили:

- наблюдения за ребенком
- беседы с детьми и родителями;
- экспертные оценки.

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- беседы с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- наблюдение.

Диагностический инструментарий:

- Памятки наблюдений за детьми;
- диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
- диагностические карты для заполнения показателей.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию
- 2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно с частичной помощью взрослого; ребенок имеет усвоенные с незначительным неточностями представления по указанному критерию;
- 1 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет все предложенные задания; ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики по пяти образовательным областям.

Промежуточная диагностика, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, проводится с использованием научно-методического пособия «Мониторинг в детском саду» (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др., С-Пб, «Детство-Пресс», 2011 г. и пособия «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» (Верещагина Н.В., С-Пб, «Детство –Пресс», 2014 г.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». *Содержание и организация работы по разделу «Музыка» и образовательной области «Физическое развитие» - представлены в Рабочих программах музыкального руководителя и инструктора по физкультуре МАДОУ ЦРР д/с № 26.*

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрировано** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее – непрерывной ОД), но и в ходе режимных моментов — как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечениеиз ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни.2-я младшая подгруппа.
Дошкольник входит в мир социальных отношений

Раздел Рабочей программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составлен на основе содержания одноимённого раздела «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.С.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., приведенной в соответствие с ФГОС ДО (С-Пб, «Детство –Пресс», 2014 г.) и «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.С.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. (сайт ФИРО, 2014 г.).

Содержание данной программы способствует развитию коммуникативных способностей детей, приобретению опыта социализации в обществе.

Форма реализации данного раздела: в процессе непрерывной образовательной деятельности 9 занятий в год по 15 минут, а также в совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2.Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и

доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **интегрируется** с другими образовательными областями, в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностных отношений и представлений.

Объём программы

№	Вид еятельности / наименование НОД в Расписании образовательной деятельности	Количество занятий в учебном году
1	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / **Социальный мир**	9

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.
Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.
Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.
Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Учебно-тематический план

Объём раздела составляет:НОД 1 раз в месяц по 10-15 минут.

№	Тема	Цель	Средства реализации	К-во заня-тий	Лит-ра
1	«Здравствуй, детский сад!	Обеспечить благоприятную	Игрушки: мягкие, заводные и	1	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.

	Мне хорошо в кругу друзей»	адаптацию детей в ДОУ, первичное знакомство с дет. садом и группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние ребёнка. Развивать доверие к воспитателю.	другие.		«ОО Социально-коммуникативное развитие» учебно-метод. пособие, С-ПБ, Детство-Пресс, 2016 г., стр.81
2	«Здравствуйте!»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия, развивать коммуникативные способности.	Игрушки – кот Мурлыка, кукла Карандаш, кукла Незнайка.	1	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
3	«Мне хорошо в кругу друзей». «Мальчики и девочки»	Развивать контакты между детьми. Обогащать представления о сверстниках, об отличительных особенностях внешности детей.	Игры-хороводы с текстом «Зайчик серенький сидит». Общение с воспитателем у зеркала «Какой я?». Рассматривание картинок.	1	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие», стр. 82.
4	«Мой папа и моя мама»	Формировать представления о семье, учить называть членов семьи, проявлять заботу и любовь.	Семейные фотографии, строительный набор, атрибуты к сюжетно-ролевой игре.	1	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
5	«Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание». «Дети и взрослые»	Развивать дружелюбие, сочувствие и внимание. Развивать представление о семье, о детях и взрослых.	Общие подвижные, хороводные игры, игры-имитации «Маленькие-большие ноги», «Зайчики и медвежата расчищают снег лопатой». Игр. ситуация «Поможем кукле Маше выздороветь», «Узнай, кто тебя позвал». Картинка семьи.	1	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие», стр. 83.
6	«Мы всё делаем вместе», «Я и мы», «Мы проявляем	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям. Побуждать приходить на помощь в действиях…	Совместные игры по желанию детей: муз., хороводные, сюжетные, подвижные.	1	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие», стр. 84.

	заботу и внимание»		Моделирование. Рассматривание картинок и (индивидуально с ребёнком) фотографии.		
7	«Учимся понимать эмоции других». «Моя семья. Дети и взрослые»	Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких и сверстников; интерес к совместным действиям. Обращать внимание, как отражаются эмоц. состояния в мимике и движениях человека.	Игры – имитации, парные игры («Лошадки», «Прокати мне мяч»).Игры на образец вежливой речи. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Рассматривание картинок «Семья». С/р. игра «Семейный праздник» «Гости».	1	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие», стр. 84 - 85.
8	«Где мы живем?»	Формировать у детей понятие «город», познакомить с достопримечательностям и города, воспитывать чувство Малой Родины.	Фотографии с видами города.	1	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
9	«Мне хорошо в кругу друзей», «Дети и взрослые»	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, внимание к сверстнику; учить помощи воспитателю. Развивать представление о семье.	Эмоц. ситуации общего веселья, проявления добрых чувств, как успокоить…, помощи воспитателю («Собери кубики»). С/р. игра «Едем на дачу»,	1	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие», стр. 86.
			Всего:	**9 занятий**	

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие

к миру.
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
•Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
• Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
• Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду
Задачи образовательной деятельности
1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности
Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.
В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.
Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)
• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
• Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
• Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Задачи образовательной деятельности
1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Содержание образовательной деятельности
Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)
• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
• С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
• Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Рекомендуемая литература:
1. Основная литература
2.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.

1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная обще-образовательная программа дошко-льного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.	«Детство: Примерная основная обще-образовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, сайт ФИРО	Программа	1
3.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1
4	Бабаева Т.И., Березина Т.А., ГусароваТ.Г.идр	«Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год, 384 стр.	Учебно-методическое пособие	1

2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издатель-ство, год изда-ния, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Аралина Н.А.	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.	М., 2007	Методическое пособие	1
2.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во второй младшей группе. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	Воронеж., ИП Лакоценин С.С. 2009	Практическое пособие	1
3.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, 144 стр.	Методическое пособие	1
4.	Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Москва, «Мозаика-синтез», 2003 год, 156 стр.	Методическое пособие	1

5.	Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.).	Пособие	1
6.	Хромцова Т.Г.	«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»	Москва, «Педагогическое общество России» 2005 год, 80 стр.	Учебное пособие	1

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	**Модели, сигнальные карточки**	**Литература для детей**
1.Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Правила поведения при пожаре». «Уроки безопасности. Телефон спасения 01». «Уроки безопасности. Один дома». «Уроки безопасности. Правила на дороге». 2. Тематические фотоальбомы по безопасности. 3. Силуэтные фигурки «Полицейский», «Доктор», «Пожарный» и др.	1. Модели: «Признаки животных», «Кто во что одет», «Правила поведения на дороге», «Транспорт». «Спецмашины» 2. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стой! Красный свет», «Безопасность на льду».	1. Энциклопедии. 2. Детская художественная литература о безопасности.

Произведения детской художественной литературы о безопасности

№ п/п	Автор	Название
1. 2.	Барто А. Маршак С. Я.	«Девочка чумазая», «Весенняя прогулка». «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом».
3. 4. 5.	Тувим Ю. Циферова Г. Чуковский К.	«Овощи». «Жил на свете слоненок». «Мойдодыр», «Путаница», «Котауси и Мауси».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении, покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Раздел Рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» составлен на основе содержания одноимённых разделов «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.С.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., приведенной в соответствие с ФГОС ДО (С-Пб, «Детство –Пресс», 2014 г.) и «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (сайт ФИРО, 2014 г.).

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).
Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Разделы (задачи, блоки	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
1. Количество и счет	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
2.Величина	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
3.Форма	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
4.Ориентирование в пространстве	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
5.Ориентирование во времени	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

Обьём раздела составляет: НОД 1 раз в неделю по 15 минут, всего 36 занятий в учебном году.

Объём программы

№	Вид деятельности / наименование НОД в Расписании образовательной деятельности	Количество занятий в учебном году
1	Математическое и сенсорное развитие **/Математическое и сенсорное развитие**	36
2	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / **Природный мир**	9

Учебно-тематический план по разделу «Математическое и сенсорное развитие»

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий	Литература
1	«Понятия «один», «много». Сравнение совокупностипредметов по количеству».	Развивать умения выделять предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Дать понятие «много» и «один».	Карточки, счётный материал.	1	Т.Г.Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», стр.37.
2	«Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».	Закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, совершенствовать творческие способности.	Карточки, счётный материал.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 29.
3	«Столько же», «больше», «меньше».	Развивать умение сравнивать, анализировать, осуществлять последовательные действия.	Карточки, счётный материал.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.39.
4	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Закреплять усвоение понятий «один» и «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.	Картинки, счётный материал.	1	Т.Г.Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», стр.38

5	Понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве.	Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше», развивать умение ориентироваться в детском саду.	Цифры.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр. 58.
6	«Счет до двух.Свойства предметов».	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, обучать счету до двух.	Цифры.	1	Т.Г.Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», стр.39.
7	«Счет до двух. Цифры 1 и 2.Наглядное изображение чисел 1 и 2».	Закрепить счет до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	Наглядный материал.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.75.
8	«Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством».	Познакомить с геометрической фигурой- кругом и его свойствами. Закрепить счет до двух.	Наглядный материал, вкладыши с геометричеси мифигурами.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.84.
9	«Понятие «длиннее», «короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».	Наглядный материал.	1	Т.Г.Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», стр.40.
10	«Шар. Свойства шара. Счет до двух. Простран-ственныеотно-шения «справа», «слева», «больше», «меньше».	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	Наглядный материал.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.104.
11	«Понятия «шире»- «уже». Счет до трех.	Развивать умения при сравнении двух предметов	Фигуры, картинки.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.114.

	Знакомство с расположением фигур.	выделять параметры ширины(шире-уже), находить сходство и различие.			
12	«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником».	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента, с геометрической фигурой – треугольником.	Картинки с изображением геометрической фигурой.	1	Т.Г.Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», стр.42.
13	«Цифра 3. Счет до трех».	Познакомить детей с цифрой 3. Закреплять знание геометрических фигур.	Цифры, наглядное пособие.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.135.
14	«Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах трех».	Формировать прост – ранственные отношения: «на», «над», «под»; развивать мышление, речь.	Цифры, игрушки.	1	Т.Г.Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», стр.43.
15	«Домики и дорожки»	Освоение умений различать предметы по длине. Составление простых узоров путём комбинирования цвета и формы.	Игрушки: кукла, заяц, эмблемы для домиков.	1	Михайлова З.А., Э .Н. Иоффе, «Математика от трех до семи», С-Пб «Детство-Пресс», 1999
16	«Самолёты»	Группировка предметов по цвету, различие их по размеру.	Бумажные самолёты трёх-четырёх цветов по количеству детей, полоски разных ширины.	1	Михайлова З.А., Э .Н. Иоффе, «Математика от трех до семи», С-Пб «Детство-Пресс», 1999
17	«Поезд»	Группировка предметов, определение их количества: 1, 2. 3 много	Набор игрушек: ленточки, посуда, одежда	1	Михайлова З.А., Э .Н. Иоффе. «Математика от трех до семи», С-Пб «Детство-Пресс», 1999

18	«Составь фигуру»	Развитие умения анализировать, сравнивать. Развивать комбинаторных способностей.	Наборы кругов и квадратов разного размера, цвета; счётные палочек.	1	Михайлова З.А., Э .Н. Иоффе, «Математика от трех до семи», С-Пб «Детство-Пресс», 1999
19	«Найди такой же».	Различие, называние геометрических фигур.	Силуэты предметов: щенка, мяча, пирамидки и т.д.	1	Михайлова З.А., Э .Н. Иоффе, «Математика от трех до семи», С-Пб «Детство-Пресс», 1999
20	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия».	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Научить находить признаки сходства и различия предметов.	Наглядное пособие.	1	Т.Г.Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», стр.45.
21	«Закрепить понятия «слева», «справа», «посередине». Счет до четырех».	Формировать пространственные и временные представления. Развивать внимание, память, мышление.	Наглядное пособие.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»,стр.220.
22	«Счет до пяти, число и цифра 5. Временные представления».	Освоение счета до пяти, познакомить с цифрой 5. Развивать логическое мышление, память.	Счётный материал.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.241.
23	«Знакомство с понятием «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством».	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Формировать пространственные отношения.	Цифры, счётные палочки.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.241.
24	«Знакомство с понятием	Формировать пространственные	Игрушки, наглядное	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей»,

	«внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой».	отношения «внутри», «снаружи». Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	пособие.		стр.250
25	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.	Наглядное пособие.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.259
26	«Знакомство с геометрической фигурой «овал». Счет до пяти».	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в пределах окружающей обстановки.	Трафареты с геометрическими фигурами.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.272.
27	«Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Сравнение предметов по длине и ширине».	Познакомить с прямоугольником и его свойствами. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Вкладыши, цифры.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.282.
28	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях».	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд.	Игрушки, счётные палочки.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.292.

29	«Порядковый счет в пределах пяти(игра «Теремок»). Счет на осязание «Чудесный мешочек».	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах в пяти. Закрепить счет на ощупь. Знание цифр 1-5 и узнавание их среди других.	Овощи, наглядное пособие.	1	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста», стр.303. В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.314.
30	«Счет до пяти, количествен – ный и порядковый. Игра «Магазин игрушек». Игра «Что изменилось?»	Закрепить счет в пределах пяти, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.	Игрушки, счётные палочки.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.325.
31	«Счет количествен – ный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение ориентироваться на листе бумаги.	Игрушки, счётные палочки.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего школьного возраста» стр.335
32	«Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений, игра «раньше - позже».	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Игрушки, счётные палочки.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.348.
33	«Закрепление счета количественного и порядкового в пределах 5». Игра «Сосчитай и найди».	Повторить и закрепить счет, знание форм геометрических фигур.	Макеты, счётные палочки.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.359.
34	«Сосчитай и отсчитай(в пределах 5). Что было раньше,	Развивать комбинаторные способности, логическое	Картинки, наглядное пособие.	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.371.

	что потом».	мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.			
35	«Повторить счет до 5. Игра «Найди столько же». Игра «Справа, как слева».	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до пяти.	Картинки(форма, цвет, игрушки).	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.380.
36	Диагностика развития детей по разделу «Первые шаги в математику»		Наглядный материал.	1	Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.).
			Итого:	**36 занятий**	

Раздел «Природный мир»

Обьём раздела составляет: НОД 1 раз в неделю по 15 минут, всего 9 занятий в учебном году.

Содержание раздела реализуется во всех видах детской деятельности, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, интегрируется с содержанием всех образовательных областей.

Учебно-тематический план по разделу «Природный мир»

№ п/п	Тема	Цель	Средство реализации	Час/ кол-во	Литература
1	«Наблюдение за котенком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела.	Игрушки	1	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,стр.29.
2	Рассматривание комнатного растения-бальзамина	Учить узнавать и называть части растения	Карточки с комнатными цветами	**1**	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.30.
3	«Рассматривание березы»	Уточнить представление о дереве, его основных частях.	Плакаты с изображение м деревьев	1	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.31.
4	«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе.	Картинки	1	В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей», стр.62.
5	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе.	Картинки со зверями, макеты.	1	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.33.
6	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о диких животных.	Плакаты		В.Н.Волчкова «Развитие и воспитание детей, стр.100.
7	«Что нам осень подарила»	Расширять знания детей о временах года, приметах (холодно, солнце).	Кукла Осень, фигурки для темы.	1	Н.А. Карпухина Практическое воспитание для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2009 г.
8	«Как звери к зиме готовятся?»	Узнавать и называть детёнышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	Фигурки животных, кукла Незнайка.	1	Н.А. Карпухина Практическое воспитание для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2009 г.
9	«Кто живёт рядом с нами?»	Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Фигурки домашних животных.	1	Н.А. Карпухина Практическое воспитание для воспитателей и

					методистов ДОУ. Воронеж 2009 г.
				Итого:	**9 занятий**

Результат образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

• С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

• Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

• Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

• Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

• Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

• Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

• Не проявляет речевую активность.

• Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

• Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Рекомендуемая литература:

1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная обще-образовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.	«Детство: Примерная основная обще-образовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, сайт ФИРО	Программа	1
3.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1
4	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию»	С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.	Библиотека прогр.	1

				«Детство»	
5	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год, 304 стр.	Учебно-методическое пособие	1

2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.).	Пособие	1
2	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию»	С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.	Библиотека программы «Детство»	1
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001г.	Практическое пособие	1
5	Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А.	«Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», 2-ая младшая группа»	Волгоград, ТЦ «Учитель», 2010г.	Пособие	1
6	Н.А. Карпухина	Н.А. Карпухина Практическое воспитание для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж 2009 г.	Практическое пособие	1

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Раздел Рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» составлен на основе содержания одноимённых разделов «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.С.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., приведенной в соответствие с ФГОС ДО (С-Пб, «Детство –Пресс», 2014 г.) и «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (сайт ФИРО, 2014 г.) и дополнительной парциальной образовательной программы - «Программы развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой (М., ТЦ Сфера, 2009, с. 3-56), которая составляет 10% объёма ООП ДО.

Четвертый год жизни. 2-я младшая подгруппа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из2—3-хпростыхфраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их приобщении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте—здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (ит. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских

книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные вроде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка—котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м],[б],[п],[т],[д],[н],[к],[г],[х],[ф],[в],[л],[с],[ц]);слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать—«а-а-а», песенка ветра—«у-у-у», колокольчика—«з-з-з», жука—«ж-ж-ж», мотора—«р-р-р», насоса —«с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Обьём раздела составляет: НОД 1 раз в неделю по 15 минут, всего 36 занятий в учебном году.

Объём программы

№	Вид деятельности / наименование НОД в Расписании образовательной деятельности	Количество занятий в учебном году
1	Развитие речи / **Развитие речи**	36
2	Восприятие художественной литературы и фольклора / **Восприятие художественной литературы**	18

1. Развитие речи

Тема 1. «Воспитатель и дети».
Тема 2. «Наши игрушки».
Тема 3. «Какие мы нарядные».
Тема 4. «Наша группа».

Тема 5. «Мы обедаем».
Тема 6. «Времена года». Тема 7. «На чём мы ездим».

Учебно-тематический план по разделу «Развитие речи»

№	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во заня-тий	Литература
1	«Милости просим, гости дорогие!» или «Здравствуйте, я пришёл!»	Обогатить активный словарь; познакомить с предметами окружения, с устным народным творчеством.	Игровая ситуация, Беседа с детьми, хороводные игры, использование малых форму устного народного творчества (потешек, закличек и т.п.).	1	О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-Пб, Детство-Пресс, 1998.-304 с., с. 23.
2	Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха.	Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.	Игрушки- поезд, с вагонами, корова, кукушка, петух.	1	Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
3	«Мыс игрушками играем»	Развитие умения понимать речь воспитателя, формирование умений фразовой речи.	Игровая ситуация, Беседа с детьми; игрушки, дидактические игры, чтение без наглядного сопровождения	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 47.
4	«Кто в гости к нам пришёл?» «Знакомство с куклой Катей»	Развитие умения понимать речь воспитателя, формирование умений фразовой речи.	Игровая ситуация, сюрпризный момент; беседа с детьми; игрушки, дидактические игры.	1	О.Н.Сомкова «ОО «Речевое развитие», С-Пб., Детство-Пресс, 2016.- 160 с., с.24 и с. 32.
5	«Мы играем в кубики, строим дом».	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы	Игрушки-кукла, паровоз, жеребёнок, султанчики.	1	Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
6	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Знакомство детей с названиями фруктов, введение в активный словарь обобщающего понятия«фрукты».	Игровая ситуация, Беседа с детьми, дидактические игры, загадки, Модели фруктов или картинки с их изображением; играна сенсорное развитие.	1	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. М., Мозаика-Синтез, 2006, с.12. В. Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей

					группе детского сада», с.74.
7	Дидактическая игра«Что растет на грядке»	Знакомство детей с названиями овощей, введение в активный словарь обобщающего понятия«овощи».	Игровая ситуация, Беседа с детьми, сюжетная картинка «Огород»; предметные картинки: овощи, кастрюля, натуральные овощи.	1	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей». М., Мозаика-Синтез, 2006, с.9.
8	«Любуемся красотой осени»	Обучать навыкам составления рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; активизировать в речи использование прилагательных	Игровая ситуация «Листья под ногами шуршат», беседа с детьми, картина «Осень». Игра с осенними листочками.	1	В. Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 65.
9	«Научим Катю одеваться»	Учить называть предметы верхней одежды Устанавливать причинно-следственные связи, называть характеристики предметов.	Игровая ситуация с куклой, беседа с детьми по картинке с изображением «Дети на улице. Осень».	1	О.Н.Сомкова «ОО «Речевое развитие», С-Пб., Детство-Пресс, 2016.- 160 с., с.26. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 171.
10	«Сочиняем сказку»	Обучать навыкам составления рассказа по картинке, соблюдая в тексте последовательность событий; развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; отрабатывать четкую артикуляцию звуков.	Беседа с детьми по картинке. Звукоподражание с элементами театрализации.	1	В. Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 83.
11	«Бабушкино подворье», Игровая Ситуация «На птичьем дворе»	Знакомство детей с названиями домашних животных, введение в пассивный словарь конструкции с предлогом «с», обобщающего понятия «домашние птицы».	Игровая ситуация, Беседа с детьми, дидактические игры, загадки, артикуляционные упражнения; игры-имитации; игрушки «животные»; сюжетная картинка или предметные картинки с изображением домашних птиц и их	1	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей». М., Мозаика-Синтез, 2006, с. 15, 43.

			детенышей; просмотр мультфильмов по мотивам сказок В.Г. Сутеева.		
12	«Домашние Животные и их детеныши»	Обогащение словарного запаса по теме.	Игровая ситуация, Беседа с детьми, загадки, артикуляционные упражнения; игры-имитации; картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	1	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей». М., Мозаика-Синтез, 2006, с. 19.
13	«Про любимого котенка»	Обучать навыкам составления рассказа по картинке (или схеме); активизировать в речи использование прилагательных; отрабатывать правильное произношение звуков.	Сюрпризный момент, игровая ситуация; артикуляционные упражнения; игры-имитации; игры на сенсорное развитие.	1	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 133.
14	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Учить отгадывать загадки; заучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок», беседа о безопасности зимой на льду и водоёмах; составлять рассказ по картине «Зима».	Игровая ситуация, игра «Лошадки»; иллюстрация к песенке-потешке. Театрализация потешки.	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с. 18.
15	«Как нам транспорт помогает»	Обучать строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автомагазин»; обогащать словарный запас детей; использовать предлоги по назначению.	Игровая ситуация, Рассматривание иллюстраций с видами транспорта.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 143.
16	«Дикие животные И их детеныши». Игра«Кто живет в лесу?»	Обогащение активного словарного запаса по теме, введение в пассивный словарный запас детей антонимов-прилагательных. Знакомство детей с названиями диких животных.	Игровая ситуация, Беседа с детьми, дидактические игры, загадки, артикуляционные упражнения; игры-имитации; картинки с изображением диких животных и их детенышей; игры на сенсорное развитие.	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с. 18. Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей». М., Мозаика-Синтез, 2006, с. 21.
17	Игра «Нарядим елочку» или	Развитие образной памяти и представлений о знакомых предметах, обогащение словарного запаса по теме.	Игровая ситуация, Беседа с детьми, дидактические игры, загадки, сюжетная картинка«Зима»;чтение стихов о зиме; игра на	1	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей». М., Мозаика-Синтез, 2006,

	«Что принес Дед Мороз?»		сенсорное развитие; артикуляционные упражнения; предметные картинки: ёлочные украшения (шишка, домик, юла, собака, Снегурочка, Дед Мороз, медведь, матрешка, заяц, гармошка, шары.		с. 31. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 29
18	«Дорога может быть опасна!»	Учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов; отрабатывать правильное произношение звуков.	Игровая ситуация, Беседа с детьми; рассматривание плакатов по дорожному движению. Игра «Водители».	1	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 133
19	Дидактические игры на Произношение звуков [м-м’], [п-п’], [б-б’]	Формирование умения четко произносить звуки [м-м’], [п-п’], [б-б’] в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	Игровая ситуация; беседа с детьми, хороводные игры, использование малых форм устного народного творчества (потешек, закличек и т.п.); чтение без наглядного сопровождения.	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с. 28.
20	«Купание куклы Кати»	Закрепление в речи детей названий предметов, действий и качеств, обогащение активного словаря. Повторение потешки «Водичка…»	Игровая ситуация; беседа с детьми; артикуляционные упражнения; дидактические игры; игрушечные предметы быта.	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с. 29.
21	«Одежда для Катии Миши»	Знакомство с понятиями «одежда», «одежда для улицы (верхняя)», развитие навыков фразовой речи.	Уточнить представления об одежде и назначения вещей; отработать алгоритм действий при самостоятельном одевании– раздевании. Куклы –девочка и мальчик, кукольная одежда.	1	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей». М., Мозаика-Синтез, 2006, с. 34. В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 171. О.Н.Сомкова «ОО «Речевое развитие», С-Пб., Детство-Пресс, 2016.- 160 с., с.27.
22	«Мебель для куклы Кати»	Знакомство с обобщающим понятием«мебель», введение в активный словарный запас использование	Игровая ситуация; беседа с детьми; использование малых форму устного народного творчества (потешки,	1	Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей». М., Мозаика-Синтез, 2006,

		предлогов «на»,«под».	загадки); артикуляционные упражнения; дидактические игры; кукольная мебель.		с. 35.
23	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Расширять словарь по теме «Зима»; обучать навыкам составления рассказа по картине развернутыми предложениями с опорой на схему.	Речевые и артикуляционные упражнения.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 209
24	Совершенствование звуковой культуры речи [д-д'],[т-т']	Учить отчетливо и правильно произносить звуки [д-д'], [т-т'], развитие способности выполнять двухступенчатые инструкции педагога.	Звукоподражание; речевые и артикуляционные упражнения; дидактические игры.	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с.29
25	«Моя любимая мама (бабушка, сестра, тетя)»	Составление рассказов об эмоционально значимых событиях; формирование умения читать стихотворения наизусть; прививать любовь к родным и близким.	Заучивание наизусть, развитие эмоциональной сферы.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 257.
26	«Игрушки в гостях у детей»	Развивать умения читать наизусть стихи А. Барто; отрабатывать правильное произношение; формировать нравственно – эстетические нормы поведения.	Демонстрация иллюстраций; заучивание наизусть, развитие эмоциональной сферы.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 281
27	«Знакомство со сказкой «Маша и Медведь»	Развивать умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, иллюстрациям сказки.	Демонстрация иллюстраций; развитие эмоциональной сферы; повторение правил безопасного поведения.	1	О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 31.
28	«Здравствуй, солнышко – колоколныш-ко!»	Показать красоту устной речи (ритмического склада речи, выразительности интонации на примере потешек, закличек, стихов); пробуждать интерес к природе, первым признакам весны.	Демонстрация иллюстраций; развитие эмоциональной сферы; игровые ситуации.	1	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей младшего возраста с русским народным творчеством», с. 38.
29	«Квартира куклы Кати»	Обобщать знания о мебели и посуде, их разновидностях и назначении. Развивать речевые умения:	Игровая ситуация; беседа с детьми; предметы домашнего обихода и/или картинки с их изображениями:	1	О.Н.Сомкова «ОО «Речевое развитие», С-Пб., Детство-Пресс, 2016.- 160 с., с.30.

		употребление предлогов с существительными, дифференцировать глаголы«сидит— лежит— стоит».	расческа, ключи, часы, книга, лампа, зеркало, подушка, телевизор, телефон, радио, полотенце, мочалка, щетка, утюг ит.д.игрушечные предметы быта; дидактические и с/р.игры; игры малой подвижности.		В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во 2 – ой младшей группе детского сада», с. 291.
30	«Ой, бежит кругом вода»	Расширять знания о времени года «весна». Формирование грамматического строя речи детей в процессе подвижной игры.	Игровая ситуация, Беседа с детьми, дидактические игры, загадки, сюжетная картинка «Весна»;чтение стихов о весне; играна сенсорное развитие; артикуляционные упражнения; предметные картинки: солнце, трава, снег, ручей, одуванчики, насекомые, птицы.	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с. 30.
31	«Описательный рассказ об игрушках-мишке и мышке»	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушки	Грузовая автомашина, бубен, барабан, мишка, мышка.	1	Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2017.
32	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Развитие способности детей осмысливать проблемную ситуацию и выражать свое впечатление в речи.	Игровая ситуация, Беседа с детьми, дидактические игры, загадки, артикуляционные упражнения; игры-имитации	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с. 32.
33	«На чём мы ездим»	Знакомство детей с различными видами транспорта, обогащение пассивного и активного словарного запаса детей.	Игровая ситуация, Беседа с детьми, дидактические игры, загадки, артикуляционные упражнения; игры-имитации; картинки с изображением транспортных средств или игрушки.	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с. 33.
34	Пересказ	Учить правильно отвечать	Игрушки – курица,	1	Развитие речи детей 3-

	сказки К. Чуковского «Цыплёнок »	на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки	цыплята, петух; фланелеграф с фигурами персонажа сказки.		5 лет О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
35	Речевая подвижная игра «Я с цветочками ходил» или Игровая Ситуация «Что вокруг меня растет?»	Развитие навыков фразовой речи, умения детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции и правильно выполнять действия.	Игровая ситуация, Беседа с детьми, дидактические игры, загадки, сюжетная картинка «Лето»; чтение стихов о лете; играна сенсорное развитие; артикуляционные упражнения; предметные картинки.	1	О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», М., ТЦ Сфера, 2008., с. 33.
36	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине, ориентироваться на образец, предложенный воспитателем	Картина «Троллейбус и игрушки; картинки-гусь, голуби.	1	Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
			Итого:	**36 занятий**	

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

• Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

• По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

• Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

• Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

• Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

• Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

• На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

• Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

• Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

• Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

• Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

2. Раздел «Восприятие художественной литературы»

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Задачи образовательной деятельности

1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого, понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4.Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5.Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрация м в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Основная форма реализации данной программы – НОД по 15 минут, 18 занятий в год. Помимо этого, содержание данного раздела реализуется в режимные моменты, в совместной деятельности воспитателя с детьми и интегрировано с содержанием других образовательных областей.

Учебно-тематический план по разделу «Восприятие художественной литературы»

№	Тема	Цель	Средство реализации	Кол-во занятий	Литература
1	«Звериная зарядка» А.Барто	Закрепление произношения звуков (в), (з), (у), учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы.	Картинки с изображением детёнышей животных, картинки для ковролина с изображением деревьев.	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
2	«Здравствуй, лес!»	Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить отличать одно от другого.	Картинки с изображение леса, картинки с изображением различных деревьев.	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
3	«Что я знаю о дожде?»	Учить слушать небольшое по объёму литературное произведение.	Сюжетные картина сизображением дождливого дня, иллюстрации к сказке, изображение радуге.	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
4	«Овощной магазин»	Помочь детям вспомнить название овощей, закрепить умение пользоваться опорной схемой(мнемотехника)	Муляжи фруктов и овощей, схема.	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
5	«К нам пришла весна».	Понимать смысл загадок и находить отгадку, учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.	Картинки с животными и птицами	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
6	«Чтение стихотворения А. Венгера «Цвета радуги».	Развивать творческое воображение детей, закреплять названия четырёх основных цветов	Раздаточный материал, индикаторы цвета.	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009

7	Составление рассказа по картине «Куры».	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине, учить правильно называть изображенное на картинке	Картина «Куры»	1	Развитие речи детей 3-5 лет. -3-е изд., допол./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
8	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить активизировать в речи прилагательные и глаголы	Картина с «Кошка с котятами».	1	Развитие речи детей 3-5 лет. -3-е изд., допол./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
9	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.	Учить использовать в речи слова с противоположным значением.	Куклы – девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты.	1	Развитие речи детей 3-5 лет. -3-е изд., допол./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
10	Составление рассказа об игрушках-котёнке, зайчонке.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных.	Игрушки	1	Развитие речи детей 3-5 лет. -3-е изд., допол./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
11	«Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»	Учить детей отгадывать загадки, запоминать его содержание.	Иллюстрации , картинки с домашними животными.	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
12	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курица»	Учить запоминать его содержание, оценивать поступки героев, учить выкладывать на столе из геометрических форм фигурки героев рассказа.	Картина из серии «Домашние животные»	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
13	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»	Познакомить детей с колыбельной песенкой, отвечать на вопросы воспитателя.	Картина «Кошка с котятами»	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
14	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка».	Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей.	Каринки с домашними животными (корова, гусь, петух, кошка),	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин

			сюжетные картины.		
15	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Курочка-рябушечка»	Учить детей координировать свои движения со стихотворным текстом, выполнять движения рук и ног, развивать творческое воображение.	Игрушки: курочка, уточка, гуси, кошка.	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
16	Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути»	Учить детей внимательно слушать стихотворный текст, договаривать запоминающиеся слова.	Картина из серии «Домашние животные».	1	Конспекты интегрированных занятий в второй младшей группе. Ознакомление с худ. лит. Авт.-сост. Аджи А.В.- Воронеж: ИП Лаоценин С.С., 2009
17	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем.	Настольный театр к сказке.	1	Развитие речи детей 3-5 лет. -3-е изд., допол./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
18	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказ по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детёнышей.	Картинки комара, животных и их детёнышей.	1	Развитие речи детей 3-5 лет. -3-е изд., допол./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
			Итого:	**18 занятий**	

Примерный перечень литературных произведений приведён в разделе «Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания» в книге «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» О.А.Акуловой и др. – стр. 192.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

• Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

• Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

•Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста(рисует, участвует в словесных играх, в играх-

драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

•Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

• Отказывается от разговора по содержанию произведения или односложно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

• Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.).

Раздел Рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составлен на основе содержания одноимённых разделов «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.С.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., приведенной в соответствие с ФГОС ДО (С-Пб, «Детство –Пресс», 2014 г.) и «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (сайт ФИРО, 2014 г.) и дополнительных парциальных образовательных программ: 1). «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (М., ТЦ Сфера, 2007), которая составляет 10% объёма ООП ДО; 2). «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камерон» Э.П.Костиной (М., Линка-Пресс, 2008), которая составляет 10% объёма ООП ДО.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении*: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов,

пятен;
украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием
1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку;

поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

☐ Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

☐ Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

☐ Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

☐ Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

☐ Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при

восприятии произведений искусства.

- ☐ Неиспытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- ☐ Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Основная форма реализации данной программы - НОД по 15 минут 2 раза в неделю.

Объём программы

№	Вид деятельности / наименование НОД в Расписании образовательной деятельности	Количество занятий в учебном году
1	Изобразительная деятельность и конструирование (рисование)	36
2	Изобразительная деятельность и конструирование (лепка)	12
3	Изобразительная деятельность и конструирование (аппликация)	12
4	Изобразительная деятельность и конструирование (конструирование)	12

Методические рекомендации и «банк» образовательных ситуаций и технологий по изобразительной деятельности - См.: О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская, науч.ред. А.Г.Гогоберидзе «ОО «Художественно-эстетическое развитие», С-Пб, Детство-Пресс, 2016. – 400 с.

Учебно-тематический план по изодеятельности *(рисование)*

№	Тема НОД	Кол-во НОД /часы	Программное содержание
сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч!»	4/4ч.	Рисование круглых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Повторение стихотворения А. Барто «Мой веселый, звонкий мяч!».
	«Разноцветные шарики»		Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
	«Яблоко с листочком и червячком»		Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
	«Ягодка за ягодкой»		Создание ритмичной композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.
октя	«Осень»		Вызываем эмоциональное отношение к образу, ритмично рисуем мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле и т.д.), развиваем эстетическое восприятие. Развитие чувства цвета и формы. Воспитываем у детей бережное отношение к природе, любовь к ней.
	«Падают, падают листья…»		Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красный, желтый, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и формы, закреплять знания

б р ь		4/4ч.	цветов, воспитываем любознательность, интерес к рисованию.
	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»		Учим детей ритмично наносить мазки на полоску бумаги, сравниваем следы разной величины. Развиваем у детей внимание, сюжетно-игровой замысел, вызываем интерес к рисованию.
	«Узор для платья»		Развиваем у детей эстетическое восприятие, воображение, желание украсить силуэт платья кружочками, колечками.
н о я б р ь	«Град, град!»	4/4ч.	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами).
	«Светлячок»		Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно-синего цвета. Развитие воображения.
	«Сороконожка в магазине»		Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.
	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»		Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).
д е к а б р ь	«Вьюга - завирюха»	4/4ч.	Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Совершенствуем технические умения и навыки работы с красками, развиваем творческую активность, желание дополнять рисунок необходимыми элементами, помогающими передавать настроение природы зимой.
	«Выросло дерево»		Воспитываем у детей бережное отношение к природе, вызываем желание рисовать дерево (ствол, ветки – всем ворсом кисти и приподнимая ее). Рисуем деревья (ствол – прямая вертикальная линия и ветки – наклонные линии от ствола в разные стороны), совершенствуем и закрепляем технику рисования кистью.
	«Праздничная елочка»		Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета, как средств образной выразительности. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и наглядно-образного мышления.
	«Серпантин»		Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки.
я н в а р ь	«Как на горке - снег, снег, и под горкой – снег, снег»	4/4ч.	Развиваем у детей эстетическое восприятие, желание самостоятельно рисовать елку, любоваться сочетанием контрастных цветов. Совершенствуем технические умения и навыки работы с красками, развиваем творческую активность, желание дополнять рисунок необходимыми элементами, помогающими передавать настроение природы зимой.
	«Звери ходят по лесу»		Развиваем у детей сюжетно-игровой замысел, передаем ритмом мазков - следы зверей, изображаем деревья и кусты.
	«Колобок		Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на

	покатился по дорожке»		основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.
	«Бублики - баранки»		Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.
февраль февраль	«В некотором царстве…»	4/4ч.	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.
	«Вот зима – кругом бело»		Развиваем у детей эстетическое восприятие, передавая явления действительности, используя контрастное сочетание цвета.
	«Шумела метель в зимнем лесу»		Учим передавать в рисунке зимние впечатления, образ заснеженного леса. Вызываем интерес к зимним явлениям – метель, вьюга; желание изображать услышанное в рисунке. Совершенствовать технические умения и навыки работы с красками, развивать творческую активность, желание дополнять рисунок необходимыми элементами, помогающими передавать настроение природы зимой (снежок, сугробы).
	«Большая стирка»		Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства ритма и цвета. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Совершенствование технических приемов и навыков в работе с красками.
март	«Цветок для мамочки»	4/4ч.	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Создание образа цветка (головка, стебель, листочек), воспитываем заботливое отношение к родителям, желание порадовать. Самостоятельный выбор красок, размера кисточек и формата бумаги.
	«Сосульки»		Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: рисование красками и карандашами, обрывная аппликация.
	«Подснежники на проталинках»		Воспитываем интерес к природным явлениям, учим отражать свои впечатления об окружающем мире с помощью рисования. Совершенствуем умение рисовать солнышко, вертикальными линиями передавать стебельки и листики подснежников, мазком методом «примакивания» передавать головку цветка.
	«Солнышко, раскидай колечки!»		Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.
апрель	«Ранняя весна»	4/4ч.	Продолжаем воспитывать интерес к природным явлениям, развиваем и стимулируем желание внимательно рассматривать пейзажные картины, учим отражать свои впечатления об окружающем мире с помощью рисования. Воспитываем желание отражать в рисовании свои представления и впечатления от наблюдений.
	«Птички – невелички зернышки клюют»		Закрепляем представления о внешнем виде птиц, учим рисовать птиц на основе одного круга, добавляя соответствующие детали (хвост, лапы, клюв, глаз). Развиваем чувство цвета и формы. Воспитываем желание отражать в рисовании свои представления и впечатления от наблюдений.
	«Божья коровка»		Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем.
	«Флажки»		Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых).

м а й	«Плывут кораблики по волнам»	4/4ч.	Вызываем интерес к созданию коллективной композиции в сотворчестве с педагогом, продолжаем знакомить с особым видом рисования – закрашивание контурного рисунка.
	«Цыплята и одуванчики		Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными пальчиками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.
	«Лети, ракета, к звездам!»		Рассказ о первом космонавте, расширяем познания об окружающем мире техники, прививаем интерес к теме космоса. Продолжаем знакомить с особым видом рисования – закрашивание контурного рисунка, закрепляем умение аккуратно закрашивать форму, не выходить за границы контурной линии, закрепляем технику и правила пользования кистью, знание цвета.
м а й	«Лето дарит нам венок»		Создаем условия для самостоятельного выбора цвета краски, учим смешивать краску с белилами, совершенствуем технические умения и навыки в работе с краской, развиваем чувство цвета и ритма.
Итого: 36 занятий			

Учебно-тематический план по изобразительной деятельности *(лепке)*

№	**Тема**	**Цель**	**Средства реализации**	**Кол-во занятий**	**Литература**
1	«Весёлые разноцветн ые улитки»	Учить разминать кусочек пластилина, делать «колбаску», скатывать её в «улитку»	Игра, художественное слово, показ игрушки, сюжетные картинки.	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство», ОО»Художественн о-эстетическое развитие», С-Пб. Детство-пресс, стр. 206.
2	«Наглядный сервиз: красивое украшение любимой тарелки»	Развивать умения декорировать основу (тарелку) мелкими элементами, отпечатками, правильно раскатывать пластилин.	Рассматривание изображения и муляжей, игрушек столовой и чайной посуды.	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство», ОО»Художественн о-эстетическое развитие», С-Пб. Детство-пресс, стр. 206.
3	«Мисочка для собачки Авы»	Развивать умения скатывать шар круговыми движениями ладоней, вдавливанием и расплющиванием изменять форму.	Пластилин, игрушка для обыгрывания.	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство», ОО»Художественн о-эстетическое развитие», С-Пб.

					Детство-пресс, стр. 206.
4	«Осенние листья»	Развивать умения разминать пластический материал, декорировать.	Пластилин или глина, основа, скалочка для работы с пластическими материалами, игрушка для обыгрывания.	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство», ОО»Художественно-эстетическое развитие», С-Пб. Детство-пресс, стр. 206.
5	«Разноцветные кулоны в подарок любимой мамочке»	Продолжать разминать пластический материал, декорировать разными способами (налепами, процарапыванием, вдавливанием).	Глина с добавлением клея ПВА, салфетка, вода, п тряпочка для работы с пластическими материалами.	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство», ОО»Художественно-эстетическое развитие», С-Пб. Детство-пресс, стр. 206.
6	«Весёлые разноцветные улитки»	Учить разминать кусочек пластилина, делать «колбаску», скатывать её в «улитку»	Игра, художественное слово, показ игрушки, сюжетные картинки.	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство», ОО»Художественно-эстетическое развитие», С-Пб. Детство-пресс, стр. 206.
7	«Лепка сушек»	Учить детей лепить сушки: делить гину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, накладывая их друг на друга и прижимая.	Связка настоящих сушек, глина, доски для лепки, несколько верёвочек, на которые будут нанизывать слепленные сушки.	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство», ОО»Художественно-эстетическое развитие», С-Пб. Детство-пресс, стр. 206.
8	«Ягодки на тарелочке»	Получение шарообразной формы разными приёмами.	Картинки с изображением ягод.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
9	«Репка на грядке»	Раскатывание шара, сплющивание, вытягивание шара.	Муляж (репки), картинки.	1	И.А. Лыкова Программа художественного

					воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
10	«Мышка – норушка»	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки.	Семечки, верёвочка, бусинки.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
11	Грибы на пенёчке»	Лепка из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка), прочное и аккуратное соединение.	Муляжи грибов, картинки.		И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
12	«Сороконожка»	Раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков), прямыми движениями ладоней, изгибания, свивание.	Картинки с изображением.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
			Итого:	**12 занятий**	

Учебно-тематический план по изобразительной деятельности *(аппликация)*

№	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий	Литература
1	«Весёлые разноцветные коврики для игрушек»	Стимулировать желание выбирать полосочки разного цвета, «играть» с клеем: верно держать кисть для клея, набирать достаточно количество клея, намазывать клей на	Заготовка-«коврик» с выделенными полосками для наклеивания, полоски двух цветов, игрушки	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство»,ОО»Художественно-эстетическое

		полоски.	для обыгрывания, маркеры (для декора).		развитие», С-Пб. Детство-пресс, стр. 206.
2	«Котик-полосатик»	Развивать умения обрывной аппликации (рвать бумагу на полоски или салфетки на небольшие одинаковые кусочки).	Заготовка-силуэт котика, бумага контрастного цвета или салфетки, клей.	1	Гогоберидзе А.Г. и др. Метод. комплект программы «Детство»,ОО»Художественно-эстетическое развитие», С-Пб. Детство-пресс, стр. 206.
3	«Снеговик великан»	Развития чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Рассматривание картинок с изображением снеговика.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.-144с.
4	«Пушистые тучки»	Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Наблюдение за окном.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.-144с.
5	«Праздничная ёлочка»	Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Рассматривание иллюстрации на тему «Зимний сад».	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.-144с.
6	«Осенние картины»	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках.	Экскурсия в парк для сбора осенних листьев и наблюдений в природе, беседа на тему осени.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-

					Дидактика», 2007.- 144с.
7	«Золотые подсолнухи»	Развивать чувство ритма и композиции. Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов.	Рассматривание изображений подсолнуха. Подготовка природного материала(арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветков).	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
8	«Яблоко с листочком»	Создание предметных картинок из 2-3 элементов, наклеивание поочерёдно.	Картинки с изображением, муляжи яблок.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
9	«Выросла репка-большая-пребольшая».	Наклеивание готовой формы(репки), основание техники обрывной аппликации.	Слушание сказки про «Репку». Муляж репки.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
10	«Листопад»	Композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Обрывная аппликация.	Прослушивания композиции про «Листопад».	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
11	«Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм- колец разног размера. Нанесение клея по окружности, воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	Баранки.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.-

					144с.
12	«Лоскутное одеяло»	Наклеивание фантиков на основу, освоение понятия «часть и целое».	Рассматривание картинок.	1	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.- 144с.
			Итого:	**12 занятий**	

Конструирование

Разделы (задачи, блоки	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
3.Конструирование из бумаги	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
4. Конструирование из природного и бросового материала	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок

Учебно-тематический план по изодеятельности *(конструирование)*

№ п/п	**Тема НОД**	**Программное содержание, задачи**	**Часы**	**Литература**
		Сентябрь		
1	«Дорога для машин»	Учить правильно называть деталь строительного материала – кирпичик, делать постройку.	1/1	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.37
		Октябрь		
2	«Загородка»«Ворота»	Воспитывать у детей умение выполнять указание педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на	1/1	З.В.Лиштван«Конструирование» стр.40, 41

		плоскости на длинной узкой стороне. Формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий».		
Ноябрь				
3	«Медведь и Заяц»	Моделирование. Учить составлять фигуру животного из плоских геометрических фигур (цв. бумага, картон или природный материал - листья)	1/1	И.А.Лыкова Художественный труд. Экопластика. М., ТЦ Сфера, с. 13-1 5
4	«Мебель для кукол «стол», «стул»	Закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора.	1/1	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.42
Декабрь				
5	«Новогодние игрушки»	Учить моделировать игрушки из природного и бросового материала (фольга, орехи и т.д.)	1/1	А.А.Лыкова, Художественный труд в дет.саду. (сред. группа), М., Цветной мир, с.5
Январь				
6	«Ёлочка нарядная»	Поделка из природного материала (сосновые и еловые шишки, цв. бумага)	1/1	И.А.Лыкова Художественный труд. Экопластика. М., ТЦ Сфера, с. 64
7	«Мебель для кукол «стол», «диван»	Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. Учить играть со своими постройками.	1/1	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.42
8	«Домик для куклы»	Формировать у детей обобщенные представления о домах. Учить делать несложное перекрытие, познакомить с новой деталью - призмой.	1/1	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр. 43
Март				
9	«Домик для матрешки с окном»	Продолжать учить делать постройку домика, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху).	1/1	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.51
Апрель				
10	«Кроватка для медвежонка»	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, обыгрывать постройку.	1/1	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.48
Май				

11	«Гараж для машины»	Закреплять умение делать постройку, упражнять детей в употреблении слов: длинный, спереди, слева, справа.	1/1	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.53
12	«Наш город»	Коллективная работа (дорога, мост, дома, гараж и т.д.)	1/1	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.43,53
Итого: 12 занятий				

Раздел «Музыка»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

• Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

• Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.

• Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

• Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

• Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

• Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

• Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Основная форма реализации данной программы - НОД по 15 минут 2 раза в неделю.

Объём программы по музыкальной деятельности

№	Вид деятельности / наименование НОД в Расписании образовательной деятельности	Количество занятий в учебном году
1	Музыкальная деятельность / **Музыкальное развитие**	72

Виды образовательной работы, Содержание образовательной деятельности и др. - *См. «Рабочую программу по музыкальному развитию дошкольников на учебный год» музыкального руководителя.*

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Раздел Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» составлен на основе содержания одноимённых разделов «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.С.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., приведенной в соответствие с ФГОС ДО (С-Пб, «Детство –Пресс», 2014 г.), «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (сайт ФИРО, 2014 г.) и дополнительной парциальной образовательной программы - «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаевой (М., Просвещение, 1988 г.), которая составляет 10% объёма ООП ДО.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу,

«змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

• Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

• Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

• С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

• С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

• Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

• Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

• Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.

• Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

• Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

• Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	Время
2. Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности.	
3. Максимальное использование двигательной активности	Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	
* Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия;	8.10 – 8.20 В течение дня После сна По графику

	- Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика	В течение дня В течение дня В течение дня
*Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
*Не регламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня В течение дня
4. Формирование основ валеоологических представлений у детей	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности;	
5. Профилактическая работа		
*Общеукрепляющие мероприятия	- Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босо хождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев	Постоянно Постоянно По графику Перед и после сна 15.30 – 15.40 По режиму дня В период эпидемии гриппа Перед обедом
*Профилактика	- Плоскостопия; - Нарушения осанки; -Нарушение зрения	15.30-15.40 Постоянно По необходимости
6. Организация питания	- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима.	Постоянно Постоянно
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	- Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха	Соответствие с требованиями СаНПиН 2.4.1 43049-13

Режим двигательной активности

Формы организации двигательной активности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	5	5	5	5	5
5	Физкультурные занятия	-	10	-	10	10
6	Спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15

7	Игровые задания	5	5	5	5	5
8	Подвижные игры	5	5	5	5	5
9	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
11	Музыкальные занятия	10	-	10	-	-
12	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
13	Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
15	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
	Итого	207	207	207	207	207

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Побуждать детей к двигательной активности, формируя основные движения. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Наблюдения Педагогические ситуации Объяснение Показ	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми Игры Объяснение Показ	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной детской деятельность	Развлечения, досуги, игры с участием родителей.

Основная форма реализации данной программы - НОД по 15 минут 3 раза в неделю (одно занятие проводится на открытом воздухе).

Объём программы по двигательной деятельности

№	Вид деятельности / наименование НОД в Расписании образовательной деятельности	Количество занятий в учебном году
1	Двигательная деятельность / **Физическое развитие**	108

Объём программы, виды образовательной работы, Содержание образовательной деятельности и др. - *См. «Рабочую программу по физическому развитию дошкольников на учебный год» инструктора по физкультуре.*

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать

родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные ***формы взаимодействия*** с родителями:

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми

«Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь

родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).
Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.
Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
Для выполнения этой задачи РППС должна быть:
1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Материально-технические условия созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

В группе имеется:

Оформление постоянное			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (кол-во)	Рекомендовано приобрести
1.	Стеллаж с двумя тумбами	1	
2.	Стеллажи для игрушек	1	
3.	Полки книжные	3	
4.	Мягкая игровая мебель	1	
5.	Дидактический стол	1	
6.	Стол круглый	1	
7.	Мягкий конструктор	1	
8.	Тумба с зеркалом	1	
9.	Уголок «Кухня»	1	
10.	Уголок «Моя любимая книга»	1	
11.	Уголок «Природа»	1	
12.	Уголок «Уединения»	1	
13.	Уголок «Ряженье»	1	
14.	Уголок «Гараж»	1	
15.	Уголок «Матрешка»	1	
16.	Уголок экспериментирования «Песок – вода»	1	
17.	Уголок «Конструирование»	1	
18.	Уголок психологической разгрузки «Разноцветные погремушки»	1	
19.	Уголок «Подводное царство»	1	
20.	Уголок «Моряки»	1	
21.	Спортивный уголок: мячи (большие) -3, (маленькие)–2, лесенка–1, скакалки–5, набор колец–1, набор кеглей (большой)–1 (средний)–1.	1	
22.	Музыкальный уголок:погремушки-15, бубен-3, фортепиано-1, дудочки-3, барабан-1, гармошка-1, гитара-1, металлофон-1, ширма-1, би-ба-бо-1 набор	1	
23.	Уголок психологической разгрузки «Сухой бассейн»	1	
Оформление сменное			
№ п/п	Наименование	Имеется	Рекоменд. приобрести
1.	Родительский уголок а) Медицинские советы б) Безопасность дорожного движения в) Правила поведения при чрезвычайных ситуациях г) Фоторепортаж «Как мы живем» д) Советы педагогов «Развиваем речь детей», «Адаптация детей в детском саду» и др. е)Нормативно-правовая документация группы	 1 1 1 1 1 1	
2.	Уголок творчества	1	
3.	Уголок «День рождения»	1	

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

➢ ***Математическое, сенсорное развитие***

1. Наглядный материал			
№ п/п	наименование	Имеется (кол-во)	Необходимо приобрести
1.	Плакат «Большой и маленький»	1	
2.	Плакат «Форма, цвет предмета»	1	
3.	Раздаточный материал	10	

2. Дидактический материал			
№ п/п	наименование	Имеется в наличии (кол-во)	Необходимо приобрести
1.	«Найди домик для матрешки»»	3	
3.	«Цветное лото»	1	
4.	Кубики «Подбери картинку»	6	
5.	«Логические пары»	1	
6.	«Больше - меньше»	1	
7.	«Веселые фигуры»	1	
8.	«Составь узор»	1	
9.	«Гусеницы - подружки»	1	
10.	«Протолкни круглый предмет»	1	
11.	«Чудо - пирамидка»	2	
12.	«Большие и маленькие животные»	1	
13.	«Черепаха»	1	
14.	«Улитка»	2	
15.	«Цветные дорожки»	5	
16.	«Большая пирамидка»	1	
17.	«Маленькая пирамидка»	2	
18.	«Вкладыши – домашние животные»	1	
19.	«Вкладыши - цифры»	2	
20.	«Вкладыши – кубики большие»	3	
21.	«Вкладыши – кубики маленькие»	4	
22.	«Сибири половинки»	1	
23.	«Цветная мозаика»	2	
24.	« Матрешки»	5	
25.	«Волшебные шнурочки»	2	
26.	«Раз, два, три»	1	
27.	«Цветная мозаика – большая»	1	
28.	«Воздушные шарики»	4	
3. Методические материалы			
1.	Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.	1	
2.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007.	2	
3.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвешение, 1991.	1	
4.	Дидактические игры – занятия в ДОУ./ Авт.-сост. Е.Н. Попова. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007.	1	
5.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007.	1	
6.	Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. – М.: Линка – ПРЕСС, 2002.	1	
7.	Пиллюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.	1	
8.	Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.	1	
	Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. М., Центр педагогического образования, 2012	1	

- ***Речевое развитие***

1. Наглядный материал

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	Куклы	6	
2.	Набор картинок «Эмоции и чувства»,«Игрушки», «Профессии», «Мой дом» и др.	по 1 набору	
3.	Предметные картинки (одежда, мебель, транспорт, музыкальные инструменты, домашние животные, овощи, фрукты)	64	
4.	Демонстрационные картины (большого размера)	6	
5.	Раздаточные картины (малого размера)	12	
2. Дидактический материал			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	«Что нужно Машеньке?»	1	
2.	«Лето в деревне»	1	
3.	«Сравни предметы»	1	
4.	«Собираем урожай»	1	
5.	«Давай поиграем»	1	
6.	«Откуда, это?»	1	
7.	«Половинки»	1	
8.	«Волшебные пазлы - картинки»	1	
9.	«Одежда»	1	
10.	«У нас порядок»	1	
11.	«Чудесный мешочек»	1	
12.	«Ребятам о зверятах»	1	
13.	«Мой дом»	4	
14.	«Профессии» и др.	1	
3. Методические материалы			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2007.	1	
2.	Генов Г.В. Театр для малышей. – М.: Просвещение, 1968.	1	
3.	Зворыкина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.	1	
4.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. – Воронеж, 2007.	1	
5.	Павлова Л.Н. Раннее детство; развитие речи и мышления. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.	1	
6.	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.	1	
7.	Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984.	1	
8.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.	1	
9.	Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: «ДОМ. XXI век», 2008.	1	
Художественная литература			
1.	**Русские народные сказки**: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»,		

	«Петушок – золотой гребешок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».	8	
2.	**Стихи, потешки, песенки:** «Два веселых гуся», «Идет коза рогатая», «Раз, два, три, четыре, пять вышел зайчик погулять», «Серенький козлик», «Кошкин дом», «Едет Фома на курице», «Наша Маша маленька…», «Как у нашего кота», «Заинька, походи», «Пошел котик на торжок…», «Вот и люди спят», «Водичка, водичка», «Наши уточки с утра» и др.		
3.	З. Александрова «Мой мишка»	1	
4.	А. Барто «Игрушки»	1	
5.	С. Белов «Это кто?»	1	
6.	А. Богдарин «Потешки», «Веселушки»	1	
7.	В. Борисов «Котенок Рыжик»	1	
8.	Л. Воронкова «Маша – растеряша»	1	
9.	И. Гурина «Вот какой чистюля»	1	
10.	Б. Заходер «Удивительные животные»	1	
11.	Л.Зубкова «Апельсин»	1	
12.	О. Иванова «Еж – портняжка»	1	
13.	С. Козлов «Песенка Львенка и Черепахи»	1	
14.	В. Лясковский «Забавы зверят»	1	
15.	Н. Мигунова «Хозяюшки»	1	
16.	С. Михалков «Стихи»	1	
17.	Н. Никитина «Мишуткина медаль»	1	
18.	С. Теплова «Купила зеркало пчела»	1	
19.	О. Уласевич «Мой день»	1	
20.	К. Чуковский «Айболит», «Телефон», «Тараканище», «Цыпленок», «Мойдодыр»	1	

- ***Познавательное развитие***

4. Наглядный материал			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	Плакат «Домашние животные»	1	
2.	Плакат «Дикие животные»	1	
3.	Плакат «А у нас во дворе…»	1	
4.	Набор картинок «Окружающий мир вокруг нас»	1	
5.	Набор картинок «Съедобное и несъедобное»	1	
6.	Набор картинок « Животные»	1	
5. Дидактический материал			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	«Лето в деревне»	1	
2.	«Собираем урожай»	1	
3.	«Ребятам о зверятах»	1	
4.	«Лесные жители»	1	
5.	«Откуда, это?»	1	
6.	«Кто живет в деревне?»	1	
7.	«Кто живет в лесу?»	1	
8.	«Подбери по картинке»	1	
9.	«Окружающий мир»	1	
10.	Фигурки животных, рыб, птиц; муляжи овощей, фруктов	Более 30	
6. Методические материалы			
№	Наименование	Имеется в	Необходимо

п/п		наличии	приобрести
1.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2007.	1	
2.	Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение,1982.	1	
3.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. – Воронеж, 2007.	1	
4.	Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989.	1	
5.	Павлова Л.Н. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987.6	1	
6.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: «ВЛАДОС», 2001.	1	

Художественная литература			
1.	С. Белов «Это кто?»	1	
2.	В. Борисов «Котенок Рыжик»	1	
3.	Л. Воронкова «Маша – растеряша»	1	
4.	И. Гурина «Вот какой чистюля»	1	
5.	Б. Заходер «Удивительные животные»	1	
6.	Л.Зубкова «Апельсин»	1	
7.	О. Иванова «Еж – портняжка»	1	
8.	С. Козлов «Песенка Львенка и Черепахи»	1	
9.	В. Лясковский «Забавы зверят»	1	
10.	С. Михалков «Стихи»	1	
11.	Н. Никитина «Мишуткина медаль»	1	
12.	С. Теплова «Купила зеркало пчела»	1	
13.	О. Уласевич «Мой день»	1	

➢ *Художественно-творческая деятельность*

	7. Методические материалы		
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2007.	1	
2.	Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992.	1	
3.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1982.	1	
4.	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1	
5.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.	1	
6.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.	1	
7.	Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.	1	
8.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.	1	
9.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.	1	

➢ *Физическое развитие*

	8. Методические материалы		
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. – Воронеж, 2007.	1	
2.	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.	1	
3.	Малыш, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей. – М.: «Скрипторий 2003», 2006.	1	

В группе имеется музыкальный центр, диски с записями муз. произведений для детей, комплексами утреней гимнастики, звуков природы и т.д.

3.5. Учебный план. Распорядок и режим дня.

	Образовательная область / ***Непрерывная ОД /*** вид деятельности	**Количество образовательных ситуаций и занятий**		
		2-я младшая подгруппа (3-4 года)		
		Не более 15 мин.		
		в нед.	в мес.	в год
1	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** ***Социальный мир.*** Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. - *обязательная часть:*	0,5 (1 раз в две нед.)	1	**9**
2	**Образовательная область «Познавательное развитие».** ***Математическое и сенсорное развитие.*** - *обязательная часть:*	1	4	**36**
	Образовательная область «Познавательное развитие». ***Природный мир***. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. - *обязательная часть:*	0,5	1	**9**
	Образовательная область «Познавательное развитие». ***Восприятие художественной литературы.*** - *обязательная часть:*	0,5	2	**18**
3	**Образовательная область «Речевое развитие».** ***Развитие речи.*** В том числе	**1**	**4**	**36**
	- *обязательная часть:*			22
	- *часть, формируемая участниками образовательных отношений:*			14
	Образовательная область «Речевое развитие». ***Подготовка к обучению грамоте.*** - *обязательная часть:*	-	-	-
4	**Образовательная область «Физическое развитие».** ***Физическое развитие.*** В том числе	**3**	**12**	**108**
	- *обязательная часть:*			65
	- *часть, формируемая участниками образовательных отношений:*			43
5	**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».** ***Музыкальное развитие.*** В том числе	**2**	**8**	**72**
	- *обязательная часть:*			44
	- *часть, формируемая участниками образовательных*			

	отношений:			28
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». ***Изобразительная деятельность*** (рисование, лепка, аппликация) ***и конструирование.*** В том числе - *обязательная часть:* - *часть, формируемая участниками образовательных отношений:*	**2**	**8**	**72** 44 28
	Итого:	**10** раз/ 2 ч. 30 мин	**40** раз	**360** раз
	Максимально допустимый объём в соответствии с СанПиН:	2 ч. 30 мин		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режим пребывания ребенка в младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен с расчетом на 12ти - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в младшей группы на холодный период года

Прием, осмотр детей, игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Игры. Утренний сбор. Подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе, включая перерывы по 5 и 10 минут	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, непрерывная образовательная деятельность, деятельность в кружках, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в младшей группе на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, игры Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкальные / физкультурные занятия или изодеятельность, игры	9.00- 9.30*
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.00
Второй завтрак**, приём сока, освежительных напитков**	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Музыкальные / физкультурные занятия или изодеятельность, игры	15.30 – 15.45*
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, уход детей домой	18.00– 19.00

* занятия проводятся по возможности на свежем воздухе.

Расписание образовательной деятельности

	Младшая группа	
ПОНЕД.	1. Изобразительная деятельность (рис.) 2. Физическое развитие	9.00 - 9.10* 9.15 – 9.30 **15.30 – 15.45**
ВТОРН.	1. Музыкальное развитие 2. Восприятие худож. лит-ры (1 и 4 нед.) // Социальный мир (2 нед.) / Природный мир (3 нед.)	**9.00 - 9.15** 9.25 – 9.35* 9.40 – 9.55
СРЕДА	1. Математич. и сенсорное развитие 2.Физическое развитие	9.00 - 9.10* 9.15 – 9.30 15.30 – 15.45
ЧЕТВ.	1. Музыкальное развитие 2. Развитие речи 3. Кружок *«Волшебная кисточка»*	**9.00 - 9.15** 9.25 – 9.40 15.30 – 15.45
ПЯТН.	1. Изобразительная деятельность и конструирование (лепка/аппл./констр) 2.Физическое развитие (на ул.)	9.00 -9.10* 9.15 – 9.30 10.00 -10.15

Сетка непрерывной образовательной деятельности (ОД)

Название ОД	Количество в месяц	Количество в год
Социальный мир	1 раз в две недели	9
Природный мир		9
Развитие речи	**4**	**36**
Математическое и сенсорное развитие	**4**	**36**
Изобразительная деятельность и конструирование*:	**8**	**72**
Рисование	4	36
Аппликация	1	12
Лепка	1	12
Конструирование	1	12
Музыка	**8**	**72**
Физическая культура (2 НОД в помещении +1 на улице)	**12**	**108**
Итого:	**40**	**360**

*- две образовательные ситуации в неделю, чередуются.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача: создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности. Памятные даты и праздничные дни, отмечаемые в ДОУ: - праздники, посвящённые встрече Нового года, Масленицы, Пасхи, День защитника Отечества, 8 марта - Праздник весны, День космонавтики, День Победы, День зашиты детей, «До свидания, лето!», День Знаний, Праздник осени, День Матери.

Формы, способы, методы проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы);
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно);
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее);
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога);
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы);

• тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ);

• проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесячный план работы ДОУ)

и другие.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:	**12 часов в день при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 часов.**
Реализуемая образовательная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 26
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 1 сентября Окончание учебного года – 31 августа Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа Каникулы: Январь 12.01.-16.01 (могут варьировать) Март 23.03-31.03 (могут варьировать) В период каникулярных дней отменяется непрерывная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги
Сроки проведения педагогической диагностики	01.09-22.09 15.01-31.01 (по мере необходимости) 1-3 неделя мая
Перечень проводимых праздников для воспитанников	Осенины, Новогодний праздник, Международный женский день, Веснянка, «Здравствуй, Лето!» и др.
События, праздники	День открытых дверей (знакомство с воспитателями, детьми и их родителями), «До свидания группа» - третья неделя мая (чаепитие) и др.
Выходные дни	Суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. 4 ноября – День народного единства 1-9 января – новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитников Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июля – День России

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Аннотация Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности в 1-2 ой младшей группе (далее, 2-ой младшей подгруппе) общеразвивающей направленности разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ЦРР д/с № 26 (ООП ДО), приведённой в соответствие с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др. и парциальных программ:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой,
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной,
- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаевой,

в части, относящейся к организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому рабочая программа - программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

• органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
• приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
• приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В программе даны возрастные характеристики данного возраста.
Содержание программы человекоориентировано и направлено на воспитание гуманного отношения к миру, выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Широкое культурно- образовательное содержание является основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате ребёнок приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который преемственно становится фундаментом дальнейшего развития.

В программе определены учебные планы всех разделов по пяти образовательным областям, объем содержания программы по темам, дана информация, как осуществляется мониторинг освоения программы по возрасту. Образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» более подробно представлены в Рабочих программах инструктора по физкультуре и музыкального руководителя (раздел «Музыка»).

Данная программа разработана педагогами ДОУ (воспитателями группы) и содержит методическое и материально – техническое обеспечение реализации программы.

4.2.Литература

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс http://constitution.kremlin.ru/
2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: http://www.conventions.ru
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: http://graph-kremlin.consultant.ru

4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6.

4.3. Приложения